

智慧化教学在中职会计教育教学现状的实证研究

陈孟荣

(乐清市柳市职业技术学校, 浙江 温州 325604)

【摘要】本文以中职会计专业为研究对象,对教学现状进行了实证研究。文章将根据现有的教学文献和实际教学情况为基础,从资源配置、师资素质、学生成绩三个层面,对中等职业学校财会专业实施智慧化教学进行了研究。通过调查发现,当前中职会计专业“智慧”教学在资源分配上还存在着一些问题,教师的教学技巧、知识水平有待提高,学生新的环境中的学习成绩也有不同程度的差异性。因此,在教学效果评估上,也缺少一种更为综合、科学的方式。本文的研究结论针对上述背景及问题,分析智慧化教学对中等职业学校会计专业的意义,为智慧化教学的实践提供借鉴,后续的研究可针对上述问题进行更多的探索,从而为职业学校提供更为有效的教学策略与评估手段。

【关键词】中职会计教育;智慧化教学;现状

引言:

资讯科技的飞速发展,给教育事业带来了空前的转型机会。智慧化教学是针对现有的信息科技发展应运而生的一种全新的教学形式,为中职教育提供了新的教学途径,当前智慧化教育的教学方式一改以往枯燥的教学形式,针对现有的教学观念进行资源整合,利于现有的教学方式革新,因此,分析当前中等职业学校会计专业的“智能性”教学状况,探讨“智能性”教学模式对职业学校“智能性”教学的作用,是一项十分有意义的课题。利用先进的信息技术和教学资源,为学生提供更为灵活多样的学习环境和资源支撑,是现今中职智慧化教育的重点,将以学生为主体进行多元化的教学,促使学生形成全面的知识体系,提高综合素质。但是,在信息化为中等职业学校提供了很多机会的同时,也存在着资源分配不平衡、教师素质欠缺等问题,这些问题的出现影响智慧化教学模式的深入。

一、智慧化教学在中职会计的意义

中等职业教育是现今培养社会化人才的重要形式,是现今教育中不可缺少的重要教育形式,在现今的中职教学中,立志于培养具有社会实践能力和职业素养的专业性人才。会计专业是如今中职教育专业中占比较大的一门,随着信息时代的到来,中职会计专业人才的培养越来越受到人们的重视。在网络技术飞速发展与普及的今天,智慧教育已经成为一种新型的教育方式,这一教学方式将教育信息资源进行整合,为学生提供多样化的教学形式,这一模式以学生为主

体进行资源的传递,打破时空的局限,实现中职会计专业的学习,从而使会计专业学生整体素质与职业能力得到全面提高。智慧化教学给中职财会专业带来了诸多契机,但也存在着一系列的问题与挑战。首先,中职财会专业的“智能性”教学要求对教学资源进行合理的配置,包括硬件设备、软件工具、教材等。但是,在教育资源配置上存在着不平衡、资金短缺等问题,使得许多学校及教师都陷入了资源短缺的窘境,使教师资源及能力难以得到最大程度的开发。其次,教师自身的教育理念也具有重要的意义,在教学过程中,教师既要掌握最新的信息技术,又要了解最新的教育理念,并能根据自己的实际情况,灵活地利用现有的教学资源来进行教学设计与引导。但是,很多中等职业学校的财会老师缺乏相应的培训与支持,这就造成了他们对于新的教育素质的适应性受到了限制,很难应对新的改变,不能使教师的优势得到最大程度的发挥。

在网络技术飞速发展的今天,给教育带来了前所未有的变革与机遇。构建智慧课堂的目标,是为了让每个孩子都能有较高的课堂参与度,以此来调动他们的学习热情,用教师的教育智慧去激励他们,让学生动脑思考,亲自实践操作,营造轻松愉悦的学习氛围,在探究式的教学过程中,把教学中的重难点通过信息技术的教学方式让学生进行实践,让课堂上的问题在热烈的讨论中得以升华。

“智慧课堂”的提出和发展,本质上就是“以学生为主体、以教师为引导”的教学活动。教师可通过

网络等教学资源开展备课、授课、家校互动、在线研修、自学辅导等活动；通过网络等学习平台，学生可以进行预习、布置作业、自测、拓展阅读、在线选课等活动，从而养成良好的自我管理行为，和良好的自我学习习惯。“智慧”教学模式为中职财会教育带来了难得的发展机遇，对中等职业院校财会专业师资队伍的培养模式也提出了新的要求。

因此，分析当前中等职业学校会计专业的智能化教学现状，探讨其对“智能化”教学的作用，是一项十分有意义的课题。首先，中职财会专业实行“智能性”教学，是针对传统教学模式的一种颠覆，教师在以往的教学过程中，注重知识的讲解，在现有的智慧化教学模式中，教师要转变以往陈旧的教育观念，以学生为教学主体，通过信息化手段实现教育资源的融合，实现学生的多方位发展。

智慧化教学则将重点放在了学生的自主学习与协作学习上，利用多媒体教学、网络资源、虚拟实践等手段，为学生提供了更多的学习资源与经验，从而提高学生的学习兴趣与创新能力。智能教学能够为学生提供更为直观、生动的教学内容与案例，有助于学生对会计知识与技能的了解与掌握。在此基础上，利用先进的科技手段，使学生能够在实际的工作中，通过社会实践操作，加深对会计实务的认识与运用。在此基础上，提出一种新的教学模式，即在课堂教学中引入新的教学与实践资源的教学实践模式。

二、中职会计教育智慧化教学的概念与特点

中职财会教育的智能化教学，就是运用信息化的手段与教学资源，实现会计教学的多元化。教育智慧化是指把学生放在核心的位置，把重点放在学生的积极参与和协作学习上，通过信息技术为学生提供了大量的学习资源和交互式的环境。在中职会计专业的教学过程中，通过多媒体课件，结合实际的财务报表，案例分析，仿真练习等方式，加深学生对会计知识的掌握与运用。

中职会计专业实行智慧化教学，其特点是：利用互联网、多媒体等多种手段，为学生提供了大量的学习资源，如网上课程、教材、实际案例等，从而拓展了学生学习的途径。例如：通过网络课程，同学们可以看到有关会计的视频教程，电子图书，以及学术文章，从而扩大了学习的范围和深度。这一教学模式实现了学生的自主学习，通过信息资源的综合实现教学模式的管理，实例：通过使用网上会计仿真软件，使学员能够模拟真实的会计业务，

提高了学生的实际处理事务的能力。智慧化教学以培养学生的创造性思维与动手能力为核心，以实践教学与个案研究相结合的方式，促进学生解决问题的能力。实例：通过使用软件模拟实际的操作流程，使学生能够更好地掌握财务报告的编写与分析，提高学生的实践与操作能力，为未来的社会工作打下坚实的基础。

部分学校缺少必要的软硬件设施，不能为学生提供合适的信息教学环境。这在一定程度上制约了教师与学生的实践运用与体验。部分中等职业学校的电脑及网络设备配置很少，不能满足全体学生的需要，不仅会影响智慧化教学模式的推广，同时也不利于学生进行实践活动。教师在智能化教育的能力与知识上存在着一定的差别，部分教师对信息化的运用与方式认识不够透彻，不够娴熟。目前，中等职业学校财会专业教师在教学过程中存在着不能很好地运用智能化教学平台及软件工具的问题，这不利于教师利用新的教学方式的教学，影响课堂的教学效率。部分学生对信息技术的基础了解和运用能力不足，这就造成了他们在智慧化的教学过程中遇到了很多问题和难题，比如说，有的学生不太了解电子教材的使用，也不太熟悉网上学习平台的操作，传统的测试评估模式很难对在智能化教学过程中的综合素质与实践运用能力进行充分的评价，如：传统的笔试试题不能对学生的真实会计操作与问题解决能力进行精确的评定，因此，必须探索更为多样化、综合化的考核方式，如项目作业、案例分析等。在教育改革的过程中问题的显露可以让师生更好地进行纠错，使教师能够对中职会计教育的现状有一个较为全面的认识，同时也对中职财会教育的具体现状、存在的问题和可能的改善与提高对策进行优化：

1. 中职教育资源的合理分配：要加大对智慧教育资源的投资与管理，保证学校有足够的硬件设施、软件设备及电子教材。同时，通过与产业、企业的紧密联系，获得更加丰富的实践教学资源。比如，学校可以向教育部申请经费，购买更多的电脑设备以及智能化的教学软件；通过与企业合作获得财务报告及商业资料，让同学们进行实务操作及个案研究。

2. 师资培养与支援：对中职财会师资进行智慧教育训练，以提升教师的资讯科技运用及课程设计之能力。通过举办专题培训、讲座、交换等方式，使教师及时掌握资讯科技的最新进展及教育方式，提高教师对新教学模式的接受程度，提升教师的教学能力。比如，学校可请资讯科技教育方面的专家

或从业人员来授课,教导老师智慧化教学平台的运用,线上课程的设计,以及对学生的学习成果进行有效性评价。

3. 学员支援及训练:为学生提供智慧教学支援,协助学员调整及提高学员的资讯科技素养。学校可建立智能学习辅导中心,针对学生的问题展开教学,对难以适应的学生开设相关课程,帮助学生更好地进行实践操作,为学生提供多样化的教育信息搜索平台,实现会计教育资源共享,提高学生的综合素养。比如,通过开设电子教材、网上学习平台、智能工具等课程,提升学生的信息技术素养,提升学习成效。

4. 教学成效评估的革新:中等职业学校要积极探索以学生动手能力、问题解决能力为主要内容的多种考核方式。在传统的书面测试基础上,通过项目作业、实际案例分析、口头报告以及小组协作考核等方法,对学生的学习效果及实践能力进行综合性的评价。

三、中职会计教育智慧化教学的资源配置现状

通过对中等职业学校财务会计专业的调研,教师们可以看到,在教育资源配置方面,不同的学校之间存在着资源的差异。就教学的硬件条件而言,大多数中职学校已具备应有的计算机和网络设备,但是,国内部分中职院校计算机普遍存在着老化,网络宽带严重不足等问题,影响学生的正常使用。在教学软件工具方面,中职教学软件主要有电子教材、多媒体教学软件和在线教学平台等。然而,在中职会计教育中,相关的学习平台较少。由于学校经费的限制,一些中职学校无法及时、专业地向学生提供教育软件。

例如:在一所中等职业学校,学生只能使用一定数量的电脑来进行智能学习,并且电脑的配置比较落后。另外,目前高校仅为学生提供基本的电子课本及多媒体教学软件,没有相关专业的教学信息共享平台,更不要说专业的操作模拟平台了。另外,教师的综合能力有所差异,有的教师可以灵活运用现代信息技术进行教学讲解。但是,也有一些教师在信息化教学中的素质偏低,缺少系统的信息化训练和信息化教育的持续性学习,就会影响教学效果,不利于学生学习。

中职教师的配置状况在很大程度上决定着中职教育的质量,教师数量的充足与否,将会影响到学生的学习体验和学习成效。首先,教师数量的多少直接关系到学生能否有效地使用智慧教育资源。若有足够的电脑设施及智慧型教学软件,则可让学生实现线上学习、模拟练习,在互动学习中,发挥平

台信息的最大效能。

通过多媒体教学,电子教材,网上教学平台,学生对会计理论与技术有了较深的认识,同时也能从实际操作中获取更多的实践工作经验,为未来的工作奠定基础。在中等职业学校,师资力量充足的情况下,利用先进的会计软件及网络教学平台,实现虚拟会计实验与财务报告的分析。学生能够在任何时间、任何地点使用多媒体教学资源,深刻理解会计理论与实践技能。其次,在智能教学环境下,学校是否有足够的师资,师资力量的强弱将直接关系到教师的教育质量及对学生的引导。中职教师只有在充分了解智能教学工具与资源,并具有较强的信息技术运用能力的情况下,才能更好地对智能教学活动进行设计与组织,为学生提供个性化的学习引导与支撑。教师对学生的影响是最大的,所以在智慧化教学过程中,教师要根据学生的发展需要及对知识的理解能力进行实践教学,帮助学生树立自己的学习观念,教学要与社会实践相结合,融入新的教学模式。

结语:

中职会计专业实行智慧化教学,既是顺应时代变化,又是适应新形势下的一项重大举措,既有其自身的特点,也有其独特的优势,是中职会计专业人才培养的一个新课题。通过对教师的培训,学校提供足够的教学资源和支持,并加强对学生的适应性的培养,提高教学效率,通过信息技术教学培养其实践能力,同时也能让会计专业的学生更好地适应将来的工作岗位需要。中职会计教育智能化教学是中职财会教育面临的一个机遇与挑战,它通过整合教育资源,强化师资培训,培养学生的适应性,创新教育考核方式,为学生创造良好的学习条件与发展空间,为学生今后的事业发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 徐媛.信息技术环境下中职财会专业教学改革实践研究[J].中国新通信,2021,23(15):183-184.
- [2] 陈金仙.基于“全能会计”教学理念的中职财经专业教学研究与实践[J].职业,2020,(30):78-80.
- [3] 徐羽佳.基于能力提升的中职财经人才培养转型路径探索[J].中外企业家,2019,(09):218.
- [4] 陈昱竹.智慧课堂在中职《基础会计》课程教学中的应用研究[D].长春师范大学,2022.

作者简介:陈孟荣(1983.06—),男,汉,浙江省乐清市,讲师,本科,会计。