

总体国家安全观融入开放大学大思政网络课程体系路径探究

孟丽娜

(沈阳开放大学, 辽宁 沈阳 110003)

【摘要】当前, 总体国家安全观作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分, 对于增强中华民族的凝聚力、向心力和向心力有着不可替代的作用。在开放大学大思政网络课程体系中融入总体国家安全观, 可以通过课程体系建设、教学方式的变革、打造师资队伍、互帮互助推动理论与实践完善等路径, 使学生的学习过程中, 接受思想政治教育和爱国主义教育, 提高自身的思想道德素质, 为实现中华民族伟大复兴提供精神动力。

【关键词】开放大学; 大思政; 网络课程; 总体国家安全观

引言:

新时期, 必须以立德树人为核心, 将思想政治工作贯穿于教育教学全过程, 以“全过程育人”和“全方位育人”, 这是中国特色社会主义大学思想政治工作的需要。2020年5月8日, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(《纲要》), 提出要进一步健全课程思政的内容体系、课程体系、教学体系和评估体系, 并将思想政治教育元素有机地融入所有课程之中。本课题拟以开放大学“大思政”为研究对象, 从师资队伍建设、教学内容优化、教学资源建设、教学模式创新四个层面, 探索构建“整体国家安全观”与“大思政”融合的具体途径。

一、总体国家安全观融入开放大学“大思政课”建设的价值意蕴

在当今复杂多变的社会环境中, 开放大学作为培养人才、传承思想文化的重要阵地, 面临着更为严峻的挑战和责任。为了更好地培养学生的综合素养和思想道德品质, 推动社会主义核心价值观落地生根, 国家有关部门提出了建设“大思政课”的新思路, 其中融入总体国家安全观的做法给大思政课的建设赋予了更深远意义和价值。总体国家安全观, 旨在维护国家稳定、促进国家发展。将总体国家安全观融入大思政网络课程体系, 不仅对关于“大思政课”重要指示的贯彻, 更是对社会主义核心价值观的有力传达和引领。

首先, 将总体国家安全观融入大思政网络课程体系, 可以增强学生的国家认同感和社会责任感。在国家安全的大背景下, 通过信息技术手段, 学生可以更直观地了解国家面临的安全挑战和威胁, 从而引导他们自觉树立正确的国家观念。通过网络课程的形式, 可以让学生深入了解国家发展的重要方

面, 加深对国家安全的认知和理解, 并激发起对国家安全的关心和关注。在开放大学大思政网络课程体系的引领下, 学生们将对国家的利益和安全有更为清晰的认识, 增强了自己的社会责任感, 积极参与到社会建设和发展中来。

其次, 将总体国家安全观融入大思政网络课程体系, 有助于培养学生的国际视野和战略思维。总体国家安全观强调“全球化思维”, 要求我们要提高对全球安全形势的洞察力和分析能力。通过大思政网络课程体系, 学生们可以了解到国际政治、经济、科技等领域的最新发展, 理解不同国家之间的相互依存和影响。在这样的背景下, 学生们将在大思政网络课程中接触到更广阔的国际视野, 了解到不同国家在安全领域的发展模式和策略, 培养起更为全面和深入的思考能力。这将有助于他们更好地应对全球化背景下的国家安全问题, 为国际交流与合作作出积极贡献。

此外, 将总体国家安全观融入大思政网络课程体系, 还可以提升学生的思辨能力和创新创造力。总体国家安全观强调“创新驱动”, 要求我们要加强科技创新, 推动经济社会发展。通过大思政网络课程的引导, 学生们可以接触到各种前沿的科技信息和创新实践, 了解到科技创新对国家安全的重要意义。在这样的背景下, 学生们将在大思政网络课程中培养起批判性思维和创新精神, 学会独立思考、勇于质疑。这将有助于他们更好地适应快速变化的社会环境, 为国家的发展注入新的活力和动力。

综上所述, 将总体国家安全观融入大思政网络课程体系, 不仅是对党中央重要指示的贯彻, 更是对社会主义核心价值观的有力传达和引领。通过大思政网络课程的引导, 学生们能够增强国家认同感和社会责任感, 培养国际视野和战略思维, 提升思辨能力和创

新创造力。这将为培养高素质的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想基石和行动指南。

二、构建“大思政课”体系推进国家安全教育需要处理的几个关系

国家安全教育是开放大学思想政治教育的重要组成部分，也是开展“大思政课”的重要内容。构建开放大学“大思政课”体系，推进国家安全教育，需要处理好以下些关系。

（一）教师教学意愿与专业能力匹配的关系

思政课教师要把握“大思政”体系下的国家安全教育的基本理念，根据我国的国情，制定相应的教学内容，进行教学方法和手段的改革，使课程和思政课程齐头并进，形成合力。教师要发挥主导作用，在教学过程中把准方向，把握规律，主动作为，精心设计课程教学环节，确保“大思政”体系的建设、推进和实施取得实效。要努力做到让学生在学到知识的同时接受教育，获得启迪、受到教育。这就要求教师要提高自身的专业素养和业务水平，主动适应时代发展需要，不断更新教学理念和知识结构，注重学生能力培养和价值引领。在此基础上形成专业的课程设计、教学方式方法和评价标准。

（二）课程内容多元化与知识更新相对滞后的关系

国家安全教育涉及政治安全、经济安全、文化安全、社会安全等诸多方面，各领域的国家安全内容相互交叉，具有明显的综合性。同时，随着国家信息化建设不断深入发展，互联网技术在开放大学教育教学中广泛运用，一方面，传统教学方式 and 手段面临挑战。另一方面，现代信息技术对高校教育内容也带来了前所未有的冲击和影响。尤其是在课程设置方面，传统国家安全的课程设置相对单一，课程内容缺乏多元化。这种情况与当前国家经济社会发展的现状不相适应。如何适应新形势和新要求，推动开放大学“大思政课”体系建设和国家安全教育是重要课题。

（三）教育评价与学习评价相统一的关系

在构建“大思政课”制度的过程中，强化国家安全教育是一项重要工作，但是，要把教育评估和学习评估有机地结合起来，使之更好地发挥作用。要坚持以正确的政治方向、学术方向为指导，以立德树人的效果为根本，以人才培养目标、办学方向、教学方向为准，促进学校人才培养工作的高质量发展。因此，在构建“大思政课”体系中推进国家安全教育，既要注重教育评价的客观性，也要注重学习评价的科学性。在开放大学“大思政课”体系中推进国家安全教育，要将教育评价与学习评价相统

一，更好地发挥其教育导向、激励、鞭策作用。

（四）教育教学资源供需不平衡的关系

国家安全教育是一项系统工程，涉及方方面面的教育教学资源，需要统筹考虑，合理配置。在“大思政课”体系建设中，要统筹运用好各种教育教学资源，提高国家安全教育的效果。然而，在实际工作中，我们会出现各种资源供给跟不上教育教学需求的现象。“大思政课”体系建设的初衷就是要最大限度地发挥各方面的优势和资源。面对这些问题，我们必须进一步强化统筹协调意识，加强顶层设计，把各种教育教学资源用好用足，以最优方案、最好效果来推进国家安全教育。

三、加强和完善开放大学“大思政课”国家安全的着力点

（一）注重“全链条”建设，健全完善“大思政课”体系

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在推进总体国家安全观融入开放大学大思政网络课程体系中，要注重“全链条”建设，健全完善“大思政课”体系，构建各学段、各学科、各部门协同推进的工作格局，形成合力，才能有效地将总体国家安全观融入开放大学大思政网络课程体系中。

在建设大思政课的过程中，要将学生的年龄特征和接受程度都考虑进去，将各种优质的教育资源进行整合，让思政课的内容与学生的生活和社会实践相结合，将社会热点、时事政治等融入课堂中，让思政课的教学更加贴近实际。加强思想政治理论课的实践性，加强思想政治理论课的实践性，建立以学校、家庭和社区为主体的“三位一体”的德育工作机制；要通过各种形式的师德教育，形成一支政治坚定、感情深厚、思想新颖、视野开阔、自律严格、人格端正的师资队伍；要进一步完善开放大学思政网络课程和全国课程的协同育人工作机制，在教学资源、教学队伍等多个层面上形成优势互补。

（二）注重教学方式方法，把国家安全教育讲深讲透讲活

在大思政网络课程体系中融入总体国家安全观，必须在教学方式方法上进行创新。首先，教师要注重教学内容的深度挖掘，通过“问题导向”的教学方法，使学生在对总体国家安全观内容进行学习时，能够产生强烈的学习兴趣和探究欲望，激发学生自主学习、自主探究的积极性，从而在学思用贯通、知信行统一中提升思想觉悟。其次，教师要注重教学方法的多样性，积极创新课堂教学形式。如采用翻转课堂、线上线下混合式教学等方式，增

强课程的吸引力和感染力。再次,教师要注重理论与实践相结合,以“小切口”切入“大主题”,通过案例式、探究式等教学方法,使学生能够从理论与实践两个维度去理解总体国家安全观。最后,教师要注重发挥学生在学习中的主体作用,通过师生互动、生生互动等多种方式展开教学活动,增强课堂的互动性和趣味性。

(三)注重教师的作用,打造国家安全教育优秀师资队伍

教师是整个教育工作的主体,承担着传道授业解惑的重任。要把总体国家安全观融入开放大学大思政网络课程体系,思政课教师应是重要主体。

一方面,思政课教师要提高自己的业务素质,掌握相应的理论知识和思想政治教学技巧,可以在课堂上用科学的理论来武装学生,让他们认识到总体国家安全观的丰富内涵和现实价值。其次,思想政治理论课教师应具备一定的理想信念与爱国情怀。通过对学生进行全面的国家安全教育,对学生进行正确的世界观、人生观和价值观教育。在此基础上,要把思想政治理论课的师资队伍建设纳入学校的整体规划之中,并通过一系列行之有效的举措,把思想政治理论课的师资力量培养成一支优秀的国民安全教育师资队伍。

其次,要根据“政治强,情怀深,思路新,视野宽,自律严,人格正”来建设一支政治过硬,业务精湛,育人水平高的思政课教师队伍;要提高思政课教师队伍的思想政治素质和业务水平,加大对思政课教师的培训力度,将思想政治理论知识与专业知识相结合,将教学过程与思想政治教育相结合。

(四)注重互帮互学,推动理论与实践不断完善

在大思政网络课程中融入总体国家安全观,教师要发挥自己的专业优势,对教材内容进行深入研究,并结合学生的实际情况进行授课。教师要结合学生的实际情况,鼓励学生对自己不理解或存在疑惑的地方提出问题,积极开展讨论和交流。通过讨论,有利于拓宽学生的思维空间,使学生对总体国家安全观有更加深刻的理解和认识。教师还要善于调动学生的积极性,鼓励学生在讨论中发现问题、分析问题并提出解决问题的方法。教师可以把课堂上同学们提出的问题和讨论结果记录下来,以便于日后查阅。通过教师对这些问题和讨论结果的整理、总结与分析,能够进一步提高思政课教学的针对性和实效性,推动理论与实践不断完善。在开放大学大思政网络课程中融入总体国家安全观,有利于实现教育教学资源共享和师资力量互补,提高思政课

教学质量;有利于培养学生正确的历史观、国家观、民族观;有利于培养学生爱国情怀、维护国家安全、捍卫祖国统一和民族团结;有利于增强中华民族凝聚力和向心力。

在大思政网络课程体系的引领下,我们有理由相信,通过共同的努力和持续的建设,我们将培养出一代又一代具有复合型思维、创新意识和国家情怀的优秀人才,他们将肩负起国家安全的重任,为实现中国梦的伟大目标贡献自己的力量。

四、结语

总体国家安全观是中国共产党在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,根据国际国内国际局势不断发展变化,结合新时代中国特色社会主义建设实际,形成的一项重大理论,是对马克思主义国家学说、中国共产党领导理论、中华优秀传统文化、新时期中国特色社会主义思想的传承与发展。开放大学“大思政”网络课程体系是思想政治教育的一个重要组成部分,在教学中要充分利用它特有的优势,把总体国家安全观渗透进去,让学生在学的同时,也能受到思想政治和爱国主义教育,从而提升自己的思想道德水平,为中国梦的实现注入强大的精神力量。

参考文献:

- [1] 徐晨璐.“大思政理念”赋能大学生就业观正引导的原理与路径[J].四川劳动保障,2023,(11):92-93.
- [2] 王中,朱程睿.总体国家安全观融入高校“大思政课”高质量发展思考[J].北京教育(德育),2023,(10):31-35.
- [3] 王婧雯,卢肖依.以马克思主义实践观探索新闻传播教育“大思政”育人格局[J].中国新闻传播研究,2023,(01):249-261.
- [4] 刘婷.大思政格局下高职院校十大育人体系构建探索[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):86-88+91.
- [5] 蒋蕾,刘志.以习近平思想政治教育观引领高校大思政格局构建的策略研究[J].大学,2022,(S2):106-108.
- [6] 王艳.总体国家安全观融入高校思政教育的价值蕴意和路径探析[J].延安职业技术学院学报,2021,35(04):32-35.

基金项目:2023年度沈阳市保密工作项目“总体国家安全观融入开放大学大思政网络课程体系路径探究”(课题编号:2023SYBM-YB0011)的阶段性研究成果。