

中国式现代化理论融入“德法”课专题教学路径研究

毛琳

(张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000)

【摘要】中国式现代化是高校思想政治理论课教学的重点内容。在“思想道德与法治”课程教学中讲好中国式现代化,可以使当代大学生深刻理解中国式现代化,进一步领会人生新旅三要素,即站在哪?走向哪?怎么办?更加明确人生方向,体悟中国精神,践行梦之旅。在教学过程中,要准确把握契合点,着重梳理中国式现代化理论相关内容,且在德法课与中国式现代化二者的价值引领主线的前提下,从产生逻辑、可行性中探索课程教材内容与教学各个环节着手的实践路径,使课程教学做到既有理论性,又不乏趣味性,包括整合重要文本为主体,构建现代化的话语体系;选用线上线下混合教学,优化现代化教学形式;整合各学科方式方法,突破视野限制。

【关键词】中国式现代化;“思想道德与法治”课程;教学

一、中国式现代化理论的产生逻辑

中国社会现代化过程,从被动到主动的变化。“现代化”作为一种历史实践现代化,是一个历史进程,具有渐进性,体现着人类社会不断摆脱落后状态的持续进步过程,是生产力发展到一定阶段的产物。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”^[1]中国人对于西方事物曾是“皆以为卑卑不足道”,1840年鸦片,中国被迫卷入现代化,一变而为“事事必须效法西人”,大体经历了“中体西用”的洋务运动时期,“制度牵引”的维新变法和辛亥革命时期,“新文化运动”的早期三个阶段。中国社会现代化过程中的转折点是“五四运动”,是被动转为主动的过程,一变而为事事开始结合国情,找准了马克思主义的信仰,形成了属于自己的组织保证。

独立自主的现代化探索之路。中华人民共和国成立后,毛泽东提出“以苏为鉴”,调动一切积极因素为社会主义建设事业,到后来提出“四个现代化”的发展战略。现代化进程走向正轨。改革开放后,以经济建设为中心,提出,“中国特色社会主义”重大命题,邓小平同志明确提出了我们要先实现的现代化是“中国式的现代化”,是“小康之家”,要解决人民群众的温饱问题。现代化进程取得成效。中共十八大以来,以中国式现代化实现中华民族伟大复兴正处于关键时期,我们坚持党领导一切,坚持以经济建设为中心,坚持经济社会协调发展,坚持文化自信,坚持绿水青山就是金山银山的理论,坚持构建人类命运共同体,成功推进和拓展了中国式现代化。现代化进程取得历

史性新成就。

二、中国式现代化理论融入高职思政课专题教学的可行性

“中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的根本之路。”^[2]这条道路是无数革命先烈们历经抛头颅、洒热血换来的,承载着近代以来一代又一代中国人的心血。同时,中国式现代化绝非照搬照抄,经历了由被动到主动的变化,是一项崭新的事业。而青年大学生是实现第二个百年目标的中坚力量,能否深刻理解中国式现代化相关知识,能否真正意识到其重要性,进而投入到自身实践中去非常关键。因而,“德法”课程教学讲好中国式现代化,是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题的必然要求。

(一)理论同源:二者都坚持和体现着马克思主义指导思想

思政课是立德树人的关键课程,办好思政课就要善于运用马克思主义立场、观点和方法辨别是非,并引导学生真正理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”^[3]这句话。马克思主义是根基,为思政课建设提供了理论性的根本保障。中国式现代化理论是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,而习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪的马克思主义。可见,中国式现代化理论具有科学性和真理性,意蕴着马克思主义现代性思想。马克思主义现代性思想是建立肯定了资本对推动人类社会所发挥的巨大作用,但又是资本扩张和殖民体系的合理性的批判。中国式现代化与西方式现代化最大的

区别是考虑到劳动人民，追求共同富裕，具有先进性与人民性。

（二）价值同向：中国式现代化理论符合高职思政教育价值引领需要

“中国式现代化”融入高校思政课教学，首先表现为以中国式现代化的先进理念为指引，助推新时代高校思政课高质量发展。^[4]要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个问题，离不开对中国式现代化理论的掌握。中国式现代化来之不易，即长期探索，要求具体，即多质性，目标明确，即共同富裕。中国式现代化理论深刻回答了建设什么样的现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国的重大时代课题。建设强国是由一代代青年建设的，怎样建设关系到广纳人才的重要性，而什么样的人才才是国家真正需要的人才，这无非同教育的根本问题相呼应。共同富裕是每个人追求美好生活的汇聚，蕴含着个人理想与社会理想的关系。青年大学生能否真正理解二者的关系，能否真正意识到接力棒已在自己手上，能否形成正确的世界观、人生观、价值观，就直接影响到个人价值与社会价值能否达成统一性的问题。可见，中国式现代化理论回答了思政课需要本着培养社会主义建设者和接班人作为教育的立足点，才能真正培养国家真正需要的有坚定理想信念，弘扬中国精神的时代新人。

（三）内容相容：中国式现代化理论内含于高职思政课专题教学内容

“育人的根本在于立德”^[5]。“树人”的前提是“立德”，“树人”是“立德”的目的。思政课是立德树人的关键性课程，“德法”课是思政课的重要组成部分。中国式现代化理论融入德法课，其前提和基础是要讲清楚“什么是中国式现代化”的问题，而要讲深讲透这一内容，需要厘清二者的契合性。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，蕴含中华优秀传统文化。中华优秀传统文化起源于“满天星斗”，强调整体性。上古时期也曾有过“万邦林立”，体现一个人不能少，一个民族都不能少，最好的例子是脱贫攻坚战，没有中华文化的统一性，没有中华文化“大一统”的优秀传统，无法顺利推进。全体人民共同富裕的现代化，蕴含“民为邦本，本固邦宁”，体现人民的重要性，即有“皇天无亲，惟德是辅”的民意胜于天意，发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民享受，其目标就是实现人人平等，进而达到共同富裕。物质文明和精神文明协调发展的现代化，蕴含“物质生活与精神生活相互关系”，体现了辩证、全面、

平衡思考现代化进程，是一种坚实的物质基础，更是一种更为主动的精神力量。人与自然和谐共生蕴含丰厚中华民族历史文化。古有“天人合一”，现有“人与自然和谐共处”，而非征服与被征服的关系，亦非先污染后治理的老路，体现了对西方现代化的超越。走和平发展道路的现代化，蕴含既立足中国，又面向世界，体现了“天下”观念、“仁爱”取向、“中庸”方法。

三、中国式现代化理论融入高职思政课专题教学的方法路径

正如马克思所言：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^[6]一个民族要走在时代前沿，主动应对百年未有之大变局，就一刻不能没有科学理论指引，就一刻不能不重视青年的教育。如何使科学理论入脑入心，是当下思政教育的一项难题。“德法”课程教学讲好中国式现代化，要注重把握课程教材内容与教学环节，需有理论依据，也需有现实价值，以德法课的重难点引导与巩固式教学为依托，细致全面地梳理与中国式现代化相关的思想理论，精选融入重要内容。

（一）整合重要文本为主体，构建现代化的话语体系

以整合教学内容为基，做好专门设计，灵活教学内容，进而达到有趣又有理。梳理重要文本，转为教学话语作为基本载体。“德法”课程教学中要让学生真正体会“理想是精神之钙”，进而坚定信仰信念信心。具体阐述如下，一是梳理中国式现代化的探索历程。“德法”课程有部分知识点是立足能引导同学们在新时代找准方向，勇担时代使命，则需充分理解习近平总书记二十大时讲到的“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根结底是因为马克思主义行”，才能真正从实践层面讲清楚“德法”课第二章第二节中“增强对中国特色社会主义的信念”，也能让学生确实感受到制度自信。二是整合中国式现代化的文化底蕴。马克思主义中国化时代化的根本途径是“两个结合”，结合的特色是由中华文明的深厚底蕴所赋予的。运用中国式现代化的中国特色的五个方面来讲述“德法”课第三章第二节“做新时代的忠诚爱国者”，以人口规模、共同富裕讲述民族团结，突出拧成一股绳是做忠实爱国者的有效途径。以走和平发展道路讲述立足中国由面向世界，突出和平性与发展性，进而真正理解爱国的大义。这种相结合的形式，既有一定理论高度，也有实践依据，不会有撇开实践谈理论的空洞感。三是阐述中国式现代

化的重大原则与本质要求。其中,“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“发展全过程人民民主”与“德法”课程中第二章第二节“三个为什么”中的“马克思主义为什么行?”“中国特色社会主义为什么好?”“中国共产党为什么能?”在很大程度上有直接关联关系,从逻辑上说是历史和实践经验的总结,从教学上说主要是针对重难点问题,帮助学生深刻理解坚定信仰信念信心的重要性。四是阐述中国式现代化战略安排。这一部分内容与第二章第二节中“中华民族伟大复兴为什么一定成?”有很大关系,“两步走”是取得历史性成就,实现伟大复兴处于关键阶段的战略安排,是一种坚实的基础,也是一种有信心的规划。二者相结合讲授,能使学生增强对实现中华民族伟大复兴的信心。

(二) 选用线上线下混合教学,优化现代化教学形式

实现中华民族伟大复兴的根本途径是中国式现代化,是教学重点内容。中国式现代化相关内容有较强理论性,仅以理论论述理论的形式,大多难以真正达到用思政引导学思政、悟思政。这就需要多样性的教学方式增添趣味性,让有意思转化为有思想、有意志。教学过程大体课分为课前、课中与课后三步骤,课前是分析探索的过程,是准备工作。课中是悟的过程,是吸收环节。课后是夯实的过程,更多需要践行。可见,课前是完整授课的基础,可以通过线上教学设备布置与授课主题相关的调查问卷、主题讨论充分了解学情。学情并非千篇一律,故需要因材施教,才能教学相长。如对于中国式现代化的内涵,有同学经常关注时政新闻,十分了解。上课过程中就可充分彰显以学生为中心的教学方式,可以请了解的同学谈谈这个主题,以此来展开教学,也可杜绝满堂灌的教学方式。课中就是解惑的关键环节,且学生的疑惑就是思政教师要讲清楚讲透彻的重点,也是教学的切入点。此过程就可以把老师解疑与学生提问相结合传道讲理。课后就是真正结合实践作业与课程讲授的重要环节,是具有可行性的。思政课的实践作业,以学生创作、教师指导的形式展开,可以以视频方式呈现,也可以角色扮演拍摄成视频,也可以制作调查问卷等各种线上形成来完成,是给学生创造更多可能性的平台,也是一种锻炼方式。

(三) 整合各学科方式方法,突破视野限制

“讲好思政课不容易,因为这个课要求高”,“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’”。^[4]要达到这三点的高度融合,是否能从思政课与专业课

相结合的角度挖掘?两门课,虽是不同科目,前者是引导学生成为人,后者是引导学生成为某一类人,二者结合起来就是立德树人,存有共性,要采用一定的融合方法,达到专业课是思政的具体实践,思政是专业课的有效升华。

厘清关联性,共性结合。每个引入的思政元素都与专业知识相关联,各个元素间又互为中介,相互配合成为一个整体,能更加充分地从思政角度理解专业知识。中国式现代化既是路径,也是目标。专业课精于学习,成于工匠,在于精益求精,也需要有方向与目标。有目标就有梦,涉及如何实现中国梦的问题。这可以结合“德法”课程第二章第三节“在实现中国梦的实践中放飞梦想”内容,是立足于中国梦这一奋斗目标的共性。在讲述这一章节时,可以落脚到每个专业学生分析为实现中国梦注入青春力量的具体途径,让思政理论知识走进专业实践,进而以共性达到共鸣的效果,更有感染力与动向力。

打磨差异性,升华教学。专业课与思政课属于两类完全不同性质的课程,但二者的教学的目的都是立德树人,培养国家需要的接班人。每个专业课的老师与思政课老师选择一个主题,共同磨课,打造一堂“当思政课遇上专业课”的创新形式,进而突破视野限制。每所高校都有许多专业课程,这种高度融合性的教学方式可以打造一个专题系列。

参考文献:

- [1] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M].北京:人民出版社,2012年,第405页.
- [2] 张舒.讲好中国故事,坚持文化自信——以重大历史纪念日促进“中国近现代史纲要”课程教学[J].教育观察,2020,9(33).
- [3] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].人民出版社,2021年版,第13页.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国经济,2022(10).
- [5] 黄蓉生,耿靖.思想政治教育赋能中国式现代化[J].理论与改革,2023年第1期.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:9.

作者简介:毛琳,1994年生,女,土家族,湖南桑植人,硕士研究生,助教。