

高校青年教师党员发展困境与路径选择

王英哲

(大连海洋大学 党委组织人事部, 辽宁 大连 116023)

【摘要】新征程下, 青年教师党员发展工作是党组织的一项重要任务, 也是推动高校教育事业发展的关键。然而, 当前高校青年教师党员发展工作存在一些突出性问题, 一方面体现在个别青年教师入党动力不足, 另一方面体现在高校基层党组织在青年教师培养中缺乏激励机制。本文旨在通过增强高校青年教师入党内生动力, 完善高校基层党组织青年教师培养激励机制等途径, 推动高校青年教师党员发展工作的有效运行。

【关键词】高校; 青年教师; 党员发展

党的二十大报告明确指出, “注重从青年和产业工人、农民、知识分子中发展党员, 加强和改进党员特别是流动党员教育管理”。高校青年教师肩负着立德树人的社会责任和使命, 对加强大学生思想政治教育及意识形态管控引导起着重要作用。随着我国高等教育的快速发展, 高校青年教师队伍不断壮大, 他们在教学、科研、社会服务等方面发挥着重要作用。然而, 当前高校党员发展中存在一种怪状: 大学生入党积极踊跃, 青年教师党员发展数量低缓。一些高校基层党组织只重视党员发展数量上的增长, 忽视了党员结构的合理性。2022 年全国共发展党员 244.9 万名, 其中发展学生党员 93.6 万名, 企事业单位、社会组织专业技术人员 35.8 万名, 企事业单位、社会组织管理人员 27.1 万名, 高校青年教工党员发展数量增速缓慢。如何扩大高校青年教师党员发展数量是新时代党建工作的一项重要任务。

一、高校青年教师党员发展困境现状

(一) 入党内生动力不足

当前, 高校青年教师党员数量增长缓慢, 在一定程度上影响了高校教师党员结构的优化和党建工作整体水平的提高。部分青年教师入党积极性不高, 不能够积极主动向党组织靠拢, 存在观望和犹豫态度。有些青年教师认为自己政治觉悟、理论水平不够, 在专业技术、学术造诣以及教学经验等方面不够成熟, 自身条件尚未满足入党要求, 担心入党后无法胜任党员的责任和义务, 从而产生畏难情绪;

有些青年教师在思想和行动上缺乏向党组织靠拢的自觉性, 缺乏对党的事业的热心追求, 缺乏服务意识和奉献精神。

(二) 理想信念不够坚定

有些青年教师受西方文化渗透以及网络文化乱象的影响, 缺少对民族历史和价值观的正确理解, 对党和国家的主流意识认同度不够高, 有的缺少政治鉴别力和政治定力。他们运用科学理论改造主观世界思考较少, 放松了严格的理论武装, 没有真正筑牢理想信念之魂, 缺少坚定的理想信念, 没有持续不断地加强政治理论、道德情操、思想文化和专业知识等修养, 导致理想信念出现松懈, 进而放松了对自身建设的追求。

(三) 奉献意识不够强

在社会经济高速发展的时代背景下, 部分高校青年教师存在较强的功利主义倾向, 过多的关注个人利益和物质享受, 忽视了自身的社会责任。他们过度的追求物质生活的满足而忽视精神信仰的追求, 将个人利益置于党的伟大事业和社会责任之上。一些青年教师价值取向扭曲, 个人主义和功利主义的价值观在一定程度上盛行, 社会责任意识淡化, 缺少担当精神和奉献精神, 缺乏对党组织的归属感和责任感。

二、高校青年教师党员发展困境制度成因

(一) 激励制度设计缺乏创新

部分高校基层党组织对青年教师成长关心指导不够, 过于注重形式主义和功利主义, 忽视了青年教师精神激励和鼓舞, 没有树立以师生为根本的发

展思想，对青年教师的成长发展缺少行之有效的激励制度设计和科学的考核评价标准，致使这些青年教师缺少思想和行动上的自觉。有些高校基层党组织工作方式方法陈旧，缺少彰显个性化的激励制度设计。青年教师有不同的目标追求，有的青年教师侧重于职业生涯愿景的实现，有的青年教师侧重于精神价值的自我满足，有的青年教师侧重于社会价值的实现，高校党建工作激励制度设计要力求实现党组织发展目标和青年教师个人成长目标的耦合。党建激励制度设计不能简单地移植照搬，要体现层级化、差异化的个性需求。

（二）思想灌输制度落实不够

思想灌输制度是党员教育培养的一个重要载体。一些高校过于注重青年教师的学术成果和专业能力，而忽略了他们的思想政治灌输引导。在青年教师的职业发展中，高校普遍强调教师的科研成果和教学水平，而很少关注他们的思想政治教育和党员思想意识的培养。这使得一些青年教师在业务上取得了很好的成绩，但在思想政治上却存在一定的薄弱环节。高校缺乏对青年教师的思想灌输和引导，导致一些青年教师缺乏对党的理论和路线方针政策的深入了解，对党的事业缺乏清晰的认识和坚定的理想信念。

（三）组织管理制度落实不严

一些高校基层党组织工作涣散，制度执行不够严格。有的基层党组织入党程序不够规范，入党审核把关不够严格，标准管控缺乏统一尺度，有的工作中徇私舞弊，存在人情味、搞关系等工作乱象，严重影响党组织的公信力和社会形象。有的高校基层党组织管理不规范，缺乏有效的监督机制，有的高校基层党员干部在工作中出现懒政怠政、徇私舞弊、权力滥用等现象，致使一些青年教师对基层党组织缺乏认同感和归属感。

三、高校青年教师党员发展路径选择

（一）加强高校青年教师自身建设

1. 激发高校青年教师入党内生动力

青年教师作为高校教育的中坚力量，他们的政治意识直接关系到高校党建工作的质量和效果。青年教师政治意识的培养需要从思想教育入手，高校应加强对青年教师的政治教育，通过开展各类政治理论学习和党史教育，提高他们对党的理论和路线方针政策的认识水平。同时，还应组织一些讨论交流会、座谈会

等形式，让青年教师积极参与，通过与其他教师的交流，不断丰富自己的政治思想。高校基层党组织要加强对青年教师的引导和培养，以激发其入党积极性。通过召开党员发展经验交流会、开展党员发展工作培训等活动，邀请有经验的党员教师分享自己的党员发展经历和心得体会，帮助青年教师了解入党的条件和要求，并鼓励他们勇敢地迈出入党的第一步。同时，还可以为青年教师提供相关的政治理论学习材料和学习资源，帮助他们加深对党的理论和方针政策的了解，提高政治意识和理论水平。

2. 鼓励青年教师坚定理想信念

高校基层党组织应加强对多元化政治观点和经验的理解和接纳，主动与民主党派进行沟通和合作，充分倾听和吸纳不同政治观点的建议和意见，促进党内政治生态的多元发展。要加强对党派成员的思想教育和引导，增强各党派成员对党的信仰和忠诚度。高校基层党组织应该充分认识国外留学经历带来的影响和挑战，理解青年教师在接受不同文化冲击的过程中可能出现的怀疑和困惑。通过开展座谈会、研讨会等形式，加强理论学习，引导青年教师树立正确的世界观、人生观和价值观，加强对党派的监督和管理，确保党派成员的行为符合党的纪律和要求，增强对党的事业和社会责任的认识，确保党员发展工作的规范 and 有效进行。

3. 增强高校青年教师大局意识

高校要加强对青年教师思想教育和引导。通过开展主题教育活动、组织理论学习，加强对高校青年教师的思想教育，加强对党的理论和党的事业的宣传和解释，帮助他们深入理解党的建设的重要性和意义。高校青年教师应该认识到自己的教育职责不仅仅是在自己的学科领域内进行教学和科研，还需要参与到学校的协同育人工作中，认识到自己的工作与整个教育体系和社会发展的关系，从而增强大局意识。高校应加强对青年教师的经济保障和福利待遇，提供稳定的收入和良好的工作环境，以减轻他们在生活和经济压力上的负担。一方面，要加强对青年教师的职业发展和晋升机制的建设，鼓励他们通过提高学术和教学水平来实现个人的发展和提升。另一方面，青年教师也要有自己的信仰文化追求，明确其作为高等教育事业的中坚力量，党员身份的获得和党组织的发展工作对于加强高校党建工作、推动教育教学改革、

培养优秀人才都具有重要意义。

（二）加强高校基层党组织建设

1. 提高青年教师党员发展的重视度

高校基层党组织应该加强对青年教师党员发展工作的重视，提高工作的科学性和有效性。应制定明确的发展规划，明确合理的确定党员发展数量及发展比重，不能因青年教师积极性较低就放弃发展，应挖掘青年教师的积极性，注重培养青年教师的思想品质、专业能力和创新精神。高校基层党组织应该与高校青年教师保持密切的联系和沟通，了解他们的工作和生活情况，及时解决他们遇到的问题和困难，捕捉青年教师每一个入党意向，可以通过定期走访、座谈、谈心等方式，建立起互信、互动的良好关系。还可以建立青年教师导师制度，提高基层党组织对高校青年教师的关注度，安排有经验的党员教师担任导师，进行定期指导和交流，帮助青年教师解决工作中的困惑和挑战，促进他们的成长和发展。高校基层党组织应该加强对高校青年教师党员发展工作的宣传意识，制定相应的宣传策略和计划。这包括建立多种渠道、丰富宣传方式和创新宣传形式，例如利用多媒体和社交媒体平台进行宣传，制作有趣的宣传素材和故事，吸引青年教师党员的关注和参与。同时，他们应该注重宣传内容的针对性和及时性，根据青年教师的需求和兴趣，选择合适的宣传主题和方式，让宣传工作更具吸引力和影响力。

2. 完善基层党组织队伍培养机制

高校所在党组织要根据政策导向，在招聘和聘用过程中更加重视他们的思想政治素质和党员意识。例如把选拔干部、学科负责人、骨干教师和评职称等纳入相关的规章制度，设置相关的考核指标，如党员活动参与情况、思想政治教育培训情况等。不断增强青年教师入党的意愿，不仅要求青年教师业务优良，更要注重其思想政治素质。高校基层党组织要加强对青年教师思想政治的引导和教育。高校基层党组织要创新组织教育活动，既能在思想上起到引领作用，又能在业务水平上帮到青年教师，将思想教育与实际业务工作相结合，减少青年教师的负担。例如建立青年教师导师制度，安排有经验的党员教师担任导师，充分发挥党员先锋模范作用对青年教师进行定期指导和交流，一方面加强对青年教师的思想政治引导，另一方面帮助青年教师解

决工作中的困惑和挑战，让青年教师切实受益增加归属感。

3. 健全基层党组织监督管理机制

要加强基层党组织的组织建设，提高党务工作人员的数量和质量。要加强对党员发展工作的规范化建设，建立健全的流程和标准，确保党员的发展工作能够按照规定的程序进行，并接受有效的监督和评价。要加强对基层党组织的经费和物质资源的投入，确保党组织有足够的资源来开展党员发展工作。高校基层党组织必须高度重视消极腐败现象的防治工作，加强党内监督和制度建设，坚决打击腐败行为，建立健全党内监督机制，加强对党员干部的监督和管理，加大对腐败行为的打击力度。同时，党员要自觉遵守党的纪律和规定，自觉接受党组织的监督和评价，营造良好的社会氛围和舆论环境，让青年教师感受到社会对他们的认可和支持，增强他们入党的意愿。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (001)
- [2] 彭伟. 高校青年教师入党意愿现状及问题调查——以滨州市为例 [J]. 现代经济信息, 2019(17):390-392
- [3] 朱炎, 俞美香, 茆琦等. 高校青年教师党员发展的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛 2023,22(07):277-278
- [4] 杨正军, 黄金峰, 程银. 新时代高校青年教师党员发展工作的检视与路向 [J]. 阿坝师范学院学报. 2022,39(03):5-10
- [5] 王志鑫, 谷松岭. 新形势下高校青年教师党建工作的创新性研究 [J]. 遵义师范学院学报. 2019,21(03):56-59

基金项目：本文系 2022 年度辽宁省高校党建研究项目“高校青年教师党员发展工作困境与路径选择”的阶段成果。

作者简介：王英哲（1974-），女，汉族，吉林镇赉县人，硕士学位，大连海洋大学党委组织人事部部长，研究方向：党史党建。