

身体素养视角下公共体育课程思政教学的策略研究

陈洁

(湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313002)

摘要:在我国体育强国、健康中国的建设背景下,高校开展公共体育课程思政教学是时代发展的必然趋势,能够体现出体育促进学生团结、进取、拼搏等品德养成的育人价值,促进学生身体素养的提升。文章以“身体素养”为导向,在分析公共体育课程思政教学的价值与元素挖掘基础上,深入挖掘身体素养视角下高职院校公共体育课程思政建设的有效路径,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,促进学生身心素养的提升。

【关键词】 身体素养; 高校; 公共体育; 课程思政

《高等学校课程思政建设指导纲要》对大学公共体育课程提出了新标准:树立“健康第一”的教育指导思想,并注重爱国主义和传统文化的双重教育,落实“立德树人”。身体素养视角下公共体育课程思政教学要深挖体育思政“育人”价值,回归“育人”本位,为国家培养德智体美劳全面发展的接班人发挥重要的作用。当前高校公共体育课程思政教学中依然存在“体育课程思政化”“课程思政表面化”等问题,导致课程思政育人实效难以进一步提升。针对这些问题,我们要从教学理念、课堂教学、实践教学、联赛联系等方面探索公共体育课程思政教学路径,激发学生参与体育锻炼的积极性和主动性,使学生达成享受乐趣、增强体质、健全人格锤炼意志的目标,促进学生身体素养的全面提升。

一、身体素养视角下公共体育课程思政教学的应有之义

高校公共体育教育主要传授学生基本的体育知识与技能,培养学生的体育意识、能力和习惯,还要培育学生正确的价值观、人生观,其育人育能之责与思政教育同向同行。身体素养视角下公共体育课程思政教学不仅能够促进学生的全面发展,对高校公共体育课程改革、思想教育目标实现都具有重要的意义。

(一) 践行“立德树人”的根本任务

新时代,高校承担着教书育人的重要职责,“立德树人”已经成为各个学科教学的重要教学任务。随着时代的快速发展变化,大学生的思想受到外来文化的影响,出现越来越多的问题,对大学生进行德智体美劳全方位的思政教育成为重中之重。公共体育课程作为高校课程体系的重要部分,承担着重要的“育人”使命。身体素养视角下公共体育课程思政教学紧随时

代教育的发展趋势,践行“立德树人”的根本任务,强调学生运动能力与健康意识的培养,重视学生体育精神、高尚品德的培养,促进学生身体素养的提升。

(二) 提供“体育教学”的改革契机

体育强国背景下,高校公共体育课程教学也迎来了改革的时机。《高等学校课程思政建设指导纲要》为新时代高校教育课程思政建设提供了指导,也为高校公共体育课程提供了改革契机。身体素养视角下公共体育课程思政教学能够将体育与思政两种不同的学科融为一体,取长补短,同时,通过政策学习更新教学理念;从课堂教学与实践教学等方面丰富教学内容;联赛参与培养学生拼搏进取、团结协作、遵守规则的优秀品质,完善体育教育体系,为公共体育课程教学的改革提供新思路、新契机。

(三) 实现“思政目标”的重要途径

高校公共体育课程与思政课程是高校课程体系的重要课程,两大课程具有共同的育人理念和目标。公共体育课程具有独有的特征,能够让学生在体育锻炼中激发兴趣,培养品德,全面发展。身体素养视角下公共体育课程思政教学能够引导教师以课程思政为引导,挖掘公共体育课程中的思政元素,构建两者之间的链接,让学生在体育锻炼中去感悟、思考、养成,促进良好品德的形成,真正发挥体育教学的育人价值,实现课程思政的教育目标。

二、身体素养视角下公共体育课程思政教学的元素挖掘

《高等学校课程思政建设指导纲要》对公共体育课程提出要求:重点培养学生的思想道德修养、爱国主义情怀和人文素养,打造特色体育课程,帮助学生在体育锻炼中增强体质、锤炼人格。身体素养视角下

公共体育课程思政教学要根据《纲要》要求，深度挖掘体育学科中所蕴含的丰富的思政教育元素，有效拓展体育课程的教育内容，为社会培养综合素质过硬的人才。

高校公共体育的教学任务就是通过体育锻炼增强学生的体质，促进学生的健康。在体育运动锻炼中，能够有效提高学生的速度、力量、耐力和意志力等，促进学生身体素质达到一种健康状态，进而转化为积极向上的心态。一个人的积极向上不仅要体现在身体上，还要体现在精神、思想上，才能够有效提升身体素养。为此，身体素养视角下公共体育课程思政教育的元素挖掘需要从三方面入手：

国家认同、爱国主义精神挖掘，国家认同和爱国主义是高校学生应该具备的核心素养，只有增进学生的国家认同和爱国情感，学生才能自发维护国家主权，促进国家的持续发展。在公共体育教学中，可以通过观赏国际体育比赛，激发学生的凝聚力，培养他们的国家认同感，树立中华民族共同体意识。

道德素养挖掘，体育与德育有着天然的联系性。在公共体育课程教学中，将体育名人的励志故事融入到动作教学中，引导学生遵守规则、顽强拼搏、磨炼意志，融入民族文化、红色文化，提升学生的人文素养，培养学生积极乐观的生活态度。

体育精神的挖掘，我国的体育事业与国家命运一脉相承，体现出中华民族不畏艰难、勇于拼搏、努力奋进的民族精神。在公共体育教学中，融入我国体育事业快速崛起光辉历史，引导学生学习奥运精神、女排精神、乒乓精神、冬奥精神等体育精神，将这种精神内化成坚持训练的不竭动力。

三、身体素养视角下公共体育课程思政教学的路径探索

按照《国家学生体质健康标准》和浙江省高校学生体质健康状况抽测要求，以“身体素养”为导向，深入挖掘身体素养视角下高校公共体育课程思政建设的有效路径，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，促进学生身心素养的提升。

（一）理念先行：更新教学理念，正确认识育人本位

在传统的公共体育课程教学中，教师认为体育锻炼就是要让学生拥有健康的体魄，这种认识是非常狭隘的，真正的体育教育不仅要让学生身体健康，还要学生拥有精神、思想上的健康，提升学生的身体素养。新时代的公共体育课程思政教学中，就需要解决“身

体素质”向“身体素养”培养转变的问题，更新教师的教学理念，引导教师正确认识公共体育课程思政教育的育人本位。

课程思政对于大学公共体育教师来说，是一个新的教育领域，如何让教师在教学中做到“育体”又“育魂”，可以通过讲座、培训、评课等方式，更新教师的教学理念。首先，对高校公共体育课程教师进行教学培训，邀请思政教育专业教师为教师进行思政教学培训，从国家政策、教学标准等方面让体育教师增加对思政教育的重视程度，从教学内容、教学方式、思政元素挖掘等方面提升体育教师对体育课程思政育人功效的认识。其次，在学校不定期组织课程思政专题会议、课程思政评课比赛，让体育教师在会议中正确、深入理解课程思政，在评课比赛中践行正确的育人理念，提升课程思政教学能力。再次，高校还可以通过宣传栏展示、组织观看课程思政影片等方式向体育教师宣传课程思政，引导体育教师对思政教育有准确的定位和认识，并让其认识到课程思政教学对培养学生的体育精神、道德品质、人文精神等具有重要的作用。

（二）课堂引领：创新课堂教学，强化思政价值引领

课堂教学是进行思政教育的重要阵地，能够有效引领学生思想的正向发展，促进学生综合素养的提升。课堂教学的创新与改革，主要从课程教学内容入手，深入挖掘公共体育课程教学中的思政元素，强化公共体育课程思政对学生价值观的有效引领。

首先，挖掘多元化的教学内容，高校可以在学校建立思政教育机构，引导体育教师在机构中进行资源交流、思想碰撞、方法互鉴，与同事和思政教师共同探讨公共体育思政教学的内容选取和方法运用等问题，并引进优秀的体育课程思政教学案例，让体育教师在交流和反思中不断提升思政素养。其次，将中华优秀传统文化融入到公共体育课程思政教学中，起到公共体育课程教学“以文化人、以文育人”的作用，有效提升大学生的文化自信。这就需要教师充分挖掘具有深厚文化底蕴的体育项目。依托湖州地域文化特色，丰富公共体育教学项目。例如，结合湖州钱壮飞纪念馆、新四军苏浙军区旧址等基地的红色文化，将湖州红色故事、红色事迹编辑成短视频的形式融入到公共体育课程教学中，培育学生的爱国情怀；借鉴湖州地域、自然优势，创新出骑行、马拉松、登山等竞技项目，让学生在具有地域文化特色的体育项目中继承和发扬家乡敢为人先的奋斗精神和优秀传统文化，

提升文化自信。

(三) 实践培养: 重视实践教学, 提升教育整体效能

体育是一门实践性非常强的学科。高校公共体育课程思政教学中要重视实践教学的重要作用, 带领学生在实践活动中增强体质、磨炼意志、修养品德, 有效提升公共体育课程思政教育的整体效能。

湖州不仅有秀丽优美的自然风光, 也有丰富多彩的民族文化。高校公共体育课程思政实践教学要结合湖州的特色, 带领学生开展多元化的实践。例如, 带领学生来到南太湖、余村、陆羽古道等场地开展骑行、马拉松、徒步等体育实践活动, 让学生置身于湖州的自然风光和红色文化的滋养中, 不仅能够锻炼学生的体能, 还能让学生在体育运动中感受湖州深厚的文化底蕴; 带领学生参观湖州市体育文化实践基地, “红色基因”“红色体育”“体育足印”三大版块将湖州的红色根脉和体育事业相结合立体式呈现, 感悟湖州人民不屈不挠的革命斗争精神以及湖州体育在党的领导下逐步发展壮大的光辉历史; 带领学生参加公益体育活动, 帮助学生树立正确的人生观和价值观, 培养学生的公益意识和服务意识, 激发他们的爱心和关爱他人的精神, 同时, 通过体验公益体育, 深入了解体育活动对于个人和社会的作用, 提高他们的思想道德素质和社会责任感; 在学校开设体育俱乐部, 将体育俱乐部与当地社区、公益组织建立合作关系, 带领学生深入到社区、社会, 了解人们的需求, 为其提供义务教育、体育健身指导等, 有效提升公共体育课程的社会影响力, 也为大学生提供了更多实践机会, 有助于培养具有社会责任感和担当的人才。

(四) 联赛助力: 参加联赛活动, 行动落实立德树人

随着时代的不断发展, 国家的兴旺和人类文明的进步, 体育竞赛成为人类文明传递的重要渠道。人们在体育竞赛中尊重裁判、尊重对手、努力拼搏、突破极限。随着人们对体育竞赛关注度的升高, 体育竞赛不仅是运动员展示自我、超越他人的舞台, 也成为激发人们民族认同感、社会责任感的优质载体。

高校公共体育课程思政教学可以将体育联赛作为育人的重要手段。高校拥有良好的体育师资和运动场地, 这为体育联赛的开展提供了丰富的条件。学校可以组织校内体育联赛、校际联赛、课内比赛等, 通过体育联赛的组织, 让学生在团队合作中团结协作、迎难而上、超越自我。而且在比赛过程中, 学生骨干参与裁判工作, 同样可以培养勇于奉献、公平执法、

爱岗敬业的优秀品质。我们可以依托湖州地域优势, 带领学生参加湖州市知名、正式的体育赛事, 如: 极限运动、赛龙舟、皮划艇、马拉松、网球、游泳、气排球等比赛, 让大学生在各种正式的体育赛事中体验体育带来的仪式感与获得感; 学校可以与湖州市体育局联合, 开展“学校体育进社区”活动, 学生与社区居民一起参与体育技能展示和交流, 带领体育文化进入社区为普通大众服务, 感受运动健康的魅力。多元化体育联赛的参与, 让学生在体育比赛中展示自我、追求卓越, 同时体验湖州市的体育风貌, 提升学生的家国情怀。

结论

随着国家对课程思政的日益重视, 体育课程思政实践日渐深入, 为体育教学提供了文化支撑和教学活力。文章从身体素养视角出发, 以高职院校公共体育和课程思政为抓手, 探索高职院校公共体育课程思政教学改革与质量提升的有效策略, 使得公共体育课程思政同向同行, 切实提高学生的身心素养, 全面培养思想健康、观念正确、精神高尚、身强体壮的新型人才。

参考文献:

- [1] 王辉. 高校公共体育课程与思政教育融合路径探析[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2023, 45(05): 123-128.
- [2] 宿元, 黄文健, 秦伟等. 协同育人视域下高校公共体育课程思政教学改革策略研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(23): 139-142+147.
- [3] 周友林. 高校公共体育课程思政的实践路径[J]. 体育科技, 2023, 44(04): 99-101.
- [4] 赵丹, 苏庆永. 立德树人视域下高校公共体育课程思政存在的问题及对策[J]. 中国冶金教育, 2022(06): 80-82.
- [5] 郑勇, 邓舒方. 健体育魂: 新时代高校体育课程思政功能实现路径研究[J]. 体育风尚, 2023(10): 50-52.

基金项目: 2022年湖州职业技术学院校级教育教学改革研究项目“身体素养视角下高校公共体育课程思政教学改革与质量提升研究”(项目批准号2022xj25)。

作者简介: 陈洁(1989-)女, 汉族, 籍贯: 浙江湖州, 职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 体育教育。