

高校教师双高双强的双带头人培育提升研究

孙丰云 张寅晗 姚立强 姜英 张晔

(烟台大学 数学与信息科学学院, 山东 烟台 264005)

【摘要】“双带头人”不仅是业务工作的中坚力量,更是党务工作的行家里手。作为“双高双强”的“双带头人”培育提升,能够借助“双带头人”自身优势解决工作中的难点痛点问题,打开工作局面,实现党建工作和业务工作同向发力,同向同行,同一个声音,同一个步调,从而实现党建工作和业务工作双向融合促进。

【关键词】双带头人;高校教师;“党建+”

一、引言

高校党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分,党的十八大以来,党中央高度重视高校基层党建工作,以全局和长远的战略高度提出一系列重要论述,深刻阐明了加强高校党建工作的方向性、根本性问题,为推进高校党的建设提供了根本遵循。

面对新形势、新任务和新要求,第二十七次全国高校党建工作会议明确提出了要压实高校党建工作政治责任,增强基层党组织政治功能,推动高校党建与高校事业发展深度融合。高校教师党支部书记既是贯彻执行党的路线方针政策及学校党委决议的执行人、组织者和领导者,也是持续提升基层党组织凝聚力和向心力的领头人,更是激发基层党支部战斗堡垒作用的启动者;同时,高校教师党支部书记还是师德师风较好、教学业务精湛且在专业领域具有较强学术影响力的专任教师。由此可见,高校教师党支部书记是新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量,高校教师党支部书记“双带头人”培育工程也就成为新时期高校党建与高校事业发展深度融合的重要契合点和融合点。按照新时代党的建设总要求,全面贯彻党的教育方针,以高校教师党支部为依托,完善建设标准,强化教育培养,深化改革创新,积极探索形成符合工作实际、兼顾学科专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记培育工作体制机制,推广运用优秀支部书记工作方法,引领带动高校党建工作质量和事业发展质量的提升,就成为一项重要的工作。

目前很多研究文献^[1-4]对“双带头人”培育进行了大量研究,但是从研究论文数量和方向,以及

工作推进落实情况看,存在如下现象:宏观研究多,具体措施少;政策积极,基层执行弱等等。因此,本课题结合学科特点、学校特色,联合山东省“双带头人”工作室——烟台大学化学化工学院应化教工党支部,从科学分析高校教师党支部书记“双带头人”培育提升过程中存在的问题与不足、困难与难点为切入点,重点从具体、基层、个人方面进行实证研究并提出建议。研究结论对切实提高和加快“双带头人”建设具有重要意义。

二、“双带头人”培育提升过程中存在的问题分析

影响党支部书记培育工作的因素有很多。首先,教师支部书记的综合素质方面存在先天差异,应该辅以具体培育措施补齐短板。比如有的培育对象对待培育工作认识不足,缺乏必要的心理、身体以及党务工作的准备,匆忙上岗。这就使得培育对象对开展党务工作意愿不强,担心浪费大量时间,与普通党员群众进行谈话不积极,缺乏针对性地做工作,对教工关心的热点问题没有做好思想工作等,部分党务工作的质量大打折扣,不能完全发挥党支部书记在普通党员和党组织之间的桥梁纽带作用。另外,还有部分培育对象党务工作能力不高,在具体工作中有畏难情绪,担心政治党务工作与业务工作关系处理不好,这些都会影响基层党建工作的开展,影响党组织在党员教师和非党员教师心目中的形象。其次,教师党支部书记的年度评价考核机制有待进一步完善。在现行的年度考核机制中,多数高校并没有将党建工作与业务工作一起考核。究其原因,多数高校组织部门对促进教师党支部书记成长还没

有形成一套较有力的培养举措，或者尽管高校对培养工作有一定程度的重视但没有落实并强化具体措施。这就是所谓的政策积极、基层执行弱的现象。最后，高校党组织部门对支部书记的管理和监督没有具体的工作规范，缺少问责手段，支部书记就可能缺乏党务工作紧张感、职业敬畏心、责任担当意识，因此对党支部书记的监督管理与问责机制亟待出台。培育工程的目的是培养提升党支部书记党建工作和科研教学工作的融合能力，提升党支部建设质量，发挥党支部的主体作用，彰显党支部书记的“头雁效应”。监督管理与问责机制一方面可以保证培育工作的过程质量不降低，杜绝了培育工作不是流于形式。另一方面，监督管理与问责机制也会使得培育对象心存敬畏，养成一定的责任担当意识，从而间接提升培育工作的质量。

三、“双带头人”培育提升过程中的创新点

（一）给予教师党支部书记政策倾斜

第一，教师党支部书记应结合自身的优势，一方面在学院人才引进、教育教学、科研管理等重大事项中充分发挥政治把关作用。另一方面要发挥引领育人作用，把思想价值引领贯穿支部党员、教工论文选题、科研立项以及课堂教学等工作中。第二，将教师党支部书记的任职经历作为选拔干部的重要条件。把党务工作与业务工作统筹考虑、协调推进，进一步激发教师党支部书记为党干事创业的主观能动性。第三，应该加强对教师党支部书记职业生涯规划的指导，增强他们长期做好党务工作的意识，不断提高他们的业务和党建工作的领导能力，特别是二者的融合共促能力。

（二）注重“双带头人”梯队建设

一则，选拔政治素质高、学术潜力较大、有奉献精神青年博士担任副书记或支部委员和党小组组长，实现“党建带头人”和“学术带头人”比肩并行。每个支部委员都是党建和业务双融双促的骨干力量，作为“双带头人”后备人才库，形成以支部书记为领头雁，支部委员、党小组长为带动雁的头雁梯队，辐射引领支部建设，在支部搭建起比、帮、赶、超的浓厚的工作氛围。二则，建议党支部支部书记、支部委员同时兼任教研室主任，便于将党建和业务工作同部署、同谋划、同推进，同落实。这既是融合党建工作和业务工作有效抓手，又是锻炼培养后备人才的重要途径。三则，针对性地加强

对“双带头人”党务工作的培训指导，使他们不仅是业务工作的中坚力量，更是党务工作的行家里手。作为“双高双强”的“双带头人”，他们能够借助自身优势解决难点痛点问题，打开工作局面，实现党建和业务工作同向发力，同向同行，同一个声音，同一个步调，切实实现党建和业务工作的双向促进。

（三）加强“双带头人”工作引领作用

教师党支部书记必须牢牢坚守主阵地，弘扬正能量，通过聚焦“学习日”、“奉献日”、“交流日”、“议事日”、“纪念日”五日套餐教育，有效加强思想引领。把引领落到实处，打通思想引领的最后“一公里”，是思想引领的核心和关键。“学习日”每月固定一天开展理论学习，有效提升学习针对性。“奉献日”以党员主题宣讲和志愿服务为载体，开展奉献活动，彰显党员价值。“交流日”组织教工和学生支部结对共建，加强教工支部和学生支部之间的日常交流。通过活动进一步融洽师生关系，搭建起良性互动的师生关系，能够有效促进课堂教学工作的开展，提升教学质量和效果。“议事日”安排党员参与学院业务讨论活动，提高党员对学院发展的参与度与热情度，有助于提升党员是学院成员的归属感和主人翁意识。“纪念日”利用重要历史节点，开展“党史知识竞赛”、“过政治生日”等纪念活动，引导广大党员传承红色基因，不忘初心，牢记使命。

四、“双带头人”培育提升的具体措施与范例

（一）提高思想认识，抓好双融双促的长效机制

深刻理解国家实施“双带头人”培育工程的必要性和紧迫性。明确肩负高校实施“双带头人”培育工程的责任担当。“支部强不强，关键在头羊。”一要积极推动党务和业务双融合。通过实施“双带头人”培育工程，将有学术生产力、影响力的基层组织学术带头人，和有政治觉悟、奉献精神的基层党建带头人合一，实现基层党组织与业务组织在价值目标、价值内涵和价值实现方式上的有机融合。通过党务和业务的双向融合，将“两张皮”化为“一张皮”，整合党务和业务工作的新方式构建起教师党支部作用发挥的网络体系。二要推动党务和业务双促进。党务和业务工作不是硬币的两面，也不是切分蛋糕，实施“双带头人”培育工程，目的是推动党务和业务的双向促进。实现党务推动业务，业务就是党务的有效载体，通过提升业务倒逼党务突破式发展，而不是“各定各的调，各弹各的曲”。

教师党支部书记不但在教学科研组织中更有影响力和号召力，在基层党建工作中也更有领导力和组织力，可以让支部工作更规范、更创新、更接地气。

(二) 制定岗位职责，明确目标，解决“干什么”的问题

针对党务工作具有“指标软、量化难”的特点，信息与统计教工党支部“双带头人”教师党支部书记工作室科学制定岗位职责和目标，重点围绕理论学习、服务师生、社会实践和特色工作等方面，推进党务工作的制度化建设。按照学期和年度确定工作目标，制定任务清单，并进行公开公示，接受群众监督，有针对性地开展的工作。如此以来，既解决了“干什么”的问题，也解决了“什么时间完成”的问题。开诚布公的工作方式既透明又提高了工作效率和质量，彻底改变了群众以往对党务工作的印象。在学习方面，除定期参加管理干部网络培训学习外，学校可以通过多次组织针对“双带头人”党建工作内容的培训，强化教师党务工作能力和水平，推动党建和学术齐头并进；在交流平台方面，要建立“双带头人”走出校门开展交流学习的渠道和机制，鼓励基层党支部与其他高校优秀教师支部“结对子”搭建沟通平台，相互交流、借鉴经验，取长补短实现共建“对子”党务工作的双促进。

(三) 学院“双带头人”教师党支部书记工作室培育工作成效

烟台大学数学与信息科学学院信息与统计教工党支部“双带头人”教师党支部书记工作室以党的政治建设为统领，统筹推进党建与业务融合发展，凝练形成了以严格发展党员、严格组织管理党员、严格要求党员，挖掘育人元素、挖掘思想价值、挖掘新方式、挖掘新机制和建设一个好支部、培养一支好队伍、健全一套好制度、形成一种好风气、争创一流好业绩为要点的“三严四挖五好”工作方法。通过“三严四挖五好”工作法强化提升了支部组织力，带领全院教职工攻坚克难，为学院各项工作提供了强有力的思想保障、组织保障和政治保障。一个党务上听党话、跟党走，不变色，业务上能干事、敢担当、善作为的基层党组织正在形成。

党支部积极打造“党建+”工作品牌，通过开展“党建+”亮旗工程，打造出“党建+教学”、“党建+科研”、“党建+师资队伍建设和”、“党建+人才培养”四驱联动的“党建+”系统工程，将党建全方位融入

业务工作，取得一系列突破成效。党建方面，2019年，教师党支部被确立为烟台大学“双带头人”教师党支部书记培育工作室。2020年获批烟台大学《“双带头人”教师党支部书记在作用发挥方面的模式探索》党建项目立项并顺利结题。2022年信息与统计专业教工党支部获批全国党建工作样板支部培育立项。党支部2021、2022连续两届被评为烟台大学先进基层党组织。2人获评烟台大学优秀共产党员。业务方面，2022年支部党员5人获批省级以上基金立项，3名党员教师获得山东省自然科学奖二等奖，以支部党员为骨干的动力系统与控制团队获评“山东省高校黄大年式教师团队”，支部党员主持的“建模融合、创新驱动：新工科视域下大学数学的教学改革与实践”获山东省第九届教学成果奖一等奖。党建与业务融合方面，支部打造了“师德微党课”、“先进典型报告会”、“博士说”等思政育人平台；创立了“高数答疑”志愿服务团队，开设新媒体“高数答疑墙”；建立了师生支部“三联共建”机制，统筹推进“课上-课下”与“线上-线下”互联互通的党建与科研教学“一张网”的双融双促长效工作模式。

所以作为高校“双带头人”的培育提升，能够打开工作局面，实现党建工作和业务工作同向发力，同向同行，实现党建工作和业务工作双向融合促进。

参考文献：

- [1] 张德远，蔡军，陈华伟. 新时代团队研究生内激发创新培养模式研究——以北京航空航天大学“双带头人”团队师生联合党支部为例[J]. 教育教学论坛, 2023(2):1-6.
- [2] 张效国，史志洪. 高校教师党支部书记“双带头人”培育策略研究[J]. 高教学刊, 2022(34):DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4.2022.34.035
- [3] 贺磊. 高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(23): 28-29.
- [4] 林琳. 高校教师党支部书记“双带头人”队伍现状及培育[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(7): 39-42.

作者简介：孙丰云(1981—)，男，山东泰安人，理学博士，副教授，烟台大学“双带头人”教师党支部书记。