

单元主题背景下小学英语教学阅读教学路径探寻

尹春月

(河北省沧州市黄骅市滕庄子镇朱里口中心校, 河北 沧州 061100)

【摘要】小学英语教学中阅读是比较重要的环节, 通过阅读教学可以开阔学生的视野, 引导学生在英语学习过程中得到更好的体验, 改变学生的学习思维和学习方法。小学英语教学的手段要不断革新, 单元主题理念的引入, 减少了传统教学的局限性, 帮助学生在长期学习中得到更好的体验。单元主题背景下, 小学英语教学的教学参考资料更多, 针对单元主题的各类教学资源整合利用, 一方面结合学生的个体表现实施合理的引导, 另一方面利用单元主题对学生开展广泛的熏陶, 给学生提供更多的语境, 让学生在英语学习过程中得到更多的选择。小学英语教学应用单元主题理念时, 应合理的明确单元主题, 教师要努力与学生的生活结合起来, 让学生在阅读的过程中加强理论与实践的融合, 既要加快学生的学习效率, 也要提高学生的学习质量, 这样才能帮助学生在英语基础方面不断的巩固, 最终提高小学英语教学的水平。

【关键词】单元主题; 小学英语; 阅读教学

小学英语教学阅读教学的难度并不低, 阅读过程中要求学生掌握较多的词汇和语法, 并且要让学生及时的转变思维, 对阅读的内容正确翻译出来, 提高学生的实践能力。小学英语教学的过程中要合理选择单元主题, 一开始的时候要积极渗透单元主题的理念和价值, 让学生逐步适应新的教学内容, 改变学生的学习问题, 激励学生在新方法方面积极的尝试。单元主题背景的确立, 要求教师与学生积极的沟通交流, 小学英语教学的中后期, 学生有了自己的想法和观点, 如果一味地按照教师的想法去教学, 难免与学生之间出现较多的矛盾、冲突, 并不利于学生的成长, 通过沟通交流后确定的单元主题, 更容易被学生接受, 小学英语教学时也会得到学生的积极配合, 由此帮助学生得到快速成长, 减少教学的压力, 拓展学生的进步空间。

一、单元主题背景下小学英语教学的意义

现如今的小学英语教学体系不断健全, 单元主题背景的融合, 不仅给教学工作带来了较多的参考, 还可以在长期教学中不断地创新, 整体教学进步空间较大。单元主题思维的应用, 有利于提高学生的学习效率。比如, 以往的英语教学按照每一个课时的具体要求教学, 然后达到一定阶段后再回顾复习。但是在单元主题的背景下, 几个课时的学习都在围绕同一个主题进行, 并且利用不同的教学方法、不同的教学资源突出主题, 让学生对每一个单元的重点内容反复思考、反复练习, 加深了学生

的印象, 让学生感觉到英语学习并不难, 反而会对英语产生一定的兴趣。单元主题背景下, 教师对于教案的设计和编写具有更强的针对性, 由此提高了教学质量^[1]。

二、单元主题背景下小学英语教学的方法

(一) 完善阅读教学方案

单元主题与小学英语教学结合, 应进一步完善阅读教学方案, 盲目的渗透新理念, 不仅会导致学生不适应, 还会导致课堂教学的配合度比较低, 整体教学工作难以得到突出的成果。阅读教学方案设计前, 教师要从学生中得到较多的反馈, 对学生的学习思路、学习方法进行准确的判断, 根据学生的能力进行针对性的引导^[2]。教学方案设计的时候, 要增加有趣的教学资源, 比如一些有趣的笑话, 或者是有趣的时事热点, 这些都可以吸引学生的注意力, 在课堂上导入课程的时候得到学生的认同, 在接下来的教学中也可以达到良好的讲解效果。阅读教学方案的实施, 还要结合学生的课堂表现, 对学生做出合理的提问, 让学生在思维上进一步拓展。

(二) 开展探究阅读活动

小学英语教学的时候, 单元主题的应用要站在学生的角度思考, 教师应积极开展探究阅读活动, 利用活动的方法提高学生的参与度, 并且鼓励学生在活动中不断地获取更多的学习资源, 巩固他们的英语基础能力。在单元整合教学中, 教师需要以边探索边尝试的教学方式为指导, 分析教学任务

的重要要求,在此背景下引导学生自主整合单元知识内容^[3]。其中师生互动及交流非常关键,这一教学环节能够全面提升学生的阅读能力,进而实现事半功倍。比如在讲解五年级上册中的unit3 what would you like?时,教师可以让学生自己搜集饮食误区的相关内容和阅读素材,比如ice cream、beef、potato。这些食材在学生生活中比较常见,教师可以鼓励学生通过自主阅读,积极参与这类探究活动,让学生提炼个人的观点。

(三) 优化阅读沟通交流

对于小学英语阅读教学而言,单元主题的应用要循序渐进,教师开展单元主题教学的时候要与学生积极的沟通交流,倾听学生的想法,让学生在长期学习中得到更大的进步空间。比如,有些学生觉得单元主题抓不住重点,此时教师可以让学生谈一谈自己的观点,中途不随意地打断,让学生将自己的诉求完整的表述出来,然后再对学生实施有效的指导^[4]。师生沟通、交流的,教师要站在学生的角度选择一些他们感兴趣的话题进行交流,让学生积极的表达,而后在因势利导的原则下,让每一个学生找到适合自己的学习方法,降低学生的学习压力。阅读沟通交流是非常重要的环节,今后的交流方法要不断地创新。

(四) 实施分组阅读学习

目前,小学英语阅读教学方法逐步完善,单元主题教学的开展,还可以通过分组模式进一步完善。比如,教师可以让学生自由组织4人学习小组,在单元主题的背景下,各个小组通过自己的学习方案进行锻炼。有的小组通过4个人不同的任务分配学习,有的小组则通过4人探讨习题的方法学习,有的小组则集中学习课内知识点,完成课内锻炼。小组阅读学习模式下,针对单元主题内容的掌握更加透彻,组内的沟通交流比较多,拥有不同的观点、不同的看法后,学生在英语知识的掌握、应用方面会大胆的尝试新的方法。分组阅读学习模式下,小学英语阅读教学的单元主题效果更好地展现出来,让同学们看到了单元主题的积极意义,在接下来的学习中更加努力^[5]。

(五) 加强阅读技巧指导

单元主题对小学英语阅读教学的作用较强,未来应继续在阅读技巧上有效的指导,让每一个学生在学习过程中得到较多的参考。阅读学习并不是盲目的增加阅读量,而是要通过阅读来弥补自身的不足,

提高阅读核心素养。让学生主动尝试解析课文中的内容,抓住知识点进行全面的解读。其中重点词汇语句以及短语解析比较复杂,在此基础上学生的阅读能力得到了有效的锻炼。比如在讲解五年级下册unit 2 last weekend时,教师可以以what was your weekend?为引导,让学生对what did you do的句型以及重点词汇进行简单的分析和巩固。很多学生在自主参与的过程中能够对长难句以及不同句型有一个深刻的掌握,进而在后期自主学习的过程中,主动利用所学习的知识分析问题,用英语与他人进行顺畅的交流^[6]。

(六) 明确阅读学习目标

单元主题背景下小学英语阅读教学的目标要进一步明确,以往的教学目标比较多,给学生造成了较大的压力,很多学生并不会主动学习,自身的成长进步也比较缓慢。明确阅读学习目标的时候,教师要与学生进行沟通,设置合理的目标。比如,有些学困生的学习态度比较好,但是对单元主题的把握并不强,基础词汇量比较少,因此在阅读的过程中遇到了很多的难题。此时,教师可以与学生商讨,从大的单元主题当中剥离出小的单元主题,相比一般学生的英语阅读量进行缩减,让学生每周坚持3篇文章的阅读,并且查找相关词汇的意思,能够大概翻译出文章的内容即可。通过一段时间的坚持,学困生的词汇量不断增长,对单元主题的把握更加明确,后续的学习可以朝着更高的目标前进。

(七) 完善学生阅读笔记

小学英语阅读教学的时候,单元主题的记忆非常重要,有些学生学习新单元的时候,既往的知识很容易忘记,这对于学生的英语学习和进步造成了较大的挑战。单元主题的教学过程中要努力完善学生的阅读笔记,持续提高阅读教学的质量。小学英语阅读教学的初期阶段,教师要指导学生对自身的阅读笔记持续完善,比如在课堂上的笔记方面,要进一步思考笔记的内容和结构,不要盲目地做笔记,要确保笔记在后续的复习中可以给出较多的参考,提高笔记的利用率。单元主题笔记要不断地更新,尤其是在期中、期末阶段都要合理的修改,便于在后续的学习中达到更好的积累效果,提高英语阅读的质量。

(八) 创新阅读教学评价

单元主题对小学英语阅读教学的积极意义较大,今后的教学评价手段、评价方法要不断地完善,关注学生在学习遇到了哪些挑战,然后对学生做出正

确的纠正。教师进行教学评价的时候,可通过鼓励式评价进行指导。比如,有的学生虽然成绩比较稳定,但是自身的进步并不大,始终处于固定的学习状态。教师对学生评价的时候,要先肯定学生的成绩稳定,起码没有出现下降的问题,同时要指导学生不断地突破自己,在日常学习中要找出自身的一些不足和问题,然后逐步的改正,提高阅读成绩,加强阅读实践。单元主题下的教学评价,更倾向阶段性的学习总结,教师是引导作用,学生是主动反思,由此帮助学生在长期学习中得到更大的突破。

三、单元主题背景下小学英语阅读教学的发展思路

(一) 提高教师专业素养

目前,小学英语阅读教学的单元主题应用效果比较好,各项教学工作的开展得到了较好的成绩,未来应继续加强教学创新,努力提高教师的专业素养,转变教师的教学思路、教学方法。教师在小学英语阅读教学的时候,应加强各类资源的整合利用,分析单元主题的变化特点,切实把握好学生的学习状态、学习路线,针对每一个学生的学习过程都要不断地调整。比如,教师针对学优生进行教学的时候,除了要加强单元主题的锻炼,还要鼓励学生参与一些英语竞赛,为学生制定个性化的英语训练方案,提高学生的核心素养,突破学生的局限性。教师自身的专业素养提升后,个人形象得到改善,能够给学生做出正确的表率,让学生在接下来的学习中拥有更多的参考。

(二) 优化课下复习方法

对于小学英语阅读教学而言,单元主题的应用是新的挑战,很多学生虽然课堂上学习非常认真,但是课下的努力程度并不高,此时并没有办法提高自己的英语素养。教师在单元主题教学的时候,要关注学生的课下复习方式。比如,有的学生通过题海战术复习,短期内快速提高自身的考试成绩,但长期学习时缺少针对性,与单元主题背道而驰。此时,教师要指导学生对习题的类型谨慎选择,而且要控制习题的数量,保持劳逸结合,否则很有可能在复习的时候出现学习能力下降的问题。课下复习方面,教师要与学生积极的沟通,对学生复习的一些不足合理纠正,给学生更多的建议,让学生自己去做选择,不断地提高学生复习效率。

(三) 创新家校联合手段

近几年的小学英语阅读教学内容逐步丰富,单

元主题的应用要努力创新家校联合手段,对学生的长期学习方法、学习手段合理的变革,减少学生的学习挑战。比如,单元主题教学结束以后,教师可以要求学生向自己的家长讲述学习过程、学习知识点,让学生扮演教师的角色去分享,然后通过家长的反馈,判断学生在单元主题阅读中是否认真听讲,是否能够快速消化吸收,对学生自身的一些问题进行逐步的引导解决。家校联合的时候,应适当的减轻学生的压力,贯彻落实双减政策的要求,让家长与孩子多多沟通,给孩子更多的倾诉对象,便于教师和家长对孩子联合辅导,提高小学英语阅读教学的质量。家校联合的时候,还要以不同的方式指出学生的不足,敦促他们及时的改正。

总结:

现如今的小学英语阅读教学正逐步告别陈旧的方法、陈旧的理念,很多教师对于单元主题背景的应用,不仅可以照顾到学生的情绪和想法,还可以在日常教学中提高效率,让每一个学生在课堂学习中按照适合自己的方法去做笔记、做阅读。小学英语阅读教学应不断地创新思维,针对单元主题的应用,可加强不同主题的选择对比,教师和学生要共同投票分析,按照集思广益的方法提高单元主题的应用水平,减少传统教学的问题。未来,应继续加强小学英语阅读教学的调整,针对教学方案不断地创新,增加教学技术,对于单元主题的内容进一步丰富,坚持给学生带来更加丰富的学习体验,引导学生从被动学习转变为主动学习,提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 刘婧.“看”的技能在小学英语阅读教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2023, (17): 180-183.
- [2] 任小艳. 新课标下小学英语阅读教学的新思路[J]. 英语广场, 2023, (15): 133-136.
- [3] 高艾岚. 小学英语阅读教学中的思维可视化策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (12): 91-94.
- [4] 赵小娟. 基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 265.
- [5] 冯雯.“互联网+”背景下小学英语阅读教学的创新策略[J]. 英语广场, 2020, (14): 122-124.
- [6] 吴春梅. 优化问题设计 提升思维能力——以人教版 PEP 六上 Unit 5 What Does He Do? Part B Read And Write 为例[J]. 英语广场, 2020, (06): 83-84.