

浅析新媒体时代高校网络思政教育创新策略

陈晓雨 张丽娜

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

【摘要】随着互联网技术的飞速发展,新媒体已经成为人们生活、学习、工作的重要场所。特别是对于当代大学生来说,新媒体领域已经成为他们获取信息、交流思想、展示自我的重要平台。因此,如何利用网络这一新兴领域,开展有效的思想政治教育,培养具有社会主义核心价值观的高素质人才,已经成为高校面临的一项重要任务。基于此,本文将结合新媒体时代的发展特性,从教育理念、教育内容、教育平台以及教育评价等维度,阐述新媒体时代下的高校网络思政教育创新策略,以期高校网络思政教育能够实现更大的教育价值。

【关键词】新媒体;高校网络思政教育;创新策略

作为一种新型的教育方式,网络思政教育对于引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。高校网络思政教育是新时代背景下的一项重要任务,需要高校与社会共同努力,不断创新和完善,为广大青年学生提供更加优质的教育资源,引导高校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[1]。为此,高校应树立“以人为本”的高校网络思政教育理念,充分利用新媒体平台,创新教育内容和形式,提高教育质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

一、理念创新:树立“以人为本”的高校网络思政教育理念

在新媒体时代下,高校网络思政教育面临着前所未有的挑战和机遇。为更好地适应这一时代特点,提高网络思政教育的实效性,高校教师需要树立“以人为本”的教育理念,不断创新教育方法和手段,以培养具有社会主义核心价值观的高素质人才。在树立“以人为本”的教育理念方面,首先,要关注学生的个性发展。在当前的新媒体时代下,学生的思想观念、价值取向和行为方式发生了很大变化。因此,高校网络思政教育要关注学生的个性发展,充分尊重学生的主体地位,因材施教,激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,注重学生的全面发展。高校网络思政教育要注重学生的全面发展,不仅要关注学生的知识技能培养,还要关注学生的德育、体育、美育等方面的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。最后,关注学生的心理健康。在新媒体时代,学生面临着巨大的学习、生活和心理压力。因此,高校网络思政教育要关注学生的心理健康,加强心理辅导,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生的心理

素质和抗压能力。

二、内容创新:紧密结合时事热点,提高高校网络思政教育内容的时效性和针对性

首先,高校网络思政教育应关注国内外重大政治事件,引导学生正确看待国家和民族的命运。近年来,我国在国际事务中的地位日益提高,一些国际政治事件对我国的发展和稳定产生了重要影响。高校网络思政教育要紧密结合这些时事热点,引导学生正确看待国家和民族的命运,增强“四个自信”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[2]。高校网络思政教育要紧密结合国家发展战略,关注国内外重大政治事件。当前,我国正处于全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的关键时期。因此,高校网络思政教育要紧密围绕这一主题,关注国内外重大政治事件,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校网络思政教育要注重时事政策教育,关注国内外重大政治事件。通过关注国内外重大政治事件,教师可以及时了解国家政策的最新动态,为学生提供第一手的政策信息。同时,教师还可以结合时事政策教育,引导学生深入思考国家政策背后的理论依据和实践意义,提高学生的思想政治素质。此外,高校网络思政教育要强化网络舆论引导,关注国内外重大政治事件。在互联网时代,网络舆论对大学生的思想观念具有重要影响。因此,高校网络思政教育要关注国内外重大政治事件,及时引导学生正确看待和处理网络舆论,培养学生辨别是非、抵制错误思想的能力。

其次,高校网络思政教育应关注社会热点问题,引导学生树立正确的价值观。社会热点问题是高校网络思政教育的重要载体,可以有效提高学生的理论学习效果,培养学生的思考能力和判断能力,引导学生

树立正确的价值观。然而，利用社会热点事件进行教学也面临一些挑战，需要教师采取适当的教学策略，提高教学效果。当前，我国社会正处于转型期，一些社会热点问题引起了广泛关注。高校网络思政教育要紧密结合这些社会热点问题，引导学生树立正确的价值观，抵制各种错误思想的侵蚀^[3]。对于高校来说，网络思政教育是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。近年来，社会热点问题频繁发生，这也为高校网络思政教育提供了丰富的教育资源。社会热点事件具有时效性强、关注度高、影响广泛的特点。这些事件往往涉及到社会公正、道德伦理、法律法规等重要问题，对学生的思想观念产生深远影响。因此，高校网络思政教育需要及时关注社会热点问题，引导学生正确理解和处理这些问题。

由于社会热点事件的复杂性和敏感性，学生可能对这些问题产生抵触情绪，影响教学效果。此外，社会热点事件的信息来源复杂，真实性和准确性难以保证。教师在利用社会热点事件进行教学时，需要对信息进行严格的筛选和核实。在进行教学时，教师需要采取适当的教学策略，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。全程把握好社会热点事件涉及问题的深度和广度，既要让学生了解问题的全貌，又要让学生深入理解问题的本质。具体教学实践可从以下几方面进行创新：1. 利用社会热点事件进行理论教学：教师可以结合社会热点事件，讲解相关的理论知识，如社会主义核心价值观、公民道德建设、法治国家建设等，使学生在理论学习中，更好地理解和掌握这些知识。2. 利用社会热点事件进行案例分析：教师可以选择一些具有代表性的热点事件，进行深入的案例分析，引导学生从多角度、多层次去思考问题，提高学生的思考能力和判断能力。3. 利用社会热点事件进行思想引导：教师可以结合社会热点事件，引导学生进行深入的讨论和思考，引导学生树立正确的价值观，形成正确的世界观和人生观。

最后，高校网络思政教育应关注科技创新和产业发展，引导学生树立创新意识。科技创新和产业发展是国家发展的重要动力。高校网络思政教育要紧密结合科技创新和产业发展的时事热点，引导学生树立创新意识，为国家的科技创新和产业发展贡献力量。高校网络思政教育应紧密结合国家战略需求，培养具有创新精神和实践能力的人才。在课程设置上，要注重培养学生的创新思维 and 创新能力，开设相关课程，如“创新创业教育、科技伦理”等^[4]。新兴产业是科技创新和产业发展的重要方向，如“人工智能、大数据、新能源”等。基于此，高校应结合新兴产业的发展需求，调整专业设置，培养具有跨学科知识和技能的人才。

同时，高校还应加强与其他学科的交流与合作，推动学科交叉融合，为新兴产业的发展提供人才支持。在教学方法上，要注重实践教学，鼓励学生参与科研项目、创新创业大赛等活动，提高学生的实践能力和创新能力。加强与企业的合作，推动产学研一体化发展。通过校企合作，可以让学生更好地了解产业发展的现状和趋势，提高学生的就业竞争力。同时，企业可以为高校提供实践基地，帮助学生将理论知识应用于实际工作中，提高学生的实践能力。此外，高校还可以与企业共同开展科研项目，推动科技创新和产业发展。

三、平台创新：构建多元化的网络思政教育平台

在这个信息爆炸的时代，如何利用网络进行有效的思政教育，培养具有正确价值观和世界观的新一代，已经成为摆在高校教师面前的一项重要任务。为此，高校教师需要构建一个多元化的网络思政教育平台，以满足不同群体的需求，提高教育质量和效果。基于此，构建多元化的网络思政教育平台，需要高校教师明确目标、整合资源、创新形式、加强管理和加强培训。只有这样，高校教师才能适应新时代的发展要求，培养出具有正确价值观和世界观的新一代，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支持。具体实践策略主要可总结为以下几方面：

其一，明确目标，突出重点。构建多元化的网络思政教育平台，首先要明确目标，突出重点。高校教师要以培养具有社会主义核心价值观的新一代为目标，紧紧围绕国家发展大局，结合时代特点，突出网络思政教育的重点领域和重点内容，确保教育工作的正确方向。

其二，整合资源，优化内容。要构建多元化的网络思政教育平台，必须整合各类优质教育资源，优化教育内容。高校教师可以充分利用现有的网络教育资源，如“人民网、新华网”等权威媒体，以及各类专业网站、论坛、博客等，将优质的思想政治教育内容进行整合，形成一个内容丰富、形式多样、覆盖面广的网络思政教育体系^[5]。

其三，创新形式，提高吸引力。在网络思政教育中，形式创新至关重要。高校教师要根据不同群体的特点和需求，采用多种形式进行教育，提高教育的吸引力。例如：可以采用“微电影、动漫、游戏”等新媒体形式，将思想政治教育内容融入其中，让受教育者在轻松愉快的氛围中接受教育；还可以开展线上线下相结合的互动活动，如线上讨论、线下实践等，增强教育的实效性^[6]。

其四，加强管理，保障安全。网络思政教育平台的建设和管理是相辅相成的。高校教师要加强网络思政教育平台的管理，确保网络安全和信息安全。一方

面,要加强对网络思政教育平台的监管,规范网络行为,打击网络违法犯罪活动;另一方面,要加强对教育内容的审核,确保教育内容的正确性和权威性,防止错误思想和观念的传播。

其五,加强培训,提高素质。构建多元化的网络思政教育平台,必须加强师资队伍建设,提高教师的教育教学能力。高校教师可以定期组织网络思政教育培训班,邀请专家进行授课,提高教师的教育教学水平;同时,鼓励教师参加各类教育教学比赛和研讨活动,提高教师的教育教学创新能力。

四、评价创新:建立科学的评价体系,提高网络思政教育质量

网络思政教育是新时代高校思想政治教育的重要组成部分,它以网络为载体,以学生为主体,以培养社会主义建设者和接班人为目标,通过传播马克思主义理论和社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而,当前网络思政教育面临着诸多挑战,如信息过载、内容质量参差不齐、教学方法单一等问题^[7]。为提高网络思政教育的质量,高校教师需要建立科学的评价体系,对网络思政教育进行全面、客观、公正的评价,以便找出问题,提出改进措施。建立科学的评价体系,是提高网络思政教育质量的重要手段。高校教师应该根据网络思政教育的特点和规律,构建全面、科学、动态的网络思政教育评价体系,对网络思政教育进行全面、客观、公正的评价,以提高网络思政教育的质量,培养更多的社会主义建设者和接班人。基于此,高校网络思政教育评价创新策略主要包括下述几方面:

首先,网络思政教育评价体系构建原则方面包括:

1. 科学性原则:评价体系应以科学的教育教学理论为基础,结合网络思政教育的特点和规律,确保评价的科学性和有效性。2. 全面性原则:评价体系应全面考虑网络思政教育的各个方面,包括教学内容、教学方法、教学效果等,避免片面和偏颇。3. 动态性原则:评价体系应随着网络思政教育的发展而发展,适应新的教育环境和教育需求,保持其活力和适应性。

其次,网络思政教育评价体系构建内容包括:

1. 教学内容评价:评价网络思政教育的教学内容是否符合马克思主义理论和社会主义核心价值观,是否具有时代性和针对性,是否能够满足学生的学习需求。2. 教学方法评价:评价网络思政教育的教学方法是否科学、有效,是否能够激发学生的学习兴趣,是否能够提高学生的学习效果。3. 教学效果评价:评价网络思政教育的教学效果,包括学生的学习成绩、学习态度、学习行为等,以及学生的思想政治素质、道德素质、法律素质等。

再次,网络思政教育评价体系构建方法包括:

1. 定性评价:通过观察、访谈、问卷调查等方法,对网络思政教育的教学内容、教学方法、教学效果进行定性评价。2. 定量评价:通过数据分析、统计分析等方法,对网络思政教育的教学内容、教学方法、教学效果进行定量评价。3. 综合评价:将定性评价和定量评价相结合,对网络思政教育进行全面、客观、公正的评价。

最后,网络思政教育评价体系应用方面包括:

1. 教学质量监控:通过评价体系,对网络思政教育的质量进行监控,及时发现问题,提出改进措施。2. 教学改革指导:通过评价体系,对网络思政教育的改革方向和改革措施进行指导。3. 教学成果展示:通过评价体系,对网络思政教育的教学成果进行展示,提升网络思政教育的社会影响力。

五、结论

综上所述,高校网络思政教育是新时代背景下培养学生思想政治素质的重要途径。高校应充分认识网络思政教育的重要性,创新教育形式,提高教育资源质量,加强教育管理,提高教师队伍素质,为培养具有社会主义核心价值观的合格建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 刘珊.新媒体下意见领袖在高校网络思政教育中的应用[J].中国军转民,2023(20):96-98.
- [2] 张家玲.新媒体背景下高校网络思政教育的价值与多维路径探析[J].时代报告,2023(10):128-130.
- [3] 于敏.新媒体时代高校网络舆情引导与思政教育协同模式研究[J].新闻研究导刊,2023,14(20):194-196.
- [4] 余靓豪,李强.新媒体时代大学生红色基因传承与高校网络思政教育的融合路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(19):167-169.
- [5] 施丽莉.新时代高校网络思想政治教育载体的创新路径研究——以高校官方抖音为例[J].吉林教育,2023(11):85-87.
- [6] 汤赞瑞,朱文瑄.全媒体时代高校网络思政教育创新路径探究[J].教师,2023(04):6-8.
- [7] 蔡煜燕.新媒体环境下高校网络思政教育平台构建路径探析[J].新闻研究导刊,2022,13(23):195-197.

作者简介:陈晓雨(1987—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育;张丽娜(1981—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,讲师,本科,研究方向:思想政治教育。