

英语学习类 APP 在应用型本科英语专业学生中的应用研究

刘岚 张艳萍

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

【摘要】作为新型的英语学习方式, 英语学习类 APP 作为大学英语课堂的有效补充, 不仅能够兼容不同的移动设备, 还具备一定的娱乐功能, 并以其便捷、趣味、内容丰富多样等优势成为当下英语专业学生的重要学习工具与平台。为了更高效利用这些英语学习类 APP, 就需要首先进一步了解英语学习类 APP 资源的发展现状, 当下英语专业学习者的使用情况、需求及反馈。本文通过研究应用型本科院校英语专业本科生常用的 APP, 分析总结出目前受学习者广泛接受的英语学习类 APP 的优势及特点, 为英语专业学生选择适合自己学习风格特点的学习辅助 APP 提供参考, 同时也为相关英语学习类 APP 的开发及制作提供建议与思考方向。

【关键词】英语学习类 APP; 英语专业; 学生学习

应用型本科的英语专业的除了对学生的综合语言素质有一定要求, 学生的实际语言运用能力也是培养目标的关键。但在民办应用型本科院校, 除了学生自身英语语言知识技能相对薄弱, 加之 2019 年末开始受到疫情的影响大学英语信息化教学改革受阻。线上英语课堂因为受到客观条件的影响, 语言实践与交流互动不够充分, 导致大量应用英语专业学生的学习效果很难达到《大学英语课程教学要求》提出的基本要求。

根据《教育信息化 2.0 行动计划》内容, 教育领域在新的历史条件下, 需要与时俱进。因此, 创建一个“互联网+教育”的一体化大平台, 符合当下时代特征以及学生者学习方式与学习风格的转变。同时, 在不断打造升级国家数字教育资源公共服务体系的大背景下, 各类英语学习 APP 用户也在逐年迅速增长。因此, 本文将对英语学习类 APP 在本科英语专业学生中的应用与前景进行深入研究。

一、相关研究

(一) 研究背景

智能手机的普及、移动学习方式的流行和各种高效有趣的英语学习类 APP 的大量涌现, 对目前民办应用型高校英语教学而言是一种及时而又有效的补充。对英语专业的学生而言, 打破了传统课堂教学的时空局限的同时, 还可以将学生的大量碎片时间加以整合, 利用课余时间进行 APP 自主学习, 不仅有助于提升学习的主动性, 推动“以学生为中心”教学理念的贯彻与落实, 还能借助这些丰富多样的学习模式, 改进教学方式, 丰富教师的教学。

(二) 研究设计

1. 研究对象

本研究在广东某民办应用型本科高校展开, 参与调研的是笔者任教的英语专业大三学生 160 人, 遵循自愿原则参与本次英语学习类 APP 教学实验。为了确保数据的权威性和可信性, 笔者参考了《新浪 2023 年外语学习 APP 风云榜》榜上有名的 APP, 例如有道词典、百词斩、扇贝听力、英语流利说等。

2. 研究方法

文献分析法: 对在线学习、移动学习、智能手机 APP 中的英语学习策略方法以及与之相关的书籍论文进行分类阅读, 掌握国内外在该课题研究方面的现状与成果。

问卷调查法: 通过使用调查问卷的方式获得研究数据。问卷调查前后共做两次, 第一次是在实验前, 第二次是在学生经过 3 个月的手机 APP 自学后。对象为全体参与调研的英语专业大三学生。旨在了解应用型本科院校英语专业学生在使用英语学习类 APP 过程中的出现的问题、学习风格和方式的特点, 学习驱动力以及对英语专业学习态度的转变等。

测试法: 本研究在实验测试之前和实验结束后, 通过 2 份难度相当的专业英语 4 级试卷对学生的语言知识与能力进行成绩评测。从而来研究英语学习类 APP 这一学习模式对英语专业学生学习效果的影响。

访谈法: 通过随机抽样, 对部分受试学生进行访谈, 进一步掌握在实验的过程中学生使用 APP 进行英语学习时所遇到的问题、使用过程中获得的收获等。

3. 研究问题

本研究主要探讨的问题: 在建构主义学习理论的基础上, 对以下问题进行研究: 1) 英语专业学生对常用的英语学习类 APP 的态度如何? 2) 英语专业学生

坚持使用英语学习类 APP 学习之后的效果如何?

4. 研究发现

本次调研发现,能坚持使用手机 APP,按照既定学习计划完成学习任务的有 89 人,占 89%。调研发现,大多数学生能使用手机进行英语学习。但是长期的坚持学习仍需强有力的约束,比如学习时长与学习任务的达成有定期的后台数据与教师的反馈;来自于同伴学习效果的相互激励或者学习的内容与课程考核内容及学分的获取相关。

调研发现平均每天通过英语学习类 APP 学习 10 分钟的有 28 人,占 28%;半个小时以内的有 58 人,占 58%;半小时至一小时的有 12 人,占 12%;一小时以上的有 2 人,占 2%。由此可见,约 60% 的学生每次使用英语 APP 学习的时间在 30 分钟左右,说明大部分英语专业学生对英语学习有足够重视且参与学习的意愿较高,学习风格上呈现出视觉型与听觉型的特点。但是每天坚持一小时以上的 APP 英语学习的人数不高,仅占参与调查总人数的 2%,反映了学生用 APP 进行全面深入学习的比重不够,部分学生认为 APP 学习方式跟英语专业教学大纲、学业要求联系不大,更多属于自学兴趣的范畴,APP 学习的成果不能对接日常教学的学习任务与学分,一定程度地影响了学生使用英语类 APP 进行语言学习与实践的积极性。

参与调研的学生中约有 30% 的人能每天坚持十分钟以内的英语 APP 学习方式,该特点符合学习注意力曲线规律。即现代脑科学研究发现:成年人注意力高度集中(注意力集中程度 90% 以上)的时间不超过 10 分钟。

作为心理学中一个重要的概念,注意力的呈现是抛物线状。作为受试者的英语专业的本科生,处于青壮年时期,精力充沛,好奇心强,对新生事物、尤其是融合了网络社交媒体和新技术手段的英语类 APP 的接受度较高。10 分钟之内的学习往往能够达到其注意力的峰值。在该阶段,学生的注意力集中,参与度最高,学习效果最好。并能最大限度地将学习潜力发挥出来。但是这个阶段的学习者其注意力稳定性不强,也容易被别的信息或事情分散掉注意力,尤其是和学习类 APP 同时并存在各种移动终端的短视频 APP 和网络游戏,花样繁多,且能够对用户精准定位,投其所好地不断推送。这些对于时间和选择相对宽松自由的大学生而言,是极大的诱惑与挑战。这一点在应用型本科院校的大学生中更为明显。因此需要通过日常教学设计鼓励学生借助英语 APP 的学习来解决问题,运用真实且富有意义的学习任务来鼓励英语专业的学生通过将已知

的知识与技能融会贯通,借助英语类 APP 的碎片化学习来精进自己的语言知识技能,藉此完成日常学习任务与知识能力的拓展。利用注意力曲线的规律,将学习任务打散,通过系列学习的方式,达成一定的学习目标,并将这些学习目标汇总成更大地学习目标,最终做到学有所成,学以致用。最终不仅能够促成学生的高阶语言学习,也能增加其跨文化交际意识与学习主动性。

参与调研的英语专业学生的反馈中得知,目前在应用型本科院校的英语专业学生普遍在英语学习类 APP 的使用上呈现以下特点:1) 有即时积极反馈,如批改网,即时出分数且附有批注与修改建议;2) 注重 APP 的操作体验感,如英语流利说,通过游戏闯关解锁和社交元素,鼓励用户修炼和闯关。该 APP 会根据用户单词的发音、声调和断句来判断用户的口语准确度,并评分。用户口语表达熟练后,便可闯关与系统对话,系统判断合格后用户即闯关成功;3) 注重音视频的画质、音质,如扇贝听力、英语趣配音;4) 工具性强,能够解决实际语言学习问题,如:有道词典、百词斩;5) 免费或收费标准适度且订阅用户多的 APP 更受欢迎。

参与本研究调研的约 66% 和 52% 的学生都选择了工具型的语言学习类 APP:有道词典和百词斩。接受采访的同学表示诸如有道词典这类电子词典极大地便利了学生对生字词的查阅和识记,很大程度地提升了阅读速度、丰富了写作词汇。尤其是百词斩,学生还可以根据自己近期的学习目标(大学英语四、六级或者雅思、托福等考试)每天专门定制单词打卡目标,该 APP 每天定期推送一定数量的单词(用户可根据自己的实际设置每天打卡的单词数),单词不仅有标准英式或美式发音还有双语解释与图片示意。让单词的背诵不再枯燥,低效。相关针对高中生的教学实验发现,通过百词斩开展词汇学习之后,学生对于英语词汇的学习态度及成绩都有了显著提高。(吕飞,2020)然而就目前的学生用户反馈而言,此类 APP 还存在协作交流能力不足,词库量不够丰富,个性化定制不足等问题。因此,未来建议此类语言学习工具类 APP 应该从激发创新性思维、创设实际环境、提升趣味性等多个角度出发,研发更能有效地促进语言学习者使用手机 APP 学习词汇知识的措施和办法。(孙璐璐,2016)

相对于工具类的语言学习 APP,有 30% 的学生选择了扇贝听力。与工具类的 APP 相比,该 APP 和英语流利说(25% 学生选择)等属于梯度进阶式语言学习工具,对学习者的学习耐力及学习参与度有

一定的要求。如果不能有一定程度的时间、精力以及资金的投入不太容易体现出英语学习的效果和进度。因此,从这一点上,对于英语学习还没有一个强有力的目标的学生而言,会在坚持一段时间之后选择放弃。

但是对于真正有英语学习需求和具体目标的这部分英语专业学生而言,该APP相当实用且高效。提供海量听力资源,设有泛听练习、逐句训练、查缺补漏、精听练习、单词拼写等板块让用户能够沉浸式开展泛听练习。为了助力学生的语言学习,该APP遵循维果斯基的“最近发展区”原则,通过APP内的各种交互方式,应着眼于学生的最近发展区,不仅为学生提供带有适度难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,还通过各种辅助手段,帮助学生超越其最近发展区而达到下一阶段的发展水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

扇贝听力和英语流利说等APP内的练习文章,都会被拆成单句播放,并附上关键词的解释或发音纠正反馈直到用户听懂听会或表达清楚、标准为止;同时针对大学生群体还设有英语四六级、托福、雅思等历年考试真题进行强化训练,智能批复,重点单词示意提示等。在扇贝听力APP上,语言学习用户可以通过每天坚持10分钟,日积月累逐步提升。且用户在每篇文章的得分、重听次数,都会被记录下来,并提供给用户作分数反馈。这些反馈数据不仅能够客观直接反映学习者学习的情况,不仅有助于学习者了解自己对具体知识、技能的掌握程度,还提供了一个标准化的基准,以及相对个性化的可行性支持方案,方便学生自我提升的同时还能促进学生之间的比较和相互学习,并不断激发学生的学习动力。

二、研究结论

研究发现:通过统计,从连读平均值对比可以看出,参与受试的100名英语专业学生的英语专四成绩平均成绩提高了6%,实验前学生对于英语专业四级普遍有着畏难情绪,且苦于没有较好的方法应对语言学习中的各种困难。86%的受试者认为作为英语专业学生的相关考试词汇量与阅读量很难突破,英语口语方面没有很好掌握连读规律,不了解规律。实验后仍持这种观点的学生数降到23%。且从总分的平均值对比看,学生的口语平均成绩提高9%,词汇、阅读题的得分提高了8%,写作部分的得分也提升了3%。该数据的调研处于特殊的“后疫情”时代,这段特殊时期让传统的学习方式必然地受到了冲击,

教师和学生要从传统的面对面语言教学的沟通

与交流,转为线上,距离和交流方式的转变带来了意想不到的困难。教师对着屏幕感觉教学更像是在自说自话,师生互动也因为网速和设备的层次不齐会有一些的延迟和理解偏误,从而影响即时交流的效果。对学生学习效果有一定积极作用的适度焦虑也因为教学方式的改变和空间距离的局限而受到影响。然而也因为要适应这种网课时代的客观需求,网络技术的迭代升级和各种优秀的语言学习类APP开发也随之不断精进。市面上涌现出越来越多的优秀音视频资料 and 教学互动方式,精美的画面加上标准的语音语速,让当代大学生足不出户,便能轻松愉悦地感受高科技给语言教学带来的新变革和赋予的新活力。让学生的好知与乐知另一个高峰。

参考文献:

- [1] 露西·乔·帕拉迪诺.注意力曲线:打败分心与焦虑[M].苗娜,译.北京:中国人民大学出版社,2009:17.
- [2] 曹进,邓向姣.移动学习视域下“百词斩”对大学生英语单词学习影响的调查研究[J].外语电化教学,2019(3):43-48.
- [3] 曾昱,王艺涵,谭晓慧.移动辅助语言学习环境下两种同伴反馈模式对英语口语输出影响研究[J].外语与外语教学,2020(06):109-120.
- [4] 辜向东,张正川,刘晓华.改革后的CET对学生课外英语学习过程的反拨效应实证研究——基于学生的学习日志[J].解放军外国语学院学报,2014(05):32-39.
- [5] 罗亚君.口语训练App在大学英语口语课外学习中的应用[J].中国ESP研究,2020(19):53-62.
- [6] 张洁,赵珂.在线英语口语任务中的学习者体验研究[J].外语与外语教学,2021(05):68-77.
- [7] 丁韬.大学英语词汇教学:问题与对策[J].外语电化教学,2020(2):55-61,9.
- [8] 赵佳盈,朱晓敏.大学生碎片化英语词汇学习调查研究[J].文学教育(下),2020(3):168-169.
- [9] 曹进,邓向姣.移动学习视域下“百词斩”对大学生英语单词学习影响的调查研究[J].外语电化教学,2019(3):43-48.

基金项目:本文为广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题:教育数字化转型背景下高校翻译教学“数智化”转型路径研究(立项编号:23GQN29)成果。