

小组合作学习在初中信息技术教学中的应用

史亚平

(河北省沧州市黄骅市中捷产业园区第一中学, 河北 沧州 061100)

【摘要】现阶段的初中信息技术教学意识较高,信息技术是学生的必备技能,对他们的未来成长具有较大的影响。小组合作理念的应用,在于通过学生的小组模式开展深度学习,不仅可以加强组内沟通交流,还可以通过小组的方法得到更多的资源,整体上有利于提高初中信息技术教学的质量。但是,小组合作的渗透应用,要根据初中信息技术教学的相关要求进行调整,传统的应用方法以教师为主导,忽视了学生的小组合作感受,得不到学生的积极配合,整体教学质量并不高。小组合作学习在初中信息技术教学中应用的时候,要以学生为主导,关注学生的学习状态、学习感受,指导学生在长期学习中不断地锻炼自己、提升自己,加强教学方法的创新。小组合作学习时,教师也要适当地指出学生合作的问题、不足,给学生带来较多的参考,让学生在长期学习中找到适合自己的方法,引导学生明确自身的学习目标,给学生带来更大的进步空间。小组合作学习的应用,教师还要积极地融入小组,从学生中得到较多的反馈,提高教学的效率。

【关键词】小组合作; 初中教学; 信息技术

对于初中信息技术教学而言,以往的教学方法并不满足现代化的要求,当代学生比较倾向于新奇、有趣的教学方式,教师一味地强调信息技术的重要性,并不能得到学生的支持与肯定,而且无法给学生带来良好的体验,难以激发学生的学习动力,无法快速提高学生的成绩与能力。初中信息技术教学的时候,教师要对业界内的时事热点作为案例进行分析,通过小组合作的方法,将课堂上的知识点有效带入,既要让学生觉得信息技术比较有趣,又要让学生通过自己的聪明才智深度学习,提高学生的综合学习素养。小组合作学习渗透的时候,教师可以通过对比的方法进行优化,让学生去感受小组合作、独立学习两种方法的差异,然后主动地参与到小组合作当中,给学生带来深刻的感受。小组合作与初中信息技术教学的结合,还要对小组合作成果进行准确的评价,教师要与学生共同评价分析,尊重学生的观点、看法,提高学生的判断力,让学生主动的反思问题、解决问题。

一、小组合作学习的应用意义

现阶段的初中信息技术教学要求较高,不仅要提高学生的理论能力,还要指导学生加强实践应用,逐步转变学生的学习思路、学习方法,让学生朝着更高的目标进步。小组合作学习的有效应用给初中信息技术教学带来了更多的选择。小组合作模式下,学生之

间拥有广阔的沟通交流平台,相互借鉴、相互辅助模式下,不仅可以提高学习效率,还可以激励学生朝着更高的目标前进,让每一个学生找到适合自己的学习方法,不再盲目的借鉴,让学生坚定自己的学习方向。小组合作模式下,多数学生对初中信息技术教学有了自己的观点,在学习过程中达到了个性化的效果,教师在日常教学中可达到因势利导的效果,由此提高学生的综合学习质量,减少学生的学习压力^[1]。

二、初中信息技术教学的现状

当代初中信息技术教学并不乐观,很多教师在日常教学中没有站在学生的角度思考,各项教学工作的开展总是按照固定的方法实施。初中信息技术教学的方案不够健全,多数教师在日常教学中没有主动与学生沟通交流,从学生中得到的反馈比较少,教学质量不高,教学过程中没有给学生带来较多的资源,这对于学生的发展进步造成了较大的阻碍^[2]。初中信息技术教学的时候,课堂上的教学气氛并不活跃,同学们在学习过程中没有感受到较多的乐趣,整体上对于信息技术知识的渴求度比较低,因此往往表现出被动学习的状态,这对于学生的综合发展造成了巨大的阻碍。初中信息技术教学的课堂活动意识比较低,缺少活动辅助时,学生的积极性、主动性并不高。

三、小组合作在初中信息技术教学中应用的方法

(一) 渗透小组合作理念

随着初中信息技术教学的发展,小组合作理念的渗透是非常有必要的,教师应让学生明确小组合作的方法和意义,然后让学生积极主动的组建小组。小组合作的初期阶段,教师可以将班级内的一半学生组建小组,另一半学生依然独立学习,通过1—2个星期的对比,让学生观察小组合作带来的优势和作用,由此给学生带来直观的展示,鼓励学生积极地参与到小组合作当中,提高自身的学习效率、学习质量。小组合作理念渗透的时候,教师可以从网络上寻找不同的合作方案、合作案例进行研究,给学生带来较多的参考,引导学生组建适合自己的小组,控制好小组的人数,在小组合作的时间和内容上有效把控。通过渗透小组合作理念,很多学生对信息技术的学习质量有效提高,各类新知识的掌握也比较透彻^[3]。

(二) 优化小组合作方案

目前,小组合作在初中信息技术教学中应用得到了学生的一定认可,教师应积极优化小组合作方案,坚持在小组合作的过程中给学生带来良好的体验,让每一个学生意识到小组合作对自己具有较大的好处,同时对小组合作的趣味性有效增加,减少传统合作方法带来的压力,激励学生不断地创新合作机制^[4]。例如,进行打字练习时,由于这项任务比较枯燥单调,学生学习自主性较差。由于学生间的语言更容易贴近,相互间更能沟通,所以在练习时,教师可以对学生的打字水平进行分组,挑选打得又快又好的学生当组长,巡视检查组内其他同学的练习情况,对有困难的同学给予帮助。同时,为了让学生掌握得更好,可在组内与组间开展竞赛,使竞争成为学生学习的动力和促进学生积极向上的手段:组内的竞争,促使高层次学生不断努力,提高自己灵活运用知识技能的能力,以成为组中的“强者”。

(三) 加强组内沟通交流

小组合作在初中信息技术教学中应用的时候,应积极加强组内沟通交流,关注学生在合作的过程中达到了怎样的成就。比如,小组合作的沟通交流方式可通过探讨小组完成,教师给小组合作成员1—3个探讨的话题,通过小组内部沟通自由选择,给出不同的观点和看法,引导小组通过信息技术手段查找案例来证明自己的想法,督促学生持续、深入的讨论,掌握更多的信息技术知识,大家在沟通交流的过程中可以共享资源,提高小组合作的效率^[5]。组内沟通交流的时候,如果存在比较大的争议,教师则要适当地介

入,将组内成员的想法和操作方式整合,开阔组员的视野,让大家在信息技术的学习、应用方面更加灵活,逐步提高学生的综合学习质量,让他们通过组内沟通提高自身的实力。

(四) 教师融入小组合作

初中信息技术教学中创设小组的时候,教师要适当地融入小组合作,作为教师的角色,往往是居高临下的评价学生,但如果作为组员的角色,则能够与学生打成一片,站在学生的角度去分析教学方法,由此实现小组合作的有效互动^[6]。教师融入小组合作的时候,应注意倾听学生的想法和观点,明确学生的学习诉求,每一次参与都要保持完整,而不是参与1—2分钟就更更换下一个小组,越是完整的参与小组合作,越是能够从学生中得到较多的反馈,并且在信息技术教学的时候给学生提供他们想要的资源。教师融入小组合作以后,很明显拉进了与学生之间的距离,针对初中信息技术教学目标更容易实现。但是,教师融入学生小组的时候,应得到学生的认可,不能随意地融入。

(五) 丰富小组合作内容

现如今的初中信息技术教学体系不断健全,小组合作的应用要在内容上不断地丰富,单一的内容并不能给学生带来全新的感悟,还有可能导致学生在学习的过程中遇到较多的压力。小组合作的内容选择时,一方面要听取教师的建议,另一方面要加强组内沟通交流。如《图画程序绘制图形》一课中,先让擅长构思的同学设计主题,后根据所选主题,让美术基础较好的学生进行版面设计,余下的学生从网上查找相关资料,小组人员将各自的内容通过网上邻居将它们组合为一张搭配合理的由图形组成的图画,最后大家再提出意见修改完成作品。在这个过程中教师可以调控课堂的进程,创设竞争的气氛,最后评比出优秀的作品,让学生体会到合作的成就感。

(六) 创新小组晋级方式

现如今的小组合作应用不断完善,不仅提高了初中信息技术教学的质量,还可以对学生做出正确的指导,很多学生在长期学习中得到了较好的感受,各项学习问题也在妥善解决。未来,应继续创新小组晋级方式。比如,每一个小组在最开始的时候都是0分,通过观察小组的合作方式、合作内容、合作成果等,对小组适当的加分或者是减分,阶段性的给小组评级,让学生开展小组合作的时候懂得开阔自己

的视野,优化合作的方式。另外,小组晋级的时候,要引导各个小组适当的调整组员,学生之间的合作应该是灵活的,阶段性更换组员以后,可以获取新的学习思维,对学生的合作意向做出准确的判断,了解学生阶段性的学习目标。通过小组晋级模式的调整,很多学生在信息技术学习时更加积极主动,提高了自身的学习质量。

(七) 加强小组评价创新

随着初中信息技术教学的优化,小组合作的各个环节正不断的调整,整体教学质量较高,但是在小组评价方面依然不能放松,每一个教师都要对小组进行合理的评价。比如,教师对小组合作的成果进行评价时,要找出小组合作的优良成果,给小组积极肯定,让同学们在合作自信心、学习自信心方面有效提高。接下来,教师针对小组合作的问题以及普遍不足要重点评价,既要指出学生合作的一些漏洞和问题,也要给学生提供弥补的方式,指导各个小组自主选择适合的方法去改正自己,要将小组合作机制不断地创新。与此同时,不同的小组也可以对教师进行评价,通过小组合作的模式评价时,教师可以更好地反思自身的问题,在长期教学中不断地转变自己的思维。

(八) 明确小组合作目标

近几年的小组合作应用效果比较好,很多学生对此能够积极地适应,今后的小组合作目标要高度明确,根据初中信息技术教学的标准合理调整目标。小组合作目标创设的时候,不能完全听从教师的想法,各个小组的目标要与学生积极的沟通交流,掌握好学生的想法,共同创设的目标更容易被学生接受,学生在合作的过程中也可以由此得到更好的感受。小组合作目标在实施的过程中要适当地调整,比如学生发现目标难度过高,超出了小组能力的时候,适当地降低目标也是可以的,由此可以让学生在信息技术的学习、应用中更好地巩固基础,减少初中信息技术教学的压力。小组目标在阶段性提升的时候,要根据学生的能力循序渐进的提升,给学生足够的时间缓冲,提高学生的学习积极性。

四、小组合作学习的发展思路

对于初中信息技术教学而言,小组合作是非常不错的教学方法,但是教师对于小组合作的应用不能局限于现有的成果,要坚持在长期教学中不断地创新教学方法,转变学生的学习思维,让学生在学的内容

上进一步丰富。比如,初中信息技术教学的各类资源整合力度要不断增加,越是新奇、有趣的资源,越是能够吸引学生的注意力,并且可以帮助学生在长期学习中得到更好的感受,打开学生的视野,因此教师要加强业界内的时事热点整理,还要对学生进行案例加工,给学生提供最匹配的资源。初中信息技术教学实施小组合作的时候,要针对一些有代表性的学生沟通交流,了解他们的内心想法,倾听他们的学习感悟,在接下来的教学中实施群体锻炼,优化课堂教学模式,让学生在课堂学习中留下深刻的印象,提高学生的课堂学习效率。

总结:

现阶段的初中信息技术教学体系不断健全,小组合作的应用要充分考虑到学生的切身感受,很多教师能够站在学生的角度思考,整体教育质量不断提高,学生的学习效率、学习质量也得到了良好的巩固。未来,应继续对初中信息技术教学的内容不断丰富,生活案例、社会案例、科技案例都要积极的融合,要坚持关注学生的成长经历,并且根据小组合作的要求,让学生多多动手实践,通过实践能力的积极培养,可有效提高初中信息技术教学的质量,并且督促学生在未来的学习中大胆假设、小心论证,引导学生将理论与实践良好地结合起来。另外,初中信息技术教学的小组合作模式,教师要选择一些新奇的合作方法,给学生带来丰富的学习体验,提高学生的小组合作兴趣。

参考文献:

- [1] 包士俊. 信息化背景下小组合作学习在小学信息技术教学中的应用[J]. 中国新通信, 2022, 25 (03): 152-154.
- [2] 李清洪. 合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 3 (19): 134.
- [3] 周红波. 小组合作学习在初中信息技术教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 4 (25): 234-235.
- [4] 罗映南. 小组合作学习在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2010, 3 (11): 221.
- [5] 叶树光. 浅析小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J]. 电脑知识与技术, 2021, 13 (05): 114-115.
- [6] 平丽雅. 合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J]. 文学教育(上), 2020, (04): 164.