

# 高职院校企业兼职教师教学质量评价指标体系构建研究

邢昊 王保存 崔肖曼

(河北工艺美术职业学院, 河北 保定 071000)

**【摘要】**高职院校为了提升院校的办学水平,通常会通过聘请企业专业技术人才作为兼职教师的方式开展校企合作,以此丰富院校的教学资源,并为学生提供更多实践机会。然而,由于企业兼职教师教学水平高低不同,教学内容倾向于职业化,教学经验也有所局限,在对他们进行评价时要区别于传统高职院校对在职教师的教学质量评价指标,制定科学合理的企业兼职教师教学质量评价体系成为亟须解决的问题。因此,笔者此次立足于高职院校企业兼职教师的教学实践,围绕如何构建兼职教师教学质量评价指标体系开展研究。

**【关键词】**高职院校;企业兼职教师;教学质量;评价指标体系

## 一、引言

构建一套科学合理的高职院校企业兼职教师教学质量评价指标体系具有重要的学术研究价值和实际应用价值。首先,可以为高职院校如何制定企业兼职教师教学质量评估方案提供理论指导和意见参考,促进职业院校从绩效、考核等领域开展兼职教师管理评价工作,从根本上提升校企合作的的教学质量。与此同时,可以为高职院校兼职教师开展教学和科研提供理论依据,能够成为企业兼职教师调整教学行为、改善教学方法的基础和依据,指导企业兼职教师对自己的教学形式进行优化和改进,促进教学效率的提升。

## 二、核心概念解读

### (一) 校企合作

校企合作是目前许多高职院校为了应对当前严峻的就业压力和社会竞争,而广泛采取的学校与企业之间,为提升教育质量,针对性培养人才的一种合作教学模式。该模式强调理论知识与实践操作的联合并重,有效整合了学校与企业的教育资源,实现了校内外资源信息的共享双赢。该模式的应用直接与市场接轨,能够提升培养人才的实用性,增强院校人才的就业竞争力,充分适应了社会发展新需求,实现了理论与实践的有效结合,为职业教育发展带来新的契机。

### (二) 企业兼职教师

职业院校企业兼职教师是指由院校聘请的来自企业的兼职担任院校内专业理论、训练实习等课程教学等任务的人员,职业院校在选聘教师时,应当秉承专任教师为主,兼职教师作为补充的基本原则,兼职教师占职业院校教师总数比例不应超过 30%。兼职教师聘用应以企事业单位在职工作人员为主,同时也要重视发挥身体条件好、尚能胜任教育岗位的退休教师、工程师以及医师等专业人才的作用,教师的聘用要紧密结合社会生产的需求,对应院校的专业发展方向,也可以针对新兴产业、特色专业以及人才培养需要,聘请有关行业的能工巧匠兼职到职业院校任教。

### (三) 专兼职教师差异

高职院校的专兼职教师在享受待遇以及工作职责等领域都有一定差异,专任教师享受正常的工资报酬以及五险一金等工资福利待遇,而兼任教师一般只享受任课的劳动报酬;专任教师除日常授课之外,还要承担校内行政或学生管理等工作职责,兼职教师通常只需要担任专业课程的教学任务。

## 三、企业兼职教师教学质量评价概述

### (一) 企业兼职教师教学质量的评价原则

为实现对高职院校企业兼职教师进行合理、科学评价的目标,制定简单易行的兼职教师教学质量评价指标体系,应秉持以下几个基本评价原则

1. 独立性原则。在对兼职教师教学质量进行评价时,既要每个不同的项目指标视作一个统一的整体,又要将每个评价指标之间互相独立设置,确保在开展评价时不受其他项目影响;

2. 导向性原则。对企业兼职教师开展教学质量评价时,要以规范和引导教师的教学行为和学生的学习活动为目标,全面促进教学质量提升,同时要针对就业市场和社会对职业人才的具体需求,合理评价人才培养的质量;

#### 3. 客观性原则

在对高职院校企业兼职教师的教学质量进行评价时,要基于客观事实选取指标要素,针对高职院校的教育程序和内容设置各项评价指标,要全面真实反映教学的实际情况,避免主观性判断,最大程度保障评价结果的公正性;

4. 科学性原则。在对企业兼职教师的教学质量进行评价时,应全面涵盖兼职教师教学内容、教学过程、教学方法以及教学态度等领域,要进行科学的论证,并关注教师的教学发展,综合评价教学质量;

5. 定量与定性相结合原则。在对企业兼职教师教学质量进行评价的过程中要根据实际情况调整统计的标准,对一些无法确定数量指标的项目可以通过

定性标准予以整理,针对部分数理性指标可以用定量指标进行评价,因此要采用定量和定性构建结合的标准精确评价兼职教师的教学质量;

6. 操作性原则。构建的评价体系应便于进行实践操作,不要设置太过复杂或不易实施的项目,清晰描述各项评价指标,避免产生歧义,达到能够通过真实评价数据得出准确结果的目的,确保评价标准的实用性及操作性。

#### (二) 企业兼职教师教学质量评价的主体

对高职院校企业兼职教师教学质量进行评价的主体应包括学校、学生、同事、企业和专家等。不同主体在对企业兼职教师的教学质量进行评价时应从不同侧重点开展,采用多元化评价方式,综合各领域评价结果,全面形成科学客观的评价体系。另外,以提高评价公正性和准确性为目的,要通过培训及监督等形式对评价主体进行管理,设置合理的评价标准和机制,确保评价程序的规范性。

#### (三) 企业兼职教师教学质量的评价类型

1. 学校评价。高职院校作为企业兼职教师的直接聘用者,是对教师教学质量评价的直接使用者,院校作为最权威的评价主体,其评价结果直接影响着兼职教师的教学发展方向,因此需要通过访谈等形式邀约院校主要负责人进行评价,综合各方主体意见以及针对兼职教师的教学表现予以公正客观全面的评价。

2. 学生评价。学生作为企业兼职教师教学的直接受益者和参与者,能够最直观感受教师的教学质量,应当通过问卷调查、座谈等形式邀请学生对教师的教学质量进行客观评价,从评价了解教师传达知识的能力以及教学态度、课堂效果等,促进教师有针对性改善教学方法,而学生评价也极易受个人主观意识影响。

3. 同事评价。全面评价企业兼职教师的教学内容、方法以及效果等需要综合采纳同事教师的意见和评价,可以通过听课制度、教学研讨会等形式开展评价,在评价过程中不仅可以促进教师之间的沟通和了解,也能互相借鉴工作方法、交流先进经验,共同提升教学质量,而同事评价也具有易受主观意识影响的局限性。

4. 企业评价。企业可以通过兼职教师的日常工作状态以及业务能力水平等领域对其开展评价,为兼职教师的教学水平提供基础参考,企业通常采用工作考核、业绩报告等形式评价兼职教师。

5. 专家评价。教育领域有一些教学经验丰富、专业素养较高的专家,他们可以通过执行听课制度、开展教学研讨等方式了解和分析企业兼职教师的教学方法、内容及效果等,并开展评价。但由于专家无法持续性参与教学过程以及对特定专业领域的认知不全面,有可能造成评价的片面性。

6. 综合评价。综合评价指综合考虑院校、学生、同事、企业、专家等多方评价,得出全面结果的评价

类型。其优势在于能够降低主观意识对结果的影响,提升评价结果的客观性、准确性,然综合评价所需精力和时间成本较高。

#### (四) 企业兼职教师教学质量的评价内容

评价的内容主要包括:

1. 课前准备阶段的教学目标是否明确、教学内容合理性、教学计划可行性等;

2. 教学过程中教学方法是否得当、课堂互动氛围以及课堂纪律好坏等;

3. 教学内容更新是否及时、深度是否合理以及实用操作性如何;

4. 教学成果即学生满意度、学生成绩以及学生反馈意见等。

#### 四、企业兼职教师教学质量评价体系的构建

##### (一) 企业兼职教师教学质量评价指标体系的构建路径

企业兼职教学质量评价指标体系以优化教学模式、提升教学水平为构建目标,要在校企合作教学模式的基础上,遵循固定程序和原则,科学设置动态指标,分步实施教学质量评价指标体系的构建。

笔者在此次研究中,第一步是通过对某职业院校校企合作企业的负责人进行访谈的形式搜集基础指标数据,再通过对高职院校传统教学质量评价指标的分析研究,将两者数据进行结合,总结出兼职教师教学质量评价的初步指标。第二步是以问卷形式对初步指标进行调查论证,并对获取的数据进行分析,统计出指标在评价体系中的重要程度。最后,利用层次分析算法计算出每项指标所占权重比例,确立对企业兼职教师进行教学质量评价的具体指标项目,并形成企业兼职教师教学质量评价指标体系。

##### (二) 高职院校企业兼职教师教学质量评价指标

根据调研分析结果,此次研究共设计出教师素质、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等五个层面的评价指标:

1. 教师素质评价。主要评价教师的个人综合能力,包括教师师德作风、专业知识能力、项目实践经验、语言表达能力以及科研能力水平等。

2. 教学态度评价。主要评价教师的工作责任心和积极性,包括教师备课是否充分、课堂答疑是否耐心、教师对待学生是否公正等。

3. 教学内容评价。主要评价教师教学内容是否科学合理以及实践性和前瞻性,包括教学内容创新度、教学重难点把握度等。

4. 教学方法评价。主要评价教师教学方法合理与否,包括教学手段丰富程度、是否有效激发学生学习的兴趣、知识讲解与实践经验结合程度、教学时间分配及课堂掌控度等。

5. 教学效果评价。主要评价教师教学目标是否实现,包括学生是否掌握知识、学生学习习惯培养程

度等。

## 五、企业兼职教师教学质量评价体系的应用

### （一）企业兼职教师教学质量评价体系的应用过程

笔者在此次研究中应用初步构建的企业兼职教师教学质量评价指标体系对企业兼职教师教学质量进行评价，并通过问卷、走访等形式对相关评价主体进行调查，得出院校、学生、同事等对企业兼职教师教学质量评价数据，再进行分析总结，得出评价结果。应用过程主要包括以下几个阶段：

1. 制定评价标准。根据各项初步确立的评价体系指标，设定具体评价标准用于衡量教学质量。教学过程具有复杂多变性，难以准确、客观描述教学动态，因此，指标制定初期就要根据客观事实可操作性强的标准用于评价实践，例如采用优、良、中、差进行等级精确描述或者采取分数量化的表达，为后续评价奠定基础依据。

2. 收集评价信息。通过开展问卷调查、实地走访、现场听课、学生反馈以及座谈等形式，广泛收集来自各类评价主体的评价信息。

3. 进行分析与整理。运用数据分析法、模糊综合评判法以及教育统计法等对收集到的评价信息数据进行统计分析，最后对提取出的关键信息予以归类 and 整理。

#### 4. 得出评价结果

对照评价体系显示的各项指标以及获得的评价等级或分数，进行综合归纳总结，获得客观全面的评价结果。

5. 反馈与改进。评价结果及时反馈到兼职教师本人手中，并针对评价结果中显示出的各类问题，对应提出改进对策和优化意见，另外，评价结果还可以当作对企业兼职教师进行绩效考核的依据，推动教学质量提升。

### （二）企业兼职教师教学质量评价体系应用的意义

大部分院校对企业兼职教师与校内教师管理模式差别较大，对教学质量造成一定影响。因此，针对企业兼职教师建立科学的教学质量评价指标体系具有重要意义。

1. 提升教学质量。通过对企业兼职教师开展教学质量评价，能够及时发现教师教学过程中的问题，并督促教师有针对性进行解决和改进，促进教育教学质量的提升。

2. 增强教师责任感。通过对企业兼职教师教学质量进行评价的方式对教师的工作状态和效果进行监督与管理，能够使企业兼职教师进一步明确自己在教育活动中的责任和使命，增强其作为教师的责任感。

3. 促进校企合作。通过对企业兼职教师教学质量开展评价，能够促进高职院校与企业间的良性合作与可持续发展，为其他高职院校提供理论借鉴，促进

教育与产业的有效结合。

## 六、总结与展望

综上所述，笔者在此次研究中通过对国内外研究成果的分析，总结梳理了高职院校企业兼职教师教学质量评价指标体系构建领域对应的基础理论概念，并初步构建了企业兼职教师教学质量评价体系，设定了对应的评价指标和标准，最后通过实地走访及问卷调查等方式对该体系进行了实践论证，进一步揭示了体系构建的意义。

由于笔者此次研究时间和范围有限，今后还将继续致力于增强信息沟通与反馈、提升评价主体参与度、推进评价体系数字化建设、培养专业化评价队伍、探索多元化评价方式、建立持续改进机制等领域的研究，推动企业兼职教师教学质量评价指标体系的构建和完善，不断提升高职院校教学质量，实现高职院校培育专业型人才的培养目标，为促进社会和经济持续化全面发展作出贡献。

### 参考文献：

- [1] 王晓燕. 国外校企合作中的高等教育改革模式与经验借鉴 [J]. 黑龙江高教研究, 2016, (06): 51-53.
- [2] 许瑞斌. 高职院校教学质量评价体系的构建方法研究 [D]. 华侨大学, 2015.
- [3] 向绪金, 易自力, 徐玉双等. 高校教学质量评价系统的设计与实现——基于模糊综合评判方法和 B/S 结构模式 [J]. 湖南农业大学学报 (社会科学版), 2010, 11(02): 71-78.
- [4] 徐金鑫. 高职院校企业兼职教师教学质量评价体系的构建以网络专业为例 [J]. 科技风, 2017, (06): 76.
- [5] 陈明, 朱云干, 卞桂华等. 构建工学结合模式下的高职教学质量评价体系 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2011, (16): 31-33.

备注：1. 本文是河北省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题成果，课题名称是“职业院校企业教师教学质量评价机制创新研究”，课题编号是“2303189”。

2. 本文是中国职业技术教育学会——新时代中国职业教育研究院 2023 年度重点课题成果，课题名称是“高职院校企业兼职教师评价指标体系构建研究”，课题编号是“SZ23B63”。

### 作者简介：

1. 邢昊，男，1983 年 2 月生，汉族，河北保定，博士，副教授，研究方向是艺术学。
2. 王保存，男，1993 年 7 月生，汉族，河北保定，研究生，讲师，研究方向是数字媒体艺术。
3. 崔肖曼，女，1993 年 3 月生，汉族，河北保定，本科，研究方向是数字媒体艺术。