

赫尔巴特教育思想对当代思想政治教育的启示

吕亚娟

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150028)

【摘要】 赫尔巴特是欧洲现代教育学的奠基人, 他的教育学思想在现代教育学发展史上具有举足轻重的作用。赫尔巴特在其教育思想中有很多原创性的观点, 今天当我们重新审视这些思想的时候, 会发现这些思想可以为我们进一步加强和改进我国的思想政治教育提供有益的启示。

【关键词】 赫尔巴特; 教育思想; 思想政治教育; 启示

一、赫尔巴特教育思想的理论基础

赫尔巴特认为, 任何一种教育都是建立在科学理论的基础上。“当教育作为一门科学时, 它以实践哲学和心理学为基础, 前者指明了目标, 而后者则指明了教育的方法、手段以及对教育成就的阻碍。”赫尔巴特把“教育目的”定义为“实践哲学与心理学”, 认为教育的目标是“对人的全面发展进行系统的培养”。从这一点上我们可以看到, 他认为伦理学、心理学这两种实践哲学应该成为教育理论的基石。伦理学主要起框架规范作用, 也就是为制定教育目标和指导方针提供根据, 而心理学决定了教育目标的实现方式和途径。

从伦理学的角度看, 赫尔巴特非常注重人类的道德规范, 特别是对道德观念的培育, 他把“五德”作为教育的最终目标。这五个道德标准是: “内心自由”的观念, 是指人在没有外在干扰的情况下, 发自本心向善; “完善”的观念, 就是人类运用各种智力和能力来调整自己的意志使自己的行为完善起来; “仁慈”的观念, 是指人类运用“绝对的善”来解决观点和行动之间的冲突; “正义”的观念, 是指当人们之间产生矛盾时, 通过“正义”的概念来调整, 以加强社会的秩序; “公正或回报”的观念认为, 当人们的行为不能被这些概念所束缚时, 就以“报偿”的理念来惩治危害社会生活的恶事, 并奖励那些能推动社会生活进步的人。其中, “内心自由”和“完善”都与人格修养有关, 而在为人处世方面, 则有“仁慈”, “正义”, 以及“公正或报酬”。赫尔巴特把这五种观念看作是巩固世界秩序恒久不变的真理, 一切意志与道德都包括在这五种观念中。教育的目标是使学生在这五种道德理念的指导下, 成为意志坚定、道德品格完善的人^[1]。

赫尔巴特从心理学的观点出发, 对统觉、兴趣、注意力等心理学问题作了比较系统的研究, 并以其

独到的见解创立了自己的统觉学说和概念心理学说。赫尔巴特心理学的最基本的概念是“观念”, 它是通过感觉在人的头脑中呈现的可感知的印象, 所以也称为“表象”^[2]。赫尔巴特认为, 观念是人类思维活动中最根本的因素, 教育的过程中就是把新的思想逐渐被旧的思想统觉的过程。

二、赫尔巴特主要的教育思想

教育的终极目标是培育学生的道德水平。赫尔巴特说, “我们可以把‘道德’这个概念总结为教育的唯一使命, 也是教育的整个使命”^[3]。道德教育是人们教育活动的指南, 是对人的身体和心理健康的规定, 也是对人们的社会价值做出的规范。赫尔巴特对人的教养十分重视, 并将其视为道德教育的基本原则。赫尔巴特以夸美纽斯的自然主义和康德的唯理观为依据, 构建了道德教育的最高目标。

赫尔巴特对康德的哲学思想进行了批判和继承, 他主张人类只能通过体验来感知事物、获得知识和形成观念。教育观念决定道德观的内在性, 因此, 既要重视知识教学的传授, 又要重视道德教育。教育性教学是指在具有可塑性的条件下, 通过教学活动来实现对人的道德性的培养^[4]。

以学生的兴趣为出发点, 进一步对教学方法改革与创新。赫尔巴特同时对多方面兴趣给出了很高的评价他认为: “多方面兴趣——道德品质的力量。”多元的兴趣是建立在对不同的事物的认识以及对不同的知识的掌握上。因此, 赫尔巴特在教学中提出了要发展学生的多方面兴趣, 提倡开设多样化的课程, 用不同的课程来激发学生的多方面的学习兴趣。他把兴趣划分为“经验兴趣”“思辨兴趣”“审美兴趣”“同情兴趣”“社会兴趣”和“宗教兴趣”六大类, 强调不同兴趣之间是相互作用的而并非孤立的。此外, 赫尔巴特认为, 教学过程就是学生对其兴趣产生和发展的一个过程, 在此基础上将其分为四个阶段: 第一

阶段：明了（清楚）。这一阶段的重点在于使学生对新教材有清晰的认识。第二个阶段：联合（联想）。这一阶段主要是将后天获得的观念和已有的观念相结合，从而产生新的观念。第三阶段：系统。在老师的引导下，学生综合、归纳、概括自己所掌握的知识，并得出一个结论，把它概念化和系统化，并逐渐融入原来的知识序列中，从而得到一个组织严密、比较完整的知识系统。第四阶段：方法。学生通过独自完成作业或在老师的指导下完成的作业等练习，并将所学到的知识应用于实践^[5]。

要充分发挥“训育”与“管理”的双重作用；赫尔巴特在《普通教育学》一书中提出了四种训育方式，即培育、感化、认同和责备。训育对于培养学生的过程以及塑造学生的思想境界起到了关键的协同作用。四个阶段的训育，是指在教育者的指导和帮助下，以学生行为动力的变化以及学生自身的强烈意愿为核心，逐步朝着理性的方向发展。赫尔巴特提出“管理”的短期目的是确保教学活动的正常进行，从而实现教学活动的平稳进行，最终目的在于摆脱“管理”，为教学活动的开展、教育的实施提供必要条件。但是，赫尔巴特并未采用强制手段，而是提倡将爱心与权力相结合，提倡“软硬结合”的治理方式。

教育工作者应注意自己的能力和品质。教师是学生学习和生活经验的重要源泉。在教育实践中，老师的每个举动，哪怕是最不起眼的小事都能焕发出光芒和真实的价值。教师就是携带着教学知识出现在学生眼前的人，他们把知识传授给学生，指导他们全面发展，让学生在教育中得到成长。教育工作者既要有相当渊博的理论知识，又要有优良的品德素养。教育者丰富的知识储备是教育者在履行自己的职责并有效地进行教育实践活动的前提条件。一方面，教育工作者自身要有广博的学识做支持；另一方面，知识则是教育者进行教育活动的动力。赫尔巴特认为，教育学和心理学的知识对于教育者来说是一种必不可少的道德修养。教师要想打开学生的心灵，就必须具备良好的道德品质。其次，教育者必须具有敏锐的观察力、表现力和创造力；教师要善于观察和思考并挖掘学生的优秀的品质，有针对性地进行引导和教育培养。教育者应该结合现实情况，找准时机恰当地运用教育技术与教育艺术。

要注重德育方式的选择。在德育工作中，既要把握教育目的，又要把握教育过程和方式，更要把握好德育的途径。赫尔巴特主张将公立学校教育、家庭教育与私人教育有机地结合起来，建立健全的教育渠道网，使各个渠道相互补充并共同提升道德教育水平，

从而促进学生的全面发展。

三、赫尔巴特教育思想对当代思想政治教育的启示

通过对赫尔巴特教育教学思想精华的梳理，我们可以看到，赫尔巴特的教育思想对于我们今天加强和改善高校思想政治教育的内容和方法具有重要意义。

第一，我们应着重加强大学生的思想道德修养。充分发挥思想政治理论课在高校主渠道和主阵地的作用，从而能够进一步提高大学生的道德和法律水平。高校思想政治课要加强对大学生理想信念、道德修养、法律意识等方面的教育，并通过生动的、深入的以及具体的案例进行剖析和比较，把一些道理讲明白，使思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性持续不断的提高；在教学过程中，要对学生的价值观和道德观进行循序渐进的引导，让社会主义核心价值观潜移默化地渗入他们的心灵，并融入学生的日常生活中，促进学生的价值判断、价值选择、价值塑造、道德修养等方面的提高，从而使学生能够健康成长；要在教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面实现统一；高校德育工作要针对不同年级、不同学科的特点，采取多种形式进行；在教学过程中，要以学生为中心，使学生的主观能动性得到最大程度的发挥，注重启发式的教学，用真实的事例引导学生发现问题、分析问题、解决问题，使其在学习中提高自身的道德素养，在不断的启发下培育健全的人格。在进行思想道德教育的过程中，要充分利用探究式、体验式、互动式、专题式等多种教学方式，并将现代化的信息技术与新媒体技术相结合，让思政课“活”起来；要加强大学生的法制观念以及法律意识，用法律的力量推动道德教育工作的开展。换言之，要将思政课的理论与现实逻辑讲深、讲透、讲活，只有这样思政课才能发挥春风化雨、润物无声的教育教学效果，才能让思想政治教育真正做到入脑入心入行。

间接道德教育是一种行之有效的德育方式。以间接的方式对学生进行道德教育，让他们在不知不觉中、自觉地接受相关德育的知识。当代大学生的心态逐渐趋于成熟，但还不够成熟，他们的自我意识不断增强，当遇到直接的道德教育时，很容易产生排斥、厌烦的情绪。想获得理想的思想政治教育成果，就必须开动脑筋，内外并用，除了将直接的道德教育方法应用于思想政治教育之外，还需要将间接的道德教育方法与之相结合，才能取得较好的教育效果。

第二思想政治教育可以根据学生的特点对其进行广泛的兴趣培养。思想政治教育要有一套面向新时代和适应新时代的教学内容与方法，要紧跟时代的

步伐,不断地进行变革与创新,建立并健全一套符合学生的成长规律、人才培养规律为特征的教育教学系统。赫尔巴特的教育目标理论指出,要想取得好的思想政治教育成效,就必须以学生的个性为基础,并根据其个人发展的愿望在教学过程中培养其兴趣,而学生对知识的浓厚兴趣也正是实现这一最高教育目标的首要前提。目前,思想政治教育工作中出现的一些企图用各种方式让学生对已有的道德价值观、道德准则和道德理想无条件地接受和认同,这是一种值得思考的行为。信息化时代的青年学生,由于他们接收到了大量的信息,眼界开阔,思维灵活,想象力丰富,独立意识强,不会盲目遵从已有的道德价值观,而是会根据自己的价值观念对各种道德现象进行评判。但是,随着信息科技的快速发展和大数据算法的运用,学生所能接触到的信息面越来越狭窄,学生们的知识已经被局限在自己所感兴趣范围内,从而形成了一个“信息茧房”。所以,思想政治教育要通过对学生广泛的兴趣进行调动和培养以及对其价值观教育进行渗透,并要进行合理的大数据平台推送,把思想政治教育的有关内容与大数据算法结合起来,利用“算法”对其进行精确地推送,让学生们在不知不觉中接受主流价值观的熏陶,使思想政治教育发挥潜移默化的作用。此外,思想政治理论课也还可以从学生们感兴趣的点出发,利用生活中的实例、平易近人的语言、形式新颖的实践活动来进行思想政治教育理论知识的讲解,从而能够更好地引起学生们的注意,并进一步提高他们的学习兴趣。同时,在专业课程教学过程中,也可以把思想政治教育与专业课程相结合,进而推动“课程思政”的落实,提高学生的自主学习的能力。

第三,办好思政课,教师在其中起着积极性、主动性和创造性的作用。教师能够加强学生的政治信仰,培养正确的世界观、人生观、价值观,并“扣好人生的第一粒扣子”的指导者和引导者,高校思政课教师的责任十分重大。赫尔巴特提出,教师的言行举止,甚至是一个眼神,都能对学生产生潜移默化的影响,这就是所谓“学高为师、身正为范”。教师自身若无健全完整的人格,是无法成为学生健康成长的精神源泉的。为此,要健全高校思想政治教育者的人格并强化其心理素质;要培育和造就一批具有理想信念、道德情操、学识渊博、仁爱之心的“好老师”“大先生”团队,要做到“政治上要坚定、情感上要深沉、思路上要新、眼界上要宽、自我要求上要严、品格要高尚”^[6]。思想政治教育工作者要有丰富的专业知识储备和与时俱进的思维,才能在实践中不断创新教育

方式,丰富教学内容,为学生答疑解惑;思政教育工作者也要对心理学进行系统的研究和掌握,在实践中要多向相关领域的专家咨询,与专业的心理辅导教师进行交流,从他们那里学到应对心理问题的办法和技能,从而提高对大学生心理问题的解读和矫正能力。

第四,家庭教育、学校教育和社会教育三位一体有机结合。在进行思想政治教育时,要将家庭教育、学校教育和社会教育融为一体,家庭、学校、社会三方联动,在共同努力下才能不断提高思想政治教育的实效。要使学校课程中知识的教化作用得到最大限度的发挥,科学理论对于实践具有很大的指导性意义,而且一旦被人掌握就会转化为一种强大的物质力量进而来改变世界。在当前的学校教育中,应注重挖掘各学科课程知识的教化作用与德育作用,让“知识”真正地成为每一个人心中的“个人财富”。学校要促进思想政治教育的教学发展以及思想政治教育的方式和创新,为思想政治教育提供了一个广阔的平台,与学生的家长保持着良好的联系,在遇到问题的时候可以及时有效地进行沟通和交流,让家人能够知道学生的学习情况,并对学校的工作给予最大的理解、配合和支持。家庭是思想政治教育的“启蒙地”,应确立正确的理念和目标并明确自己的位置和职责,在家庭教育中对学生进行指导,促进其形成正确的道德规范;要在全社会创造一个好的社会环境,大力宣传社会主义核心价值观并注重思想政治教育,就要从多方位、多角度地开展大学生的思想政治教育。

赫尔巴特的教育思想对于我们今天的思想政治教育有着十分重要的指导作用,我们应该在批判继承和创新发展的基础上,随着时代的变化不断充实自己。

参考文献:

- [1] 严权. 重温赫尔巴特道德教育思想 [J]. 教育评论, 2019(04).
- [2] 丁文祥. 作为赫尔巴特教育学基础的实践哲学和心理学 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2008(05).
- [3] 赫尔巴特. 赫尔巴特文集 [M]. 李其龙, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- [4] 凌淑莉. 赫尔巴特道德教育思想的理论意蕴与实践启示 [J]. 社会科学战线, 2021(07).
- [5] 高峰. 西方思想政治教育史 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2015.
- [6] 齐鹏飞. 充分发挥思政课主渠道主阵地作用 [J]. 红旗文稿, 2022(10).