

基于就业创业目标导向的高职德育创新模式研究

张琦敏

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】目前来看,高职应重视德育的开展,也就是进行思想品德的教育,让学生在正确引导下形成良好的价值观念和思想理念。对于当代高职学生来说,就业创业指导、德育都是至关重要的,通过这两项教育工作的开展,能够成为其未来的成长和职业发展的助力。然而,现状却是在就业难、创业难的现状中,很多学生开始怀疑自己,认为自己缺少一技之长,不愿、不敢就业,逐渐出现大量待业的情况,并且也不关注自身道德素养的提升。对此,高职教育中,应当以导员作为主体,落实就业创业指导和德育工作的融合,以促进学生全面发展,帮助他们就业。

【关键词】高职; 就业创业; 德育

前言:现阶段,很多高职院校在融合学生就业创业指导和德育工作过程中依然面临着较大问题。这一点需要得到各院校的高度重视,在导员的主导下,通过有效融合就业创业指导和德育工作,对学生正确就业观与价值体系进行培养,使学生对自身社会责任形成明确认知,为学生长期学习与发展提供指引。只有这样,才能够实现更具效益的教育目标,大幅度提升高职学生的综合素质。

一、基于就业创业目标导向的高职德育对学生产生的影响

(一) 培养高职学生的职业道德

如果学生缺少职业道德,那么将在中有应付、消极的心态。久而久之,将无法得到重用,失去了发展机会。而高职通过就业创业指导和德育工作的融合,可以将教育重点放在培养职业道德上,让学生在具备就业创业意识的同时,形成较强的职业道德观念,使学生能够自我完善,有较强的社会责任感,拥有“百行德为首”的职业道德、职业素养、社会公德、个人素养等,可以使学生带着较强的职业技能去面向社会。并且,爱岗敬业精神、诚实守信思想、合作精神、契约精神等可以使学生在职场上能懂得脚踏实地,秉承较强的责任意识,能在进入工作岗位时保持对自己和他人负责的态度,进而促使学生能够成为德才兼备的栋梁之材,推动社会整体发展。

(二) 培养高职学生正确的就业创业观

德育是培养正确思想观念的主要方式,高职的德育就是通过德育课程对高职学生的观念和思想进行正确的引领,在学习的过程中,潜移默化的引导和培养高职学生建立乐观积极、符合道德标准、社会主义核心价值观的行为举止和思维方式。在高职德育工作中,发挥就业创业的导向作用,导员就应该为学生讲解国

家的就业创业政策及形势,为学生建立正确的就业创业观念提供帮助与支持。其中,首要的是高职学生对国家就业创业政策和就业市场有着更为清晰明确的了解和把握,从而帮助他们择业就业,保证毕业后顺利进入到工作岗位。在此基础上,德育还要加强对学生的社会责任感的培养。近些年来,国家不断地提高高职学生到偏远地区就业的力度,陆续推出了三支一扶、西部计划等项目,让高职学生承担起相应的社会责任。但实际情况是,国家推动的西部计划、三支一扶等项目还是有着很大的空缺,因此充分发挥德育在高职学生就业创业过程中积极的引导作用,让高职学生形成正确的择业观,引导更多的高职学生去基层工作,在缓解就业压力的同时,还能够培养出具有高度社会责任感的优秀青年。

(三) 保证高职学生健康心态的形成

在高职德育中,高职学生心理健康始终都是其中至关重要的组成部分。在当前的信息时代下,网络平台对高职学生的心理、思想等带来非常显著的影响,越来越多的学生也开始热衷于线上交流,校园内经常会出现“低头族”。当代高职学生之所以容易出现心理问题,不仅是因信息时代所带来的影响,还因为压力问题,也存在缺少明确发展方向的情况。部分高职学生受到拜金主义和利己主义等思想观念的影响,存在投机取消的思想,缺少充足的发展和操作动力。就业创业指导和德育工作的融合,能够让高职学生形成健康、积极、乐观的心理状态,更好地认识自我、了解自我,并且也就业创业为导向,找到自己的奋斗方向与目标,并不断通过学习来提升个人能力,树立正确的职业道德。可见,就业创业指导和德育工作的融合从根本上燃起所有高职学生的斗志,逐渐消除各种亚健康心理。

（四）加强高职学生的自我认知

在高职的德育中，发挥就业创业的导向作用，能够引导和加强高职学生的自我认知，对自身的发展需求、职业规划、就业创业方向以及职业道德素养等多方面进行自我评价，积极制定未来发展计划，明确就业创业的方向和目标。同时，加强德育在高职学生就业创业中的引导作用，有利于高职学生对自身的情绪进行掌控，处理好在就业创业中产生的消极影响和负面情绪，培养积极乐观的心态和坚毅的品格。此外，在强化了高职学生的自我认知后，了解和掌握自身利益同社会利益之间的关系，也能更新他们的就业观，并且在就业后积极发挥出个人价值。

二、高职就业创业指导和德育工作融合的原则

就业创业指导和德育工作融合中，首先需要遵循以人为本原则。在当前教育背景下，高职在就业创业指导和德育工作的融合过程中，应该以“以人为本”教育思想为指引，遵循人才全面发展的理论。这也是社会主义现代化建设对高职人才培养所提出的要求。伴随着市场经济的高速发展，综合素质在学生成长与发展过程中所起到的作用越来越大。纵观过去德育工作的开展历程，不难看出应当将道德培养作为教育工作的主要方向，本质上也是将“以人为本”教育思想作为德育工作的导向。在高职就业创业指导中，在“以人为本”思想指导下，促使学生理解就业政策，并且在融合了德育工作的指导思想后，也要落实对学生道德素养的塑造，从而达到三全育人的核心教育目标。其次，应当遵循整体性原则。高职应该从整体层面进行就业创业指导和德育工作，由此使就业创业指导工作全员化和全程化特性得以体现。但在现阶段，部分高职辅导员往往只围绕就业开展教育工作，而没有对德育给予足够关注。为了杜绝此类问题，辅导员作为特殊的教育工作者，则应该从课程体系建设入手，合理融合就业创业指导和德育工作，将就业创业指导课程内容融入高职教育体系，以此确保学生就业创业指导教育能够贯穿于学生在校教育的全部流程。如此，辅导员就能够在学生各个学习阶段内进行就业创业指导教育。在此过程中，辅导员也应该有效融合就业创业指导和德育工作，为学生构建健康的就业观与价值体系提供指引。

三、高职就业创业指导和德育工作融合的创新模式构建

（一）积极转变就业创业指导思想

目前，高职学生就业问题受到了社会各界的高度重视，不仅关系到高职学生个人的发展，还关系到社会经济的发展。为了进一步促进高职学生就业工作的开展，首先，高职的辅导员作为教育的主体，应积极转变就业创业指导思想，对学生进行全面指导，帮助他

们树立正确的就业观。作为未来社会经济发展的重要力量，学生就业对于教育来说是重中之重。因此，高职需要结合学生的实际情况和专业特点，制定合理的就业创业指导方案。德育在学生就业创业指导中发挥着重要作用，辅导员应促进就业创业指导和德育工作的有效融合，为学生提供全面、科学、合理的指导。其次，高职辅导员应加强就业创业指导和德育工作之间的联系和交流。高职相关负责人应积极改善就业创业指导和德育工作之间存在的不足，积极加强两者之间的交流和合作，促进二者更好地融合发展。在德育过程中，需要不断加强就业创业指导工作，为学生提供更全面、科学、合理的就业创业指导方案。在实际就业过程中，辅导员需要加强与学生之间的交流和沟通，及时了解学生所遇到的困难和问题，并加以解决。最后，高职就业创业指导和德育工作融合发展过程中，辅导员需要充分重视对高职学生的正确引导和教育。在高职学生就业之前，辅导员需要对他们进行全面、科学、合理的规划；在就业过程中，需要加强学生对自身定位的认识和了解；在毕业生即将面临工作时，需要给予其及时的关心和帮助；在毕业生工作时，需要加强其责任感和使命感；在毕业生面临失业时，需要给予其充分理解和支持。同时，还要加强学生心理健康教育、职业生涯规划教育等工作，以更好地帮助学生树立正确的就业观。

（二）确定人才培养目标

基于就业创业目标导向的高职德育工作中，为了实现二者的有机融合，首先需要指导教师，即辅导员确定好培养目标，根据当前学生实际学习情况以及认知情况设计针对性课程内容。首先，在开展就业指导教学过程之中，辅导员首先要帮助学生总结所学的专业知识和技能，从而为后续开展就业指导课程做出有利铺垫。与此同时，辅导员还要清晰地意识到高职学生在高校内学到的所有知识以及技能都是为了将来在企业中得到发挥。对此，就需要辅导员在进行就业创业指导和德育时，需要将企业对于员工的需求作为课程内容的核心部分之一，帮助高职学生在毕业之后能够有效融入到企业之中。此外，当前部分辅导员对于学生实践能力的掌握这一方面有所误解，部分辅导员认为高职学生在毕业后进入到企业中工作，自然而然地会掌握部分实践技能。但是这一想法是不正确的，事实上很多技能都是高职学生在校就可以进行学习的，如果在学校内掌握一定的技能，那么将来在企业中就能够避免二次教育这一情况发生。对此，就需要辅导员不断设计多样化实践活动环节，从而让学生掌握实践技能的同时，加强自身思想品德理念。

（三）在就业创业指导中深度挖掘德育元素

在高职开展就业创业指导课程教学时，要想有

效融入德育理念,那就需要导师将理论知识与实践技能进行统一结合,并且开展一系列相关活动。在开展活动期间,仔细分析当代高职学生的兴趣爱好以及关注重点,只有引起高职学生对于活动的重视以及参与度,才能够在活动中有效融入德育环节。这样一来,不仅能够帮助高职学生更加快速地理解所学内容,还能提升就业创业指导课程的趣味性,让高职学生意识到就业创业指导课程对于自身的重要意义。例如,在设计就业创业指导教学活动时,导师可以结合社会上发生的热点新闻,引导高职学生进入深层交流与探索,从中挖掘背后蕴含的道德理念。在讨论环节过程中,导师虽然作为主要引导者,但是不要过多干预学生发表自身看法。只有让高职学生积极地参与到讨论环节当中,才能够在学生的发言中找到思想误区,并及时进行整改。通过平凡人民群众为社会做出贡献的例子,可以让当代高职学生最大程度的获得情感上的共鸣,为其培养正确的思想理念打下坚实的基础。通过这一系列真实案例,还能够让高职学生明白,在社会中无论什么工作岗位,都需要员工具有强烈的社会责任感以及奉献意识,由此才能实现个人价值。与此同时,在强化高职学生思想理念时,导师还可以融入一些社会上的反面案例,以此为高职学生敲响警钟,进而强化当代高职学生职业道德理念。需要注意的是,导师必须要认识到备课的重要性和必要性,做好集体备课工作,将就业创业指导和德育工作,转变成提高高职学生就业创业意识、道德修养的培养载体。导师以及相关指导教师,需要做好充足的准备工作,在示范课程、精品课程、听课验收方面,设置专门的德育功能、价值引领、就业指导等方面的指标。在进行课程评价时,也应当设置专门的评价角度,监督和了解导师落实就业创业指导和德育工作融合的情况。

(四) 课堂上利用多样化教学手段

在开展高职就业创业指导和德育课程时,导师一定要利用多元化教学手段强化课程环节对于高职学生的渗透力以及感染力,并在此过程中深化德育理念。在设计教学环节时,要根据高职学生实际情况为主要出发点。对此,高职导师可以采取两项举措,首先,是借助信息化教学手段,丰富教学环节。在课堂上有效运用信息化教学手段,能够充分吸引学生对于就业创业指导和德育课程的兴趣,同时也能够将课程效果发挥到最大。例如,导师可以借助近年来兴起的网络视频功能,与学生开展模拟面试环节。这样一来,不仅能够强化学生的实际经验,而且还能够通过模拟面试,找到学生的不足之处,及时进行整改。其次,开展混合式教学模式。在课程中,导师可以借助多媒体设备的多样性以及便携性为学生查找一些

社会企业的招聘信息,及时帮助学生了解社会上各行各业的发展情况。与此同时,在线上教学开展期间,导师还可以在网络上查找一些典型案例,让学生感受勇于奉献的精神。这一教学手段不仅能够丰富就业创业指导教学环节,同时还能通过视频带领学生仔细探讨其中蕴含的德育元素。除此之外,导师还可以利用在线教学的形式与学生随时随地展开沟通与交流,让高职学生及时掌握社会中各大企业的招聘信息,充分发挥信息化技术教学带来的实际性价值。

(五) 优化导师队伍建设

在高职学生就业创业教育和德育工作中,导师是重点。为此,导师应该保持学习的状态,积极更新知识,关注就业市场的动态,紧跟时代的发展。首先,要提升综合素质,其一是需要注重导师的德育素质的提升,德育作为高职教育的重要组成部分,也是就业创业指导教育不可或缺的一部分。因此,导师需要具备良好的德育素质,这样才能引导学生,形成正确的择业观。其二是需要提高导师的职业道德水平。只有导师的个人品德好、品性端正,才能赢得学生的尊重和认可,进而以言传身教的方式在潜移默化中接受引导,树立积极向上的职业态度。其次,从高职的角度来看,应当加强导师队伍的建设,做好各方力量融合。其一,积极搭建交流平台,促进导师之间的信息共享和资源共享,鼓励导师之间相互合作,协同发挥各自的专业优势,形成互帮互助、共同提高的良好氛围。其二,打造由导师、德育教师、就业创业导师组成的教师队伍,促进就业创业指导和德育工作的融合。此外,高职还应该加强导师与学生的联系,搭建学生与导师的交流平台,帮助学生更好地了解就业情况,找到合适的职业方向。

四、结语

高职学生步入社会所面临的就业压力大,就业创业指导工作的重要性也就体现了出来,科学的就业创业指导可以使学生在选择就业和参与工作时更加适应。并且,在其中涉及的重要因素是学生的思想品德、政治观念和人生价值观等,如果能强化德育功能,实现就业创业指导和德育工作的融合,可以使学生树立良好的心理素质去面对就业压力,并且使其形成良好的综合素质,进而促进学生能够更好地适应社会、适应工作。

参考文献:

- [1] 张静.德育促进高职高专学生就业指导的意义和途径[J].辅导员,2022(5):13-15.
- [2] 谭剑音.高职院校“职业发展与就业指导”德育融合路径探索[J].广东职业技术教育与研究,2023(3):60-63.