

高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行路径探讨

常沙沙

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510000)

【摘要】高校思想政治教育与学生管理均是以人为对象来开展教育与管理工作的,二者在目标上具有一致性。在学生管理工作中融入思政教育,有助于正确引领学生的价值观念,提高学生自我约束自我管理能力,促进学生管理工作高效顺利开展的同时拓展思政教育空间,丰富其教育形式;在思政教育中融入学生管理内容,能很好地发挥思政教育的柔性引导作用,使其与制度化、刚性的学生管理工作相结合,提高学生管理工作成效。因此将二者融合进行,既互为补充又相互促进,让高校学生管理工作水平与思想政治教育效果均取得双重提升,培养更多德才兼备、全面发展的时代新人。基于此,本文就高校学生管理工作与思想政治教育融合与践行的路径展开探讨分析。

【关键词】高校;思想政治教育;学生管理工作;融合;践行路径

当今社会,网络普及,信息泛滥,社会环境日益复杂,对于涉世不深,社会经验不足,终日生活于象牙塔中的当代大学生来说,极易受到负面思想、不良信息和言论的误导,从而对其思想、价值观念等造成巨大冲击,走向错误的人生方向。大学生是社会主义事业建设的接班人,其政治思想、道德品质如何关系到国家和民族的未来^[1]。高校作为人才培养的重地,除加强学生管理外,更要有效落实对学生的思想政治教育。大学阶段正是学生三观逐渐成熟,意识形态塑造的关键时期,为此需要引入新的工作思路,将学生管理与思政教育二者融合齐抓共管,如此既为思政教育提供了新的载体,让思政教育得以延伸拓展,又有助于在学生管理工作中发挥思政教育价值引领的作用,促进学生正确三观的形成的同时提高其自我管理自我控制能力,推动学生管理工作的顺利开展。可见,二者的融合践行无论是对学生思政素养的升华还是学生管理工作水平与管理有效性的提升均大有裨益,更为重要的是二者融合对学生进行教育与管理,能更好地落实立德树人的根本任务,培养大批国家需要、社会认可、德智体全面发展的优秀人才。以下先分析高校学生管理工作与思想政治教育融合的意义,再来剖析二者融合中存在的问题,最后探讨二者融合与践行的有效路径。

一、高校学生管理工作与思想政治教育融合的意义

(一)为学生管理工作起到方向指引作用,优化其管理路径

思政教育历来是我国教育的重点,高校学生管理工作如果仅仅只是制度化的刚性管理,以此来约束

和规范学生的言行,缺乏人文关怀,必然会招致学生的反感与排斥。而且学生管理工作,如若缺少了思政教育的引领,将令学生管理工作出现方向上的模糊和迷失,造成误解。因此将高校学生管理工作与思政教育相融合,一方面能为学生管理工作起到方向指引作用。二者的融合有利于从长远角度考虑,明确学生管理目标和管理重点,对学生管理工作进行合理规划。而且学生管理工作中融入思政教育的理念和方法,将有助于学生道德情操的升华,公民意识的形成,社会责任感的强化,心态的积极向上,促进其正确三观和良好行为习惯的形成,坚定政治方向。另一方面,二者的融合有利于学生管理路径的优化,达到事半功倍的管理效果^[2]。大学生步入大学校园后,往往会产生这样一种认识,从高中阶段承受繁重学习压力,处于紧张学习环境中进入到了宽松自由的大学生活环境中,不仅心理上大为放松,而且思想上也开始松懈,一些学生不再严格要求自己。然而大学校园尽管在学生学习和空间限定上相对宽泛,但仍然是以制度化的形式来对学生实施刚性管理的。一味地强制化管理,有可能引发学生的抵触情绪,甚至叛逆对抗。将思政教育引入学生管理工作中,通过思想上的柔性引导,给予学生人文关怀和指导,将起到润滑剂般的作用,让学生感受到自己与管理者是平等的,并非简单的管理与服从的上下级般关系,并从中体验到人性化。而且思政教育不仅内涵极为丰富,教育形式也是多种多样,有利于优化学生管理方式方法,从而让制度化管理的刚性要求和思政教育的柔性引导有效结合,引领学生加强自我管理,提高高校学生管理工作水平和成效。

(二)为思政教育开辟拓展新的途径,丰富其教育形式

立德树人背景下,高校思政教育仅仅局限于思政课堂教学的层面是远远不够的,还应在各门课程教学以及学校教育管理的所有领域均涉及,才能实现全员全方位全过程育人。因此,思政教育与高校学生管理工作的融合,将思政教育的理念、内容融入学生管理工作中,能使思政教育由课堂延伸至课外,不仅为思政教育开辟了新的途径,延伸拓展了其教育时间和教育空间,而且还丰富了其教育形式,从单一形式扩展为多种不同模式。此外大学生学习生活的方方面面均涉及管理,学生管理工作覆盖面广,这一特点决定了其极适合作为高校思政教育的载体,如在行为规范、心理健康、学术进展、社会实践、社团活动等学生管理的各项工作中开展思政教育,无疑拓宽了思政教育的渠道,为其提供了新的载体。而且二者的融合能改变高校管理与教育相互脱节,相互孤立的现象。因此,不论是思政教师,还是学生管理者,均属于教育者,均要发挥各自的自身优势和特长来对大学生实施思政教育,积极承担起思政教育的重任。

(三)有利于大学生成长成才,培养全面发展的优秀人才

无论是思政教育还是高校学生管理工作均对高校立德树人根本任务的落实产生至关重要的影响。二者融合开展,让学生管理不再停留于学生学习成绩和行为规范层面,而是上升到学生政治思想、道德品质及其修养的高度。通过思政教育的引领,有助于当代大学生严格要求自己,不仅仅是完成学业上的学习任务,还将以社会主义高素质人才要求来作为参照,对自己高标准、严要求,形成积极向上的进取心态,刻苦学习,完善自我能力的同时促进自身思政水平、综合素质的全面提升,从而推动大学生成长成才,努力成为社会需要的全面发展的新时代优秀人才,为将来就业和社会生活提前做好准备,打下基础。

二、高校学生管理工作与思想政治教育融合中存在的问题

(一)对二者融合存在思想认知上的误区

学生管理工作与思政教育同属高校教育工作的重要内容,但部分思政教育工作者和学生管理者对二者的融合均存在思想认知上的误区。一方面,高校思政教师、非思政教师、辅导员等思政教育工作者对于学生管理工作这一思政教育的新载体认识不到位,认为学生管理工作与思政教育是两项完全不同的工作,相互间不会发生什么关联,也不存在交叉互补性,忽视了这两大工作的教育对象和管理对象均

是学生,二者在目标上有着一致性,在内容和形式上有着互补性。由于这种思想认知上的误区,在开展思政教育时,未能与学生管理工作内容深入联系,管理载体的功能未得到完全发挥。另一方面,学生管理者认为自己只是管理人员,思政教育属于学校教师的教育任务,自己只要做好本职工作即可,不可“越权”对学生进行思政教育,而且就算对学生进行思政教育,学生可能会觉得自己多管“闲事”,并不买账,出于这种顾虑,高校学生管理者对学生思政教育并不积极,自然也鲜少将思政教育融入管理工作中。

(二)二者融合度不足

当前,部分高校在实施学生管理与思政教育融合这一新思路的过程中,存在二者融合不足的问题^[3]。一方面学生管理工作中,管理者仍然侧重于对学生学习、生活方面的管理,尚未认识到思政教育融入其中的重要性,而且对学生的管理,一些管理者仍以批评教育为主,既缺乏说服力,又难以真正意义地让学生作出改变^[4]。由于未能利用思政教育的柔性引导作用,管理效果并不理想,以致思政教育的融入以及融入效果很难取得突破性进展^[5]。另一方面,一些高校对学生的思政教育依然采取理论灌输式,未与学生的社会实践、社团活动等学生生活充分融入,学生管理工作中的众多思政资源、思政教育渠道未得到有效利用,白白丧失了思政教育的绝好机会。

(三)管理人员思政教育素养有待提升

学生管理与思政教育的融合需要高校学生管理者具备相应的专业水平。但很多管理者对学生的心理、行为、思想发展等专业知识缺乏足够了解和研究,加之管理人员未接受过系统的思政知识学习,没有掌握思政教育的方法和要领,以至于在开展思政教育的过程中,所采取的教育方法和教育手段均难以奏效,也无法起到引领学生思想的作用,管理者的思政教育素养有待提升。因此,高校需重视对管理人员的专业知识、思政知识的培训,以筑牢其专业知识功底,提升其专业素养和思政素养,培养其综合能力^[6]。

三、高校学生管理工作与思政教育融合与实践的路径

学生管理与思政教育均是高校工作的重中之重,对学生成长成才及未来发展产生深远影响。为此,高校应立足于学生发展的层面,捋清理顺学生管理与思政教育两大工作的内在逻辑关系,确保二者的深度融合,以实现学生管理与思政教育工作成效的双重提升。

(一)走出认知误区,树立管教融合的新型教育理念

高校学生管理工作与思政教育的融合践行要想

达到预期效果,首先就需要思政教育工作者与学生管理者转变思想观念,走出管理与教育彼此间没什么关系这种认知误区,从思想上深刻认识到无论是教书育人的教师还是管理学生工作的管理人员均是学校的教职员工,均属于教育工作者^[7]。思政教育并非教师的专利,需要全体教职员工的共同参与,才能发挥其教育合力作用。其次,树立管教融合的新型教育理念,明确学生是教育和管理的共同对象。在开展学生管理工作时,本着以生为本的理念对其进行教育与管理,在了解学生心理、思想、发展需求的前提下对其进行管理与教育,在掌握高校大学生身心发展规律后,给予其教育引导,让学生从以往被动接受管理的状态向主动自觉自我管理和自我约束的状态转化,从而提高学生管理工作的有效性。最后,高校的教育工作者,在开展思政教育时,既要兼顾起管理职责,又要将思政教育与学生管理工作内容充分结合,并对学生管理这一载体要有深刻认识,形成自觉运用管理来开展教育的意识,并学会利用管理载体来实施思政教育,让教育与管理相互融合,相互促进。

(二)挖掘学生管理这一载体的教育潜力,实现管理与教育的深度融合

学生管理与思政教育均属于高校教育管理中两大重要部分,均是培养人才的重要手段和方式。学生管理强调学校规章制度对学生的管束和限制,使学生自我约束自我控制,一切按制度来规范行事,具强制性特征。思政教育突出对学生的价值引领,通过丰富的教育内涵、多样化的教育形式将正确的思想观念和价值观念、主流意识形态传递给学生,以对学生起到价值引领、思想觉悟提升等作用^[8]。而学生管理工作涉及内容广泛,将思政教育融入学生管理的各项工作中去,能令管理工作成为教育的有效载体之一。因此高校不但要充分挖掘学生管理工作这一载体的教育潜力,更要充分利用其中的资源,使其为思政教育所用。并在对学生进行日常管理的同时,将思政教育的信息、价值理念等传给学生,以激发其进取之心,激励学生在思想上不断进步,在行动上积极践行社会主义核心价值观,让思政教育无处不在,无时无刻不伴随学生学习生活的周遭,润物无声地对学生进行思政教育洗礼,真正实现高校学生管理工作与思政教育“管”与“教”的深度融合,让学生管理工作与思政教育均能达到事半功倍的效果。

(三)重视对学生管理者培训,提升管理队伍整体综合素质

作为高校学生管理者,不仅要掌握教育心

理学、现代管理技术、社会科学等方面的知识,还要具思政素养。因此,为提升学生管理者的综合素质,高校不仅要定期对其进行专业知识的培训,还要对其开展思政理论知识、信息技术知识等其他知识领域的培训学习,通过校内集中培训、分散培训、校外进修、与同行交流学习、参加学术研讨、讲座、网络课程学习等多种培训学习形式,来丰富学生管理者的知识储备,不断完善其专业素养和思政素养,从而有效提升学生管理团队的整体综合素质^[9]。总之,高校对学生管理者的培训要引起足够重视,通过形式多样、内容丰富的培训帮助他们掌握专业思政理论知识,具备良好的道德素养,过硬的能力素质和管理素质,并在学生管理工作中主动承担起对学生思政教育的责任,提升教育与管理的说服力和渗透力。

综上所述,高校学生管理工作与思政教育的融合践行,既需要教育工作者自觉利用学生管理工作中的德育资源,又需要学生管理者积极主动在管理工作中开展思政教育,形成管教融合协同育人机制,实现二者的深度融合,提高育人质量。

参考文献:

- [1] 常蕊.高校思想政治教育与学生管理工作的有效融合[J].产业与科技论坛,2023,22(09):272-273.
- [2] 任宏阳.高校学生管理工作和思想政治教育融合路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):143-145+166.
- [3] 吕文静.高校学生思想政治教育与管理工作的有机融合[J].陕西教育(高教),2022(01):20-21.
- [4] 李博.高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行[J].微电机,2021,54(03):121.
- [5] 刘朝元.新时期高校学生思想政治教育与管理工作的有效融合[J].现代职业教育,2020(43):184-185.
- [6] 张子鹏.职业院校思想政治教育与学生管理工作的融合与践行分析[J].大学,2020(28):154-156.
- [7] 中海军.基于思想政治教育融合视域下的高校学生工作管理探讨[J].现代职业教育,2020(27):220-221.
- [8] 樊琳.高校学生管理工作与思想政治教育的融合策略[J].大学,2020(12):66-67.
- [9] 张一江.高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行[J].西部学刊,2023(06):120-123.

作者简介:常沙沙(1987.08—),女,汉族,山东省滨州人,本科,中级,研究方向:学生思想政治教育。