

以就业为导向的高职数学教学改革探讨

王丽丽

(河南省工商行政管理学校, 河南 开封 475000)

【摘要】受到我国社会不断进步与发展的影响, 各行各业发展水平得到了良好的提升, 教育事业也是如此。高职教育作为我国教育体系中至关重要的组成部分, 如今教育部门加大了对高职数学教学的重视, 并提出教学改革要求与标准, 要求教师以就业为导向, 落实日常数学教学活动, 逐步为社会培养出更多优质型人才, 进一步满足社会整体发展的实际需求。以就业为导向是教育事业高速发展形成的新产物, 以此为基础开展数学改革工作有利于促进学生发展。对此, 如何在就业导向下开展高职数学教学改革工作成为数学教师需要解决的首要问题。基于此, 本文首先简单阐述了高职数学教学改革的重要性, 其次总结出高职数学教学现状, 最后提出具有科学性与实际应用性的教学改革方法, 以期高职数学教学活动现代化开展提供参考。

【关键词】就业导向; 高职教育; 数学教学; 教学改革

在新时期背景下, 我国社会对具有较强职业能力与综合素养人才的需求量大幅度提升, 为我国各行各业运行与发展提供人才支持与保障。正因为如此, 我国教育部门要求高职教育比就业为导向, 让学生认识到就业和创业对自身发展和社会整体发展的重要作用, 加强学科教育与学生专业之间的有效联系, 在丰富与拓宽学生知识层面的同时, 提高学生实践能力、创新能力以及后续发展水平等。数学教学在高职教育中扮演着极为重要的角色, 同时也是高职教育的基础性学科, 以就业为导向科学规范地开展高职数学教学改革活动, 一方面可以提高数学教学水平与教学质量, 另一方面能够准确提高学生各方面能力, 为学生后续就业与发展提供优质的服务与帮助。因此, 高职数学教师要与时俱进, 加大对数学教学改革的重视, 以就业为导向选择有效的数学教学改革策略, 切实解决传统数学教学遗留下来的问题, 为高职数学教学科学先进开展和学生均衡发展奠定良好基础。

一、落实与开展高职数学教学改革工作的重大意义

(一) 有利于进一步满足社会对专业人才的实际需求

一直以来, 高职院校教学活动开展的主要目标就是为社会培养出更多技术型人才, 满足各行各业经营与发展的具体需求。与基础文化知识教育相比, 高职院校教育的实践性更为突出, 在提高学生知识文化水平的基础上, 培养学生核心素养与实践能力, 为学生全面健康发展提供良好基础^[1]。数学教学作

为高职教学体系中不可缺少的组成部分, 在新形势下开展数学教学活动需要在理论知识的基础上进行拓展与改革, 虽然加大了数学教师教学活动开展的难度与挑战, 但是所取得的效果是极其显著的, 不仅可以提高学生综合素养与能力, 还能够满足社会对人才的需求。现阶段, 我国社会就业压力不断提高, 有很多学生在毕业后会面临就业难的问题, 各行各业不但要求学生具备扎实的专业基础与理论知识, 而且要具备一定的职业实践能力与工作能力。由此可见, 以就业为导向开展高职数学教学改革工作是极其有必要的, 将理论知识与实践紧密结合起来, 更好地为社会培养出专业人才。

(二) 有利于切实满足学生全面发展的需要

现阶段, 新课改不断推进与实施, 使其个阶段教学核心发生了较大的改变, 由以往的关注学生学习成绩转移到培养学生综合素养方面上, 为学生均衡发展注入新鲜活力与动力。对学生综合素养展开分析与研究, 会发现基础理论是其中之一, 思想道德和各方面能力也是综合素养中的重要组成部分, 与学生学习、成长以及后续发展有着紧密的关联。在过去很长一段时期内, 高职数学教学过于注重理论教学, 忽视了培养学生综合素养的重要性, 此种教学模式无法满足学生全面发展的需求, 在一定程度上还会影响到学生发展^[2]。然而, 以就业为导向开展高职数学教学改革工作, 可以有效解决上述问题, 对数学教学内容进行调整与完善, 将培养综合素养与理论教学放在同样重要的位置上, 在引导学生学习数学理论知识的基础上, 开展技能培训活动, 准确提高学生实践能力与职

业能力,满足学生后续就业与发展的需求,帮助学生实现自身价值。

二、高职数学教学活动在开展过程中存在的不足

(一) 教学氛围较为枯燥与单一

在当前高职教育发展过程中,会清楚地认识到开展数学教学活动改革工作是目前为止最为重要的一项工作,这是因为部分数学教师在正式开展数学教学活动过程中,在教学方法与手段方面上存在问题,不利于高职数学教学活动良性开展。对部分高职数学教师所开展教学活动的全过程进行分析与探究,会发现数学教师将教学重点放在数学教材,以教材内容为主要依据进行讲解与传授,同要根据教材内容选择数学教学方法和设立数学教学目标^[3]。上述数学教学形式具有单一性问题,从高职学生学习与发展角度出发,此种教学形式缺少有效性与适用性。从高职数学学科角度出发,数学理论知识较为复杂与专业,对于一些理解能力相对较差的学生来讲,学习起来存在一定的难度与挑战,长期如此这类学生会失去学习数学知识的欲望与兴趣,产生畏惧或抵抗情绪,难以提高学生数学学习能力与效果。由此可见,单一刻板的教學形式已经无法满足高职数学现代化教学活动开展的需求,如果不进行解决与处理,将会大幅度降低数学教学活动开展的有效性与合理性。

(二) 数学教学方法存在落后性与滞后性问题

当前有很多高职院校数学教室受到传统教学理念的影响,在具体开展数学教学活动期间,仍然会使用传统灌输式教学方法来落实教学活动,始终相信自身的教学经验与教学方法,导致数学教学效率与效果不佳,与预期目标存在较大的差距^[4]。灌输式教学方法已经不再是适用与新时代下高职院校的学生,如果继续使用此种教学方法,不但无法提高学生数学学习的积极性与自主性,使其学生产生无聊、抵触以及烦闷等其他不良情绪,而且还无法培养起学生的创新创造能力、实践能力以及解决问题能力,当学生走出校园时没有足够的能力支撑学生发展下去。所以,教学方法在很大程度上影响着高职数学教学活动的开展,如果落后性问题没能得到及时准确地解决,将会限制学生进步与发展,高职院校所开展的数学教学也无法满足教育事业提出的新要求与标准,无法助力高职院校教育持久性发展。

(三) 数学教学与学生所学专业之间缺乏有效融合

在高职院校教育当中,学科教学与专业之间有着一定的关联,具有相互影响、相互促进以及相互配合积极作用,加强二者之间的关联,对促进学生综合发

展有着不可替代的作用。然而,从实际情况上来看,高职院校教师在开展数学教学活动期间,将关注点全部放在数学学科教学当中,并没有与学生所学的专业内容进行融合,导致数学学科教学与专业教学没能实现深度融合^[5]。高职数学教师在落实数学教学活动时按部就班,对学生专业需求、长远发展等内容缺乏系统认识与了解,按照自身的教学节奏将数学知识全盘托出,学生很难吸收与掌握数学知识,既降低了学生数学学习效率与效果,又影响到学生对自己专业的学习,学生无法感受到学习的实际作用与具体价值。

三、以就业为导向开展高职数学教学改革工作的有效策略

(一) 优化高职数学教学结构,提高数学教学多样性

据上述分析得知,有些高职数学教师在开展教学活动中,将全部重心与精力投入到教材知识讲解与传授上,忽略了培养学生就业创业能力的重要性,使其高职数学教学结构缺乏科学性与完整性,在此种情况下开展教学活动中,将会降低学生学习数学知识的兴趣与动力,影响学生整体发展^[6]。要想有效解决上述问题,促进高职数学教学活动优质开展,数学教师就要与就业为导向开展教学活动,不断完善与优化数学学科教学结构,将数学理论知识与专业模块紧密结合起来,日以实现二者的深度融合,为学生构建出多样化和丰富化的教学主题,从而为提高学生学习水平、职业技能以及综合素质提供强有力的支持。

首先,在正式开展高职数学教学改革工作时,要严格坚持以就业为导向原则,深入到市场发展中,对市场发展需求等相关内容进行细致的分析与调查,明确当今市场上最需要哪种人才,为后续数学教学改革与教学活动开展提供真实有效的帮助。

其次,数学教师需要在数学课程设置方面上做出相应的改变,加强对数学学科与专业课程之间关系的认识与了解,采取有效的方法让数学学科教学服务与专业课程,从而培养学生学以致用力。

最后,在数学教学方面上,数学教师需要有针对性地进行选择教学内容进行讲解,充分考虑到学生所选择专业的市场情况、未来就业趋势以及需要注意的事项,将这些要素作为根本,在数学理论知识教学的基础上开展专业专项教学,营造出生动灵活的教学环境与氛围。

(二) 创新数学教学方法,借助信息化技术进行教学

高职数学教师要想解决教学方法落后与单一问

题,就要紧跟时代变化与发展的脚步,摆脱传统教学理念与教学方法的控制,对原有教学方法进行优化与创新,为教师开展数学教学活动提供多样化选择,采取与数学教学改革相匹配的教学方法,从而为教学活动高质量高效率开展提供方法支持。数学教师需要全面了解学生学习情况、专业发展需求以及社会发展需要等内容,合理选择教学方法,提高适配度与可行性,保障数学教学活动能够顺利开展,在实践中培养学生的文化素养、综合能力以及创业就业能力,促使学生能够适应市场变化与发展。

不仅如此,数学教师还需要转变教学理念,将学生作为课堂教学的主体,坚持一切为学生服务的原则开展数学教学活动,充分调动学生学习的积极性与自主性。除此之外,当前我国科学技术水平逐渐提高,计算机技术、互联网技术以及多媒体技术等高新技术与手段出现在教育当中,并在其中发挥着极为重要的作用。所以,高职数学教师可以利用现代技术与科技手段开展数学教学改革工作,将晦涩难懂的数学知识与专业知识生动形象地展现在学生眼前,让学生身临其境,日渐提升学生专业能力与实践能力,更好地掌握职业技能,为后续就业与工作扫清阻碍道路。

(三)明确未来职业需求,与企业建立良好合作关系

以就业为导向开展高职数学教学改革工作的目标在于,为社会培养出具有较高数学能力与水平的职业人才,为相关行业可持续发展提供保障。由此可见,在就业导向下开展高职数学教学活动,不应该只局限在高职院校当中,而是需要在保证学生安全的前提下,带领学生接触实际工作岗位,让学生提前认识与了解实际岗位的相关内容,从而为学生后续就业或创业创造良好条件^[7]。

因此,高职院校要加强与企业之间的有效沟通与交流,并建立起良好的战略合作伙伴关系,在数学教学过程中让企业参与进来,让校方与企业共同开展市场需求、企业发展需求以及学生发展需求分析与调研工作,制定出符合工作岗位需求和数学教学现代化发展的方案,逐步完成以就业为导向开展数学教学改革工作的目标。在校企合作期间,双方可以加大资金投入,为联合训练和教学活动开展提供场所或设备支持,积极主动地开展多样化实训课程,满足实训课开展的需求,从中激发学生各方面潜能,激发学生学习与参与实践活动的热情与动力,进而培养出综合能力较强的数学职业人才,逐步形成共赢局面。此外,校企合作还可以体现在数学教材开发方面上,主要

内容是指对原有高职数学教材内容进行调整与补充,将理论知识与工作岗位的实际情况有机结合起来,根据数学教学的需求和学生发展需要从企业当中选取与之相符的内容进行补充,从中获得与当今以就业为导向教学需求相符的数学教材,在开展教学与实训活动时,按照新教材内容进行讲解,为改革与教学活动的开展提供教学资源支持。

四、结束语

综上所述,以就业为导向开展高职数学教学改革与教学活动的极有必要的,是促进学生均衡发展和高职数学教育现代化发展的重要手段。高职院校要想做好数学教学工作,进步满足新课改对数学教学活动提出的要求与标准,就要摆脱传统教学理念、教学方法以及教学模式的束缚,对上述内容进行创新与改善,将学生的主体地位充分展现出来,一切为了学生,一切服务于学生,实现教书育人目标。因此,高职院校数学教师在日常开展教学活动时,要加强对以就业为导向理念的认识与了解,并以此为基础,具体通过优化数学教学结构、创新教学方法以及开展校企合作等手段,落实数学教学改革工作,助力数学教学改革工作科学稳定开展,促使学生更好地掌握数学知识与职业技巧,为社会长效发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 马伊丽.新时代高职数学教学改革实践探讨[J].山西青年,2023(19):18-20.
- [2] 易友志,张惠民.以就业为导向的高职教育教学改革路径研究[J].西部素质教育,2023,9(16):191-194.
- [3] 李信言.以就业为导向的高职实训课程分层教学实践改革研究[J].发明与创新(职业教育),2020(07):110.
- [4] 黄潇婷.探究以就业为导向的高职院校数学教育专业教学改革[J].科教导刊(中旬刊),2020(20):29-30.
- [5] 王生春.以就业为导向推进数学教学改革[J].高考,2019(25):195.
- [6] 王颖.以就业为导向的中职数学教学改革策略研究[J].现代职业教育,2019(11):38-39.
- [7] 葛建兰.以就业为导向的中职数学教学改革[J].亚太教育,2019(01):88.

作者简介:王丽丽(1989—),女,汉族,河南长葛人,数学教师,研究方向:中职数学。