

思政课中融入党史教育的几点思考

——以民族团结进步教育相关课程为例

牡丹

(内蒙古建筑职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】内蒙古地区开设的民族团结进步教育相关课程作为一门思想政治理论课,其对于增强学生“五个认同”,树立正确的“马克思主义五观”来说是必不可少的途径。中国共产党始终高度重视民族工作,并将其置于国家统一和民族复兴的伟大事业中。中国共产党在民族工作领域取得的最大成就,就是探索出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。本文试图在该课程里的“坚持正确的中华民族历史观”“对中国共产党的认同”“中华民族共有精神家园建设”“促进各民族交往交流交融”等教学专题中融入党史教育,从而达到民族团结进步教育与党史教育双螺旋上升的效果。

【关键词】民族团结进步教育;中国共产党;党史;融入

内蒙古地区开设的民族团结进步教育相关课程是一门思想政治理论课,以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想(以下简称《思想》)和习近平总书记关于党的民族工作的重要论述为主要内容。本门课程的讲授目的和意义在于加强中华民族共同体教育,进一步促进各族师生间的交往交流交融,推动中华民族共同体建设,帮助青年学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。

习近平总书记在2021年8月召开的中央民族工作会议上提出“要在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育中,深入总结我们党百年民族工作的成功经验,深化对我们党关于加强和改进民族工作重要思想的研究。”《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》第二章第十二条里讲到“开展党的民族理论、政策学习宣传,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,巩固各族群众团结奋斗的共同思想基础。”习近平总书记在2022年1月11日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上的讲话中提出:“要用好学校思政课这个渠道,推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用。”上述重要讲话对民族团结进步教育和党史教育互融共进有着启发性和指导性作用。所以民族团结进步教育相关课程中融入百年党史中的相关案例或人物,能够使民族团结教育与党史教育达到双螺旋上升的效果,而不是各讲各,两张皮的效果。回溯百年党史,

不难发现,中国共产党在制定民族政策时维护了各民族的具体利益,在推进民族工作时始终把民族团结摆在首位。

2021年12月24日,党史学习教育总结会议在北京召开,习近平作出重要指示强调:“要认真总结这次党史学习教育的成功经验,建立常态化、长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果……团结带领全国各族人民满怀信心奋进新征程、建功新时代”。诚然,将党史教育融入该课程中就是建立常态化、长效化机制的有益实践、有效举措。本门课程中融入党史,可从以下几方面思考:

一、在“坚持正确的中华民族历史观”中融入党史教育

“思想”是该课程中的主要脉络,课程中的多半专题以重要思想的内容命名。第五次中央民族工作会议将《思想》集中概括为“十二个必须”。而“必须坚持正确的中华民族历史观”作为其中的一个“必须”,是课程的中心任务。“中华民族历史观实质上是一种整体历史观。”正确的中华民族历史观,能够为我们准确认识把握统一多民族国家的“家底”和中华民族形成和发展的“家史”明确立场和路径。“人们无法选择历史,但是可以左右对历史的看法。”所以历史观是一种观念形态,某个个体意识之中不是生来就具备一种正确历史观,而是后来通过学习形成的,那么,正确的中华民族历史观教育无疑是形塑与传播正确历史观的主要方式之一。通过正确的中华民族历史观可教导学生形成完整且准确的历史认知与历史评价,从而对其观念与行为产生积极影响。

中国共产党的百年征程是中华民族 5000 多年历史文明中浓墨重彩的一笔，从建党初期的力求民族独立到当前的实现伟大复兴，中国共产党所追求的伟大事业始终深深根植于中华文明发展史的深处。正确的中华民族历史观与党史教育有机融合，势必是正确的中华民族历史观在理论和实践上的延伸。

“正确的中华民族历史观”中融入党史，能够夯实中华民族历史认知的基础，有助于学生更加清晰生动的学习了解中华民族在 100 多年所走过的光辉历程和伟大转折。最终“能够推动正确党史观更深入、更广泛地树立起来，引领广大青年从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，坚定历史自信、筑牢历史记忆。”“正确的中华民族历史观”中融入党史时要把中华文明历史进程与中国共产党的奋斗目标之间的内在联系分析清楚，讲解透彻。在实现中华民族伟大复兴的征程上，坚持正确的中华民族历史观，就是要深入学习党史，以中国共产党的三个历史决议和党中央有关精神为基础，准确把握党的历史发展的主题方向、主流实质，使得学生全面认识和准确评价党史上的重要事件和关键人物，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，将之有机融入中华民族的整体发展史中进行教学。

二、在“中华民族共有精神家园建设”中融入党史教育

“精神家园是指一种与物质家园相对应的，建立在文化认同基础上的精神文化和价值系统。它是人的精神支柱、情感寄托和心灵归宿。对于一个民族来说，精神家园是民族精神和文化的集中概括，是推动整个民族凝聚人心、团结奋斗，实现民族复兴和发展的精神动力。”《思想》的“第八个必须”是“构筑中华民族共有精神家园”，推进共有精神家园建设是新时代改进民族工作的重点任务之一，其对于各族学生形成正确的、共有的价值取向、道德规范、精神气质、情感态度，建设社会主义文化强国、增强文化自信具有至关重要的作用。

中华民族共有精神形成于各民族在不同的历史时期内的共同奋斗中，而建成它的领导主体正是中国共产党。中国共产党人从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，再到改革开放、新时期和当前的新时代，历经百年岁月，形成了以伟大建党精神为源头的精神谱系。以长征精神为例，红军冲破国民党的围追堵截，翻越崇山峻岭，最终取得了胜利。长征精神体现了中华民族自强不息、顾全大局、患难与共的民族品格。同理，由于毛泽东等

中国共产党人以独有的魅力和智慧，将人民紧紧凝聚在伟大的理想之下。在当时，涌现出了一大批少数民族英雄模范人物，比如邓恩铭、小叶丹、韦拔群等。在那个年代，虽然物质生活较匮乏，但是各族人民坚持着革命理想高于天，中华民族的整体利益高于一切的意念，培育了对于当今社会来说极其珍贵的精神品格。抗日战争时期是构建起中华民族共有精神家园的重要时期，中国共产党在这一艰难时期动员全国各族人民全面抗战，建立起广泛的抗日民族统一战线，制定正确的路线方针政策，创立了新民主主义精神文化体系，领导全国各族人民赢得了抗日战争的伟大胜利。由于抗日民族统一战线政策在当时被各地各民族人民群众所热烈拥护，所以陆续产生和建立了东北抗日联军、大青山抗日游击队、冀中回民支队、琼崖纵队等少数民族抗日武装，并同共产党同心同向，进行了艰苦卓绝的抗日斗争，取得了伟大胜利。就这样，虽然不同的历史时期有着不同的历史任务，但是中华各民族人民始终有着共同的使命意识，并奋力为之努力。加之有中国共产党的引领，培育形成了全民族共有的难能可贵的精神力量。

在“中华民族共有精神家园建设”中融入各个时期内中国人民所表现出的精神面貌和精神世界，能够更加充实和丰富当代青年人的内心，为全面建设中华民族共有精神家园增添一份力量。

三、在“促进各民族交往交流交融”中融入党史教育

《思想》的“第九个必须”是“促进各民族广泛交往交流交融”，促进各民族交往交流交融是加强民族团结进步教育的重要途径和推动力量。此内容是该门课程中不可缺少的教学任务，能够培养学生正确分析中国历史及现实中的民族关系。

各民族交往交流交融是推动社会主义民族关系健康发展的根本途径，而社会主义民族关系是以平等、团结、互助、和谐为基本内容的。比如，中华人民共和国成立后不久采取“派下去，请上来”的方式，疏解了民族关系，为建立社会主义民族关系奠定了坚实的基础。采用“派下去”的形式是因为要解决历史上遗留下来的汉族与少数民族以及各少数民族之间隔阂问题并落实《共同纲领》相关政策。1950 年初开始在毛主席的提议下，从中央派出了四个访问团，分别向西南地区、西北地区、中南地区、东北、内蒙古绥远地区送去党对民族地区的关怀。他们的主要任务是了解民族地区各族群众的生活状况、宣传党的民族政策、加强民族团结等。党

中央非常重视访问工作，在访问团出发前周恩来总理召集各团领导人开会，对民族进行了认真全面的剖析，并做了发自内心的嘱托和交代。访问工作进行之时，除了慰问和了解外还协助当地政府举办干部培训班、为各族群众提供免费医疗、免费播放电影等，体现出了中央访问团的竭尽全力、真心实意。分赴各地进行访问的同时党中央还采取了“请上来”的方式邀请民族地区上层人士到北京参加国庆观礼，并组织他们到发达省市参观交流。这样的方式使各民族上层人士近距离接触党中央领导人，感受到民族政策的诚心，同时，上层人士之间也能够深入的交流互鉴，消除了各民族的隔阂与偏见。这项成功举措使全国各族人民感悟到各民族是一个大家庭，在各族群众心中种下了平等、团结、互助、和谐的新型民族关系理念。再比如，随着改革开放的深入推进，我国人民经济生活变得越来越充盈，随之各民族间进行着跨区域的大型的流动。北方人到南方生活、南方人来北方经商或生活的例子比比皆是，与此同时演绎着很多交往交流交融的故事，这样的各民族相互尊重、相互欣赏、相互包容、相互学习的社会氛围，都要归功于中国共产党。党的十八大以来，习近平总书记形象地将各民族的交往模式总结为“你中有我，我中有你”。

各民族进行新民主主义革命、社会主义革命、改革开放新的伟大革命过程中认识到中华儿女是休戚相关的政治共同体，同时也创造了很多民族团结佳话。诚如，“三千孤儿入内蒙”“齐心协力建包钢”“最美牧场为航天”“单家集夜话”“彝海结盟”等等。这些民族团结佳话和党的民族工作方针政策体现着中华民族是血脉相连、手足相亲的共同体，我国各民族关系历来是向好的。在课程中融入党史上各民族交往交流交融的史实，是推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑的有力践行。

结语：

中国共产党一直以改善民族地区经济生活状况，促进各民族交往交流交融、构建各民族共有精神家园等为奋斗主要目标。民族团结进步教育和党史教育是互为验证的且具有内在联系性，二者有着高度同构作用。所以将党史中的民族团结进步方面的史实融入课程中，是做到思政课“八个相统一”的需要，是增强青年学生“五个认同”的需要，是树立正确中华民族历史观的需要。再者，党史融入思政课是推动党史学习教育常态化长效化的有效举措，这一举措能够使青年人树立正确党史观，党史认知，使其寓学于乐，为中华民族伟大复兴贡献一份精神力量。

参考文献：

[1] 详见习近平著《以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展》，<http://jhsjk.people.cn/article/32211284>，2021 年 11 月 11 日。

[2] 详见《内蒙古自治区促进民族团结进步条例（2021 年 1 月 30 日内蒙古自治区第十三届人民代表大会第四次会议通过）》，http://szb.northnews.cn/nmgrb/html/2021-02/08/content_27402_140438.htm，2021 年 2 月 8 日。

[3] 详见《习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话》，<http://cpc.people.com.cn/n1/2022/0111/c64094-32329102.html>，2022 年 01 月 11 日。

[4] 详见《习近平作出重要指示强调：不断巩固拓展党史学习教育成果 团结带领全国各族人民满怀信心奋进新征程建功新时代》，<http://jhsjk.people.cn/article/32316723>，2021 年 12 月 27 日。

[5] 石硕. 从中国历史脉络认识“中华民族”概念——“中华民族”概念百年发展史的启示 [J]. 清华大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 36(03): 1-12+205.

[6] 海路, 杨柄. 中华民族历史观教育: 内涵、价值与实践路径 [J]. 民族研究, 2022, No. 258(04): 13-24+139.

[7] 青觉. 坚持正确的中华民族历史观 [J]. 前线, 2022, No. 503(08): 47-51.

[8] 论中国共产党与抗战时期的民族共有精神家园 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2013, 13(4): 68-74.

[9] 贾磊. 关于中华民族共有精神家园的历史考察 [J]. 理论界, 2022(10): 68-74.

[10] 沈桂萍, 周鹏. 立足中华民族伟大复兴 建设牢不可破的中华民族共同体——以中国共产党第二十次全国代表大会精神为视角 [J]. 中华民族共同体研究, 2022(06): 5-17+167.

基金项目：本文系 2021 年度内蒙古自治区哲学社会科学规划项目“党史学习教育与铸牢中华民族共同体意识课程双螺旋教学研究”成果，项目编号：2021NDB093

作者简介：牡丹（1991.04-），女，蒙古族，内蒙古自治区人，硕士研究生，内蒙古建筑职业技术学院讲师，研究方向：思想政治教育，民族理论与民族政策。