

文化自信视域下大学生红色文化教育路径探索

范雨琪 邓超

(江西师范大学城市建设学院, 江西 南昌 330022)

【摘要】文化自信视域下,通过加强大学生红色文化教育,不仅可以使大学生树立正确的价值观念,还能让大学生自觉传承红色基因,推动思想政治教育工作的创新发展。基于此,本文阐述文化自信视域下大学生红色文化教育价值意蕴,并从课程思政建设、实践教育、生活化教育、网络教育与宣传等方面出发,探究文化自信视域下大学生红色文化教育路径,旨在提供一些有益参考,培养新时代中国特色社会主义接班人。

【关键词】文化自信;大学生;红色文化教育

党的二十大报告指出,要坚定历史自信、文化自信。不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。培养大学生文化自信,是目前高校育人工作中的重要内容。红色文化作为我国重要的文化瑰宝,蕴含着丰富的革命精神,是高校思政教育开展的动力源泉。通过加强大学生红色文化教育,可以有效发挥红色文化育人作用,让大学生在学习红色文化的过程中感悟精神文化内涵,学习革命先辈坚韧不拔、艰苦奋斗的革命精神,帮助大学生坚定目标和文化自信,加快培养新时代中国特色社会主义接班人。因此,本文围绕文化自信,探讨大学生红色文化教育路径,以为高校思政工作创新提供有益参考。

一、文化自信视域下大学生红色文化教育价值意蕴

红色文化教育资源在高校思想政治教育中占据着重要地位,井冈山精神、长征精神等革命精神在引领大学生思想价值观念方面有重要作用。通过加强大学生红色文化教育,不仅可以使大学生树立正确的价值观念,还能让大学生自觉传承红色基因,推动思想政治教育工作的创新发展,加快立德树人教育根本任务的进一步落实。

(一)有益于大学生弘扬革命精神传承红色基因

在提倡文化自信的时代背景下,高校加强大学生红色文化教育,有益于大学生弘扬革命精神,传承红色基因。红色文化是在长期革命实践中形成的宝贵财富,代表着中国先进文化的前进方向。每一段革命故事,每一件革命纪念物,其背后都潜藏着深厚的革命意志和革命精神内涵。高校思政课教师在上课期间融入井冈山精神、长征精神、延安精神等一系列宝贵的革命精神和红色文化资源,可以引导学生深入了解党的光辉历程,深刻认识如今生活的来之不易,进而帮助大学生找准自身定位,将个人理想和国家理

想联系在一起,培养大学生社会责任,增强大学生爱国主义情感。同时,通过加强大学生红色文化教育,还能让大学生自觉加入红色文化传承的队伍中来,弘扬革命精神,传承红色基因。

(二)有益于大学生树立正确的价值观念

文化自信视域下,通过加强大学生红色文化教育,有益于大学生树立正确的价值观念。要想深入贯彻落实立德树人理念,关键在于深挖红色文化资源中的思政元素,再找准其与思政教育之间的有效连接点,二者进行有机融合,这有助于大学生以正确的姿态看待社会,使大学生成长为社会发展需要的人才。比如,教师给大学生讲解雷锋、孔繁森等英雄事迹,弘扬默默奉献、英勇顽强的优异品质,为大学生树立学习的榜样。而且,红色文化中蕴含着艰苦奋斗、集体主义等思想观念,通过加强大学生红色文化教育,发挥红色文化育人作用,以革命精神引领大学生坚定初心,坚定向前,不断成长,为社会主义可持续建设和发展添砖加瓦,保持乐观、积极向上的人生态度。

(三)有益于思想政治教育工作的创新发展

通过加强大学生红色文化教育,可以促进思想政治教育工作的创新发展。思想政治教育工作是高校教育工作的重要组成部分,对于培养学生的思想品德和综合素质具有重要意义。红色文化是重要的思政教育资源,蕴藏着丰富的文化内涵,高校思政课教师在上课期间引入红色文化元素,如引导大学生口头讲解革命英雄事迹和红色故事、播放经典红色电影《永不消逝的电波》等教学方式,一来有助于营造浓厚的红色文化学习氛围,二来可以丰富和创新思想政治教育方法。最重要的是,高校思政课教师加入这些红色文化元素,可以进一步增强思想政治教育内容的文化内涵,丰富思政教育内容,帮助大学生将思政理

论知识与实际有效结合,使学生掌握思政理论知识,提高思政教育的针对性,推动思想政治教育工作的创新发展。

二、文化自信视域下大学生红色文化教育路径

红色文化具备育人作用,通过加强大学生红色文化教育,对培养思想价值观念正确、拥有文化自信且坚定理想信念的社会主义接班人有积极意义。基于此,高校有必要进一步加强大学生红色文化教育,以红色文化为主题,加强课程思政建设,挖掘红色文化资源,建立红色文化实践教育基地。同时,高校要铸牢网络教育阵地,增强大学生情感认同,培养大学生红色文化自信,加强红色校园文化建设,营造红色文化学习氛围。

(一) 基于红色文化主题加强课程思政建设

除了思政课以外,高校还应该支持红色文化与其他专业课程相结合,加强课程思政建设。在专业课堂教学中,教师首先要转变思想观念,认真落实课程思政的有关要求,将红色文化元素融入课堂教学。教师可以根据专业课程教学内容,结合学生个性化学习需求,对课堂教学环节进行针对性的设计,让革命精神内涵渗透课程内容,以文化人。其一,在专业课程教学过程中,教师可以引入红色人物、红色故事、红色作品等,让学生在学习革命精神的同时,进一步获得思想上的启发,激发学生学习动力。比如,教师可以穿插互动环节,安排学生分组进行红色文化相关的文章创作比赛,让学生将自己的感悟和想法融入文字中,表达自己的爱国主义情感;教师还可以穿插一些革命英雄的感人事迹、革命伟人的成功案例,并让学生分组朗诵相关红色作品,进一步感悟创作者当时的心境变化,引导学生产生情感共鸣,深刻感悟红色精神,并内化为学生的精神动力和奋斗目标。其二,教师要采用多种教学方法,如情景模拟、角色扮演、小组讨论等,引导学生主动参与课堂活动,还可以利用微课程、网络直播等,丰富创新教学方式,增加红色文化教学的吸引力。比如,教师先穿插播放经典红色影视片段《永不消逝的电波》、《上甘岭》、《董存瑞》等,再随机抽取一小组上台表演,让学生在表演期间感受主角人物当时的心境,了解人物,了解那段红色故事,感悟红色文化内涵,学习革命精神,树立崇高理想,坚定文化自信。教师也可以组织学生进行小组讨论学习,先让学生观察《永不消逝的电波》电影片段,再借助多媒体构建问题情境,引导学生自发讨论,如该片段的主要剧情是什么?主人公当时的心境变化?你有什么感想?最后各组代表依次

汇报各自的讨论结果,教师点评之后进行详细的讲解,传递革命精神,让学生将这种精神用到专业领域中,提高课堂教学效果。

(二) 挖掘红色文化资源,建立红色文化实践教育基地

目前,社会不断进步和发展,加上西方文化的流入,延伸出了不同文化和思想观念,如享乐主义、拜金主义等,一定程度上会影响大学生思想价值观,不利于大学生未来成长和发展。而红色文化蕴含着丰富的精神内涵,是高校思政教育的重要资源。因此,高校要深入挖掘红色文化资源,将周边的红色文化资源充分利用起来,建立红色文化实践教育基地,组织学生参与红色文化校外社会实践。其一,高校可以将红色校园文化带入社区,组织学生以文艺演出、展览等形式向社区居民宣传红色文化,增强社区居民对红色文化的进一步认同。其二,高校组织红色旅游活动,为学生规划好红色旅游路线,并要求学生要记录自己在旅途期间的所见所感,重点是学生对红色文化的认识和理解。通过亲身实践与体验,让大学生感受红色文化精神内涵,增强大学生爱国情感,培养大学生民族文化自信。其三,高校组织大学生参观革命博物馆、纪念馆、革命遗址等,让学生听取专业讲解员的讲解,了解革命历史和先烈们的英雄事迹。同时,高校可以组织学生进行实践学习,如参与模拟革命战斗、体验红军生活等,让学生亲身体验和感受革命先烈们的艰苦奋斗。其四,高校辅导员还可以把红色文化主题纳入学生寒暑假社会实践,让学生们利用寒暑假组建红色根据地考察、红色老兵走访、红色口述史调研、红色精神践行等内容的社会实践服务队,鼓励学生以实践的方式到社会中宣讲红色文化,让大学生在实践中真实地感悟红色文化,理解红色文化内涵,自觉做红色文化的传承者和传播者,培养大学生文化自信。

(三) 铸牢网络教育阵地,培养大学生文化自信

网络平台资源丰富,既可以帮助大学获取革命英雄人物有关的信息,同时又能为大学生提供思想和情感交流的渠道,对学生学习红色文化、培养学生文化自信有积极意义。其一,高校有必要充分发挥网络平台的实际作用,加强建设红色文化专题网站,利用网站,积极宣传红色文化,鼓励大学生使用网站学习思政理论知识,时刻感受红色文化的熏陶,传承红色文化。其二,高校要借助微博、微信、抖音等媒体平台,搭建红色文化宣传和教育平台,提供在线学习、交流互动等服务,让学生可以自主通过平台获取红色

文化教育资源,自主学习红色文化知识。其三,高校通过微信公众号、抖音等平台,定期宣传先进典型、模范人物等,激励大学生学习先进、争做先锋,树立正确的价值导向。其四,高校应该充分借助VR、人工智能等技术,搭建网络智能红色文化教育基地,学生可以直接在线参观革命纪念馆、博物馆等地,构建网络思政课堂。学校思政课教师可以借助抖音平台,每周定时直播讲红色故事,这里可以使用互动教学的方式,促进教师与学生之间的互动交流,让学生在较为轻松、自由的氛围里学习红色文化知识,了解更多革命英雄人物,铸牢网络思政教育阵地,逐步培养大学生文化自信。

除此之外,高校要积极开辟B站、微博等红色思政教育阵地,一是高校和B站媒体平台构建合作关系,挖掘红色文化资源中的思政元素,并将其转化成短视频、小动画等,以大学生感兴趣的形式出现,吸引大学生注意力,从被动学习到主动参与,积极学习思政教育课程知识。同时,围绕红色文化,组织开展“二次创作”线上比赛活动,让大学生在创作过程中感悟红色革命精神。二是高校打造红色思政主题模块,组织学生参与活动,如开展在线话题打卡活动,学生带上话题并将线下参观的视频或图片发布出去,凡参与活动的学生均能获得一次抽奖机会。或者组织微博评论抢楼活动,活动内容是发布与红色文化有关的英雄人物或相关事迹。还可以围绕热门影视剧《觉醒年代》,以话题参与的形式,鼓励大学生观看影视剧并分享自己的感受和见解,加深学生对革命历程和红色文化的进一步了解。

(四)加强红色校园文化建设营造红色文化学习氛围

大学生红色文化教育期间,高校要将深挖红色文化元素,并将其融入校园文化,加强红色校园文化建设,营造良好的红色文化学习氛围,潜移默化培养学生文化自信。其一,制定红色校园文化建设规划。高校要结合当前红色文化教育的现实需求和大学生个性化学习需要,制定详细的红色校园文化建设规划,明确建设目标、任务、措施和时间表,确保建设的科学性和系统性。其二,高校要将红色文化元素融入校园公共场所,包括食堂、教室、教室走廊、图书馆、广场等场所,以人物雕塑、图片、文创设计等多种形式呈现,让红色文化融入学生生活和学习。高校还可以在校内建设一条红色文化长廊或一个红色文化展示厅,展示革命先烈的照片、事迹和名言警句等,让学生随时随地感受到红色文化的熏陶,逐步培养学生文化自信。其三,高校要

定期组织开展红色文化教育主题活动,如红歌比赛、红色征文、红色文化汇演、红色主题二次元创作、红色教育讲座等不同形式的文化活动,鼓励学生积极参与,让学生在活动中进一步了解革命历史和红色文化。高校还可以寝室为单位,以红色文化为主题,开展寝室环境设计评比活动,吸引大学生积极参与活动,激发大学生学习红色文化知识的兴趣与热情。其四,高校之间可以就红色文化教育开展文化交流活动,让学生之间、教师之间相互交流学习经验和教学经验,同时共同组织红色文化主题创意设计比赛活动,营造浓厚的红色文化学习氛围。

三、结语

综上所述,文化自信视域下,通过加强大学生红色文化教育,可以培养大学生文化自信,使大学生明确目标,坚定理想信念,并在党的正确领导下坚定向前发展。对此,高校有必要进一步优化大学生红色文化教育,具体包含以下内容:基于红色文化主题,加强课程思政建设;挖掘红色文化资源,建立红色文化实践教育基地;铸牢网络教育阵地,培养大学生红色文化自信;加强红色校园文化建设,营造红色文化学习氛围。

通过研究文化自信视域下大学生红色文化教育路径,对高校育人工作创新有积极借鉴意义,未来还应持续关注高校红色文化教育动态,把握大学生红色文化教育相关的最新研究情况,继续深入探索大学生红色文化教育路径。

参考文献:

- [1] 肖一鸣.新时代红色文化在青年思政教育中的探索与实践[J].现代商贸工业,2023,44(24):158-160.
- [2] 桑玉宁.大学生红色文化教育路径研究[J].西部素质教育,2023,9(21):47-50.
- [3] 王艺璇.红色文化融入大学生爱国主义教育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10):28-30.
- [4] 刘映霞.高校红色文化实践育人路径探析[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):114-116.
- [5] 金亚哲.基于文化自信背景下大学生红色文化教育初探[J].中国民族博览,2023,(13):130-132.
- [6] 刘彦娜.红色文化视域下大学生文化自信培育路径探析[J].文化创新比较研究,2022,6(32):186-189.

作者简介: 范雨琪(1997—),女,汉族,江西南昌人,硕士研究生,助教,研究方向:高校思想政治教育;邓超(1998—),男,汉族,江西九江人,硕士研究生,研究方向:土地经济与制度。