

浅谈小学语文阅读教学中的创新策略

马晓菲

(河北省沧州渤海新区黄骅市常郭镇常郭中心校, 河北 沧州 061100)

【摘要】 语文阅读是小学教育中的重要组成部分, 对于培养学生的语言表达能力、思维能力和审美能力具有重要作用。然而, 传统的语文阅读教学方法已经不能满足现代学生的需求。因此, 创新的语文阅读教学方法对于小学教育的发展变得尤为关键。作为一名小学语文教师, 我们应当从阅读教学的功能性出发, 在阅读教学过程当中充分体现学生的主体性, 并通过观念创新以及方法创新, 引导学生积极主动的阅读文本, 指导学生掌握一定的阅读技巧和阅读方法, 对这一问题, 本文进行了探究论述。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 创新策略

传统的语文阅读教学往往以课本为主, 内容单一, 缺乏趣味性。而现代学生生活中充斥着各种媒体和信息, 他们对于故事、童话、科普读物等有着浓厚的兴趣。小学语文教师要善于创新教学观念, 引导学生进行多样化的阅读, 提高他们的阅读兴趣和习惯。另外, 传统的语文阅读教学往往注重对文字的理解和记忆, 忽视了学生的思维能力的培养。然而, 现代社会对于创新思维的需求越来越高。语文阅读教学过程中, 培养学生的思维能力也成为一项重要的教学目标, 这一点, 同样需要教师在阅读教学过程中以创新性的教学策略对学生进行正确的引导。除此之外, 随着教学改革的不深入发展, 语文学科阅读教学过程中, 我们还要着眼于培养学生的语言表达能力、交流能力、等各种综合素养。这些都是传统的语文教学所无法有效达成的。那么, 在实际的小小学语文阅读教学中, 实现整体教学的创新发展, 有何重要意义? 应采用哪些方法和手段, 得以落实呢?

一、小学语文阅读教学中创新策略运用的教育意义

对于整体阅读教学的运行来说, 时代的发展, 需要通过创新策略, 得以更新, 在这样的教学条件下, 教学结构才会更加精准, 而各项教学任务, 才能得到顺利的实现其中的教育意义和作用, 才能得到充分的发挥和展示, 能够为学生注入源源不断的动力。在小学语文阅读教学中, 探讨创新策略的运用规律, 升华课程目标, 恰当地进行部署, 展示其中的意义, 引领学生不断的成长和进步, 让学生品尝和感悟到学习的乐趣, 是最为重要的。具体的教育意义表现在:

(一) 有助于活跃语文思维

对于应试教育下的小学语文课堂教学来说, 由于学生无法进行深度的体会, 思维始终处于沉闷状态, 不能进行全面的探讨, 无法帮助学生进行深入的理解, 影响到学生思维的发展。伴随着创新策略与小学语文阅读教学的全面融合, 整体的教学形式, 正在发生翻天覆地的改变, 更有助于活跃学生的语文思维, 帮助学生领会学习的乐趣, 有条不紊地进行教育教学的改革, 从中进行细化, 让学生品尝和感悟到学习的乐趣, 全面掌控教学的步伐, 以最大化的突出学生的主体优势, 确保学生的逻辑思维, 得到充分的发展和锻炼。

(二) 有助于优化课程形式

对于小学阶段的语文阅读教学来说, 其重要性是十分清楚的, 然而受传统观念的影响, 在全面设计的时候, 教学形式, 相对比较单一, 没有进行科学化的部署, 许多层面之间的联系性, 不够密切, 不能帮助学生进行科学化的思考和探索, 阻碍学生前进的脚步。为了扭转这一现象, 小学语文教师, 需要借助创新策略, 寻找课程的目标和理念, 以学生为主体, 更有助于优化阅读课程的形式, 避免盲目性, 要从多层面进行知识的布置, 确保课堂教学, 绽放出强烈的生命力, 从而引领学生积极地进行阅读内容的转化, 全方位提高学生的主动阅读效率和水平。

二、小学语文阅读教学中创新策略运用方法

新体系下的课堂教学, 是处于动态发展之中的, 特别是在创新策略的运用下, 教育教学形式, 可以不断地更新, 整体的教学理念, 更加健全, 为学生注入无限的力量, 以保障学生积极地进行知识的接受。

作为小学语文教师，需要全面思考阅读教学中的各种漏洞，善于挖掘创新的内涵和主旨，不再简单地为学生进行知识的讲解和灌输，而是让学生从阅读中吸收，更为精准的信息，并为学生的主动学习而服务，真正探索出创新策略的运行方案，推进课堂教学改革的深度发展。具体的做法如下：

（一）寓教于乐，激发热情

对于小学生来说，其对于学科的学习兴趣，和他的学科学习效果之间有着紧密的联系。正是由于小学生年龄较小，他们在教学过程中的有意注意时间相对较短，很多学生常常因为无法在课堂学习活动中集中注意力，而造成听课效果不佳，学习效果不明显的问题。针对小学生的这一学习特点，小学语文教师在开展阅读教学时，首先要注意从学生的兴趣点出发，采用适合小学生的教学方式，来激发他们的学习热情。一般来说，如果学生能够感受到学习的乐趣，他们对于学科学习的兴趣也就会更为浓厚。小学语文教师可以通过创设情境、分角色朗读、角色扮演等阅读教学方式，来丰富学生的阅读学习体验，从而达到使阅读教学寓教于乐的目的，以保证学生在阅读教学中能够广泛参与，有更高的学习积极性。例如，在进行《青蛙卖泥塘》的文章阅读中，教师可以采用分角色阅读的方式，让学生置身其中，形成趣味性的体系，让学生再现故事的情节，并主动地进行分析和转化，这样才能适当地进行把握和调整，激发学生主动阅读的兴趣，让学生在角色中有所收获，拓展学生的阅读面，以分享学生的阅读感悟，总结出科学化的阅读方法，提高学生的阅读修养。

（二）突出主体，奠定基础

新课程改革背景下，特别强调在教学过程中体现学生的主体地位。这一点，体现在当前阶段的小学语文阅读教学活动中，就需要教师一方面要充分发挥自己课堂教学的指导者和组织者的作用，保证课堂教学的有序开展；另一方面，也要基于学生更多自我表现、自主学习的时间和空间，并在课堂教学中，安排更多师生互动的环节，使学生能够真正认识到，这是属于他们的课堂，从而能够有效地利用课堂学习时间，主动发表对于文本阅读的见解和主张，只有这样，学生的阅读学习活动才会更有现实意义，他们才会逐渐掌握相应的阅读方式，明确自己的阅读目标，有效提升阅读能力。正因如此，教师所设计的课堂教学活动，必须做到以学生为主体，借此来为我们的语

文阅读教学奠定基础。例如在文章的阅读和赏析中，教师要从实际出发，为学生形成良好的阅读氛围，要为学生树立爱读书的榜样，与学生一起共同进行鉴赏，将阅读的主导权交到学生的手中，彰显学生的个性化特色，提供详细化的讲解和分析，锻炼学生的语言思维，能够真正明确课堂教学的创新方向，这样才能逐步进行内容的全面延伸和扩大，实现师生共同阅读的目的。

（三）方法指导，提升能力

小学生接触学科教学的时间相对较短，尤其是对于语文阅读教学来说，由于他们的识字量较少，阅读速度和对于文本的理解能力都有待于进一步的提升，因此，学生在自主阅读过程中，会遭遇很多阅读障碍，另外，他们的自主阅读往往没有明确的目的性，这就导致他们的阅读学习收获甚微，无法达到预期的学习效果。基于这一问题的存在，小学语文教师要注重教学方法的创新，在教学过程中对小学生授之以渔，引导学生通过有效阅读掌握相应的文本阅读方法及阅读策略。对学生进行方法指导，首先要使学生明确精读与略读；朗读与默读；品读与吟诵之间的差别。同时，教师还有帮助学生拓展阅读的外延，使学生的阅读能够由课内向课外延伸，通过增加阅读量，锻炼学生的阅读速度。比如，在文章的阅读过程中，教师可以引导学生进行批注，针对文章中不理解的地方，作出详细化的标记，结合喜欢的语句，进行正确的讲解，并利用摘抄本做好笔记，通过这样的措施能够逐渐进行变革和完善，让阅读思路更加精准，同时也能培养学生写阅读感悟的良好习惯，逐步提高学生的语文学习能力，获得更高超的阅读技能。

（四）提倡预习，培养习惯

对于学生进行学习习惯的培养，是每一学科教学的重要教学内容。对于语文阅读教学来说，教师所要培养的一个重要学习习惯，就是预习习惯。我们对于文本的理解和认知，只有在熟悉文本的前提下，才有可能熟练与深入。而对于文本的熟悉程度，则取决于我们阅读文本的数量和频率。在语文阅读课上，如果学生是第一次阅读文本，经过第一遍阅读，他们很可能仅仅了解文本的大致内容，对于文本所传递的思想感情，以及其中所需要关注的各种写作特点等，他们往往无法顾及到。而如果我们在开展阅读课之前，要求学生通过自主预习，对文本大意，有基本的了解，那么他们在阅读课上的阅读，不仅可以节省时间，还

可以更为细致和深入。因此,小学语文教师要运用创新式的教学策略,帮助学生养成良好的预习习惯。比如在进行《圆明园的毁灭》的文章阅读中,教师可以提前安排预习任务,先让学生了解圆明园的相关历史知识,并以爱国为主题,引导学生畅所欲言地进行探讨和互动,培养学生主动搜索知识的习惯,扩展学生阅读的范围,真正让学生从内心深处,获得更多的阅读资料,为学生后续的阅读奠定牢固的基础。

(五) 小组阅读,提升效率

提到教学创新,我们必须关注到近年来被广泛应用的小组合作学习。这种创新性的教学模式,已经被广泛地应用于各学科教学活动当中。其优点在于,学生在合作学习过程中,会感受到更为轻松愉悦的学习氛围,从而畅所欲言,将自己内心真实的想法和态度表达出来,而这样的思维碰撞,往往可以激发更多智慧的火花,学生的学习能力可以就此得到提升,也可以更好地感受到学习所带来的乐趣,同时,小组合作学习在语文学科教学中应用,还可以有效增强学生的表达能力,培养学生的发散思维。而对于小学语文阅读教学来说,教师同样可以利用这一教学模式,组织学生探究各种阅读问题,拓展学生的思维,引导学生尝试更多解决问题的途径和方法。提升教学的效率。比如在进行《老师,您好!》的文章阅读中,教师安排小组之间的阅读活动,为学生提供明确的学习任务,并根据教学的进程,进行阅读体系的整理,可以让学生共同探讨,对教师职业的崇敬之情,抒发自己对老师的赞美,组织学生进行阅读成果的汇总,逐渐进行变革和完善,这样才能打造崭新的阅读领域,让学生在阅读中进行品尝,以保障阅读效率的不断提高。

(六) 分层阅读,因材施教

学生之间存在学习兴趣、学习目的、学习效果上的差异性,这是我们必须正视的现实问题。如果在小学阶段,教师无法针对学生之间的差异性,采取适合他们的不同教育策略,那么很多小学生就会因为不适应教师的教学节奏,而造成学习的无效性。一般来说,传统教学更关注学生中学习能力中等的学生,在教学设计方面,教师也是针对这一相对较大的群体的接受程度,进行相应的安排,对于优等生以及学困生,往往无法有效顾及。我们进行小学语文阅读教学创新,就要关注到学生之间的差异性,可以采用分层教学的方法,为不同学习层次的学生设计不同的学习任务,

进行层次性的阅读教学指导,以真正做到因材施教,使优等生吃饱,中等生吃好,学困生不至于吃撑。比如在进行“吃水不忘挖井人”的课堂教学中,教师先将学生的阅读任务进行分层,第一遍阅读先了解课本的大致含义,接着教学老师再让学生进行阅读,将其中的生字词解决掉,之后教学老师再带着学生进行第三遍阅读,充分理解课文的含义和文章结构,这样一来,学生对课本知识的理解,会更容易接受,学生的阅读能力,也自然而然地得到了提高,从中掌握更为精湛的阅读方法,推进创新策略的不断运行,以获得理想的阅读境界。

三、结束语

综上所述,创新的语文阅读教学,对于小学教育的发展具有重要意义。它有助于培养学生的阅读兴趣和习惯,激发学生的思维能力,拓展学生的视野和知识面,提高学生的表达能力和交流能力,培养学生的批判思维和审美能力。因此,作为小学语文教师,应该积极探索创新的语文阅读教学方法,结合上述创新策略,深度地进行规划,挖掘其中的教育意义,为学生提供更加丰富、多样化的阅读体验,以此推动小学语文教育的进步。在改革创新这条道路上,每一名语文教师,都责无旁贷,让我们在自己的教学实践当中,不断寻求突破,为我们的创新之路,奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 东野广梅.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].中国校外教育,2018,596(14):54-54.
- [2] 张小玲.新课改下小学语文阅读教学的创新途径探究[J].考试周刊,2019(20):47-48.
- [3] 李斯雯.小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J].亚太教育,2019(28):31.
- [4] 张华,谢祥琼.创新策略在小学语文阅读教学中的尝试[J].四川师范大学学报:社会科学版,2019(1):117-124.
- [5] 郭宏莲.新课标背景下创新策略在小学语文阅读教学中的运用之浅析[J].学科教育,2018(08).
- [6] 韩祥琴.对小学语文阅读教学中创新策略的思考[J].课程教育研究(新教师教学),2013(33).
- [7] 赵英杰.创新教学法在小学语文阅读教学中的应用探索[J].数码设计(上),2019,10(1):179.