

“新发展理念”引领高校思想政治理论课教学论析

陈姝

(湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412001)

【摘要】思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要作用。本文以新发展理念为引领,探讨如何推动思想政治理论课教学的改革与创新,以提高教学质量和效果。随着社会经济的高速发展以及城市化建设的持续深入,社会已经进入到了全新的发展进程中,这也为教育领域的发展起到了良好的促进作用。而在高校思想政治理论课程的实际开展进程中,为了有效促进整体教学效果的稳步提升,就要在内部合理的引入新发展理念,使得思想政治理论能够取得预期中的效果。因此,文章首先对新发展理念引领高校思政理论课教学的重要性加以明确;其次,对现阶段高校思想政治理论课教学中存在的问题展开深入分析;在此基础上,提出新发展理念引领高校思想政治理论课教学的具体措施。

【关键词】新发展理念;高校思想政治理论课;教学措施

新发展理念是我国在新时期提出的重要指导思想,对于推动经济社会发展具有重要意义。将这一理念引入思想政治理论课教学中,对于推动教学改革和创新,提高教学质量和效果具有重要意义。在当前的社会发展进程中,坚持新发展理念已经成为了促进我国稳定发展的关键所在,即必须要始终遵循创新、协调、绿色、开放、共享的基本发展理念。站在实际情况的角度上来看,新发展理念在本质上就是针对马克思主义所进行的一种传承与升华,是结合中国特色社会主义基本发展规律所进行的完善优化,新发展理念中蕴含的各类理论知识有着较为广泛的适用性。所以,在高校思想政治理论课程的开展过程中,引入结合新发展理念,以新发展理念来更好地引导各类思政教学活动的顺利开展,为学生后续的学习发展奠定坚实基础。

一、新发展理念引领高校思想政治理论课教学的重要性

在高校的实际发展进程中,思政理论课属于学校落实以德育人基本原则的重要课程,在实际课程的开展过程中,必须要充分贯彻全新的教育方针以及理论政策,准确把握好现阶段高等教育事业后续发展的主要方向,并在其中将党的创新理论作为指引内容,从而更好地发挥出思想政治教育课程所具备的积极作用。

(一) 提升高校思政理论课的育人效果

创新是引领发展的第一动力,在思想政治课理论教学过程中也是如此,创新是思想政治理论课程保证

自身吸引力的重要方式。为了确保高校所开展的思想政治理论课程能够更好地适应社会的主要发展趋势,就必须针对教学理念、教学方式以及教学内容等多个方面进行必要的完善优化和实时的创新创造。只有在持续创新发展的基础上,才可以将工具性与价值性更好的结合在一起,从而在根本上提升思想政治理论课程的整体教育效果。

(二) 推动思想政治理论课教学的协调发展

思想政治理论课教学的协调性发展是指在思想政治理论课教学过程中,各个要素之间相互配合、相互协调,形成一个有机整体,以实现教学目标的最佳效果。思想政治理论课教学的协调性发展是提高教学质量和效果的重要途径,对于培养学生的思想政治素质和综合素质具有重要意义。运用好新发展理念中的“协调”发展理念,推动思想政治理论课教学的协调性发展可以促进学生的全面发展,使学生在思想政治素质、道德素质、文化素质等方面得到全面提高。同时,可以增强教学的吸引力,使学生更加积极主动地参与教学活动,提高学生的学习兴趣和学习动力。

(三) 巩固思想政治理论课的教育成果

新发展理念中还包含绿色、开放、共享发展理念,绿色发展理念强调人与自然和谐共生,注重可持续发展。在思想政治教育工作的开展进程中,将绿色发展理念与思政理论课程之间充分融合在一起,从而有效促进其后续的可持续发展,保证大学生能够在文化熏陶的背景下,接受更多的思政教育知识。而无论是创

新协调还是绿色发展，其主要目的之一都在于确保高校内部的各类思政教育成果能够共享共用。以共享理念引领高校思想政治理论课教学，强调分享和交流，通过不同学校与不同学科之间所进行的共享与交流，拓展受众范围，教学的成果也可以由高校扩展到群众共享，实现高校内部、高校与高校之间、高校与社会的共享与进步，这也有利于促进后续思想政治理论课程的稳定发展，在全面巩固现阶段各类教学成果的基础上，实现更加全面的共享发展^[1]。

二、现阶段高校思想政治理论课教学中存在的问题

（一）整体教学意识还需要进一步提升

理念在本质上属于促进各类行动顺利开展的关键所在，只有在其中采取更加先进的教育理念，才可以有效促进思想政治理论课程的顺利开展，在逐步优化教育理念的基础上，促进整体教学内容的发展与突破。现阶段各类教育理念，已经对高校所采用的传统教学方式以及教学模式产生了较为严重的影响，尽管其对后续教学改革工作的顺利开展起到了良好的促进作用，但部分高校在开展思想政治理论教学的实际过程中，由于受到传统教学理念产生的影响较为严重，导致后续教学阶段中没有意识到新发展理念的重要性，以新发展理念来开展思想政治理论教学的意识也相对薄弱，再加上对于相关政策内容的理解程度比较低，导致其并没有在后续教学阶段中更好地体现出新发展理念的具体需求。除此之外，还有部分高校尽管对新发展理念的内容有所了解，但却完全忽略了其在教育领域当中的灵活应用，很少会将新发展理念有效渗透至思想政治理论课程当中，这样也会对后续的教育效果产生较为严重的影响^[2]。

（二）思想政治理论课的教学方式存在缺陷

现阶段高校内部思想政治教学改革正在持续深入，与之对应的教学方式以及教学模式也在全面更新，使得高校内部的到课率得到了较为显著的提升，为后续教育教学活动的开展起到了良好的促进作用。然而，尽管部分教师已经开始逐步采用多媒体教学方式来进行辅助，活跃了整体课堂教学氛围，但仍旧存在部分学生，其对于参与思想政治理论课程的积极性与主动性比较低，导致课堂教学阶段中仍旧存在着注意力不集中等问题，课堂活力也相对较差。除此之外，尽管大多数高校内部的思想政治理论课程教师，都意识到了开展实践教学活动的必要性，但由于实践

渠道并不相同，再加上缺少系统性的组织规划等多种因素，导致后续活动的开展很难取得预期中的效果。站在具体落实情况的角度上来看，由于实践基地与高校之间的衔接不够顺畅，经费上也存在不足，这样也会对实践教学活动的开展产生严重影响，尽管在学校方面已经制定了较为完整的实践计划，但整体可操作性则相对较低^[3]。

（三）教学评价体系需要进行完善优化

站在实际情况的角度上来看，高校内部思想政治理论课程中所采用的评价制度以及考核制度，其属于后续新发展理念是否能够得到充分落实的关键所在，也是影响整体教学质量的主要内容。而在近年来的发展进程中，高校内部思想政治理论课程的教学评价制度以及考核制度，随着整体教育改革的持续深入，已经得到了较为全面的发展优化，但其内部仍旧缺少科学性与合理性。一方面，其中针对教师思想政治理论课程教学质量所采用的评价标准与考核标准，存在着较为显著的缺陷，大部分情况下都是在结合学生网上评教的结果来进行考评，但这种网评方式有着较为显著的局限性；另一方面，对思想政治理论课程具体学习情况所进行的考核评价，也需要进行必要的优化，目前应用较为广泛的考核方式在于论文或是闭卷考试等，这也使得评价的重点内容主要为一种静态结果的评价，并没有在各类特殊情境中针对学生的具体学习情况进行准确把握，导致整体教学评价很难全面贯穿在学生的实际学习过程中，不利于提高评价结果的合理性。

三、新发展理念引领高校思想政治理论课教学的具体措施

（一）将创新发展作为促进思想政治理论课程发展的主要动力

首先，要针对传统教学理念进行必要优化，通过理念方面的创新，更好地激发学生以及教师的创新思维，为了更好地促进高校思想政治理论课程的创新发展，应当提高对于供给侧的重视程度，不能够只是单纯地在传统的理论维度中入手，而是要在充分结合学生需求的基础上，更加合理的解决需求与供给存在的主要矛盾，在后续一方面遵循因材施教的基本原则，同时另一方面采用供给侧改革的方式来提高思想政治理论课程的科学性与合理性；其次，还要及时对教学思路进行更新，在对教学思路进行创新的实际过程中，最重要的是遵循实事求是的基本原则，为了有效实现思路创新，应当改变以往统一发力的工作思路，

而是要充分结合学生的实际学习、生活来建立起全新的教学模式,确保其中的理论知识能够与实践内容之间充分结合,还要将线上与线下结合在一起,有效开展问题式或是互动式教学模式,从而有效提升学生对于思政教育知识的理解程度^[4]。

(二)通过协调发展来提升思想政治理论课程的聚合力

首先,应当全面提高整体效能,在促进高校思想政治理论课程教学改革的实际过程中,涉及到的重要内容之一在于充分整合各类资源,从而形成一种课堂教学与高校其他工作部门之间互相合作的工作体制,还要在内部提高对于思想政治理论课程的重视程度,形成更加优异的教学氛围,使得高校中的科研、管理以及教学等多个工作部门,都能够积极主动地参与到实际教学过程中,从而有效促进思想政治理论课的稳定发展。现阶段所开展的高校思想政治理论课程,不仅具备着政治性与思想性特征,同时还有着多向性以及动态性的发展趋势,只有在确保所有工作人员都能够主动参与到其中的基础上,才能够形成全员育人的工作格局;其次,还要建立起更加和谐的师生关系,在思想政治理论课程的教学过程中,师生互动也是其中需要重点关注的内容,而以往教学过程之所以出现到课率比较低的问题,其主要原因就在于教师与学生之间的关系比较僵硬,教师只是单纯地进行知识灌输,导致教师与学生的主体性互相割裂。而在后续想要稳定促进思想政治理论课程的教学改革,就必须要在明确基本教学目标的基础上,提高对于学生主体性的重视程度,从而构建出更加完整的运行机制,这样就可以在确保思想政治理论课程基本效果不受影响的基础上,以更加协调的师生关系来促进后续思想政治理论课程的顺利开展。

(三)始终遵循思想政治理论课绿色发展的基本原则

首先,要对教学内容加以规范,思想政治理论课与高校的其他课程之间存在着较为显著的差异,其不仅属于知识体系,同时也是一种价值观念,主要就体现在教学过程中,不仅需要重点强调知识目标以及能力目标,对于价值观目标也十分重视,所以,教师在实际教学过程中,不仅需要向学生传授专业知识,还要更好地培养学生自身的价值观与理想信念,使教学内容绿色化纯净化。在新时代环境的影响下,想要有效促进高校思想政治理论课程的

稳定发展,就必须始终遵循马克思主义的基本立场与观点,并且合理应用中国特色社会主义思想来指导后续的实践内容,使得高校的思想政治理论课程,能够通过时代精神的合理融入而体现出更加显著的时代色彩;其次,还要重点严肃教学纪律,课堂在本质上属于探究问题的重要场所,必须要保持严肃,使整体教学环境绿色化。我国现阶段各大高校思想政治理论课程的实际开展进程中,尽管能够维持基本的教学秩序,但其中仍旧存在着一些问题,部分教师在实际教学过程中,甚至会将自身的情绪带入到课堂中,所以,这就需要在后续进行改革时首先净化高校的讲台,让有污染的思想得到清除清理,使教学过程绿色无污染。在结合实际情况的基础上,形成更加完整的教学监督管理机制,避免在思想政治理论课的开展进程中出现传播错误思想观念的情况,高校方面还要重视强化对于教师的培训力度,使得教师打消错误的价值观念,为整个思想政治理论课的教学创造一个绿色的整体环境,从而有效促进整体教学质量的稳步提升。

四、结论

综上所述,新发展理念为高校思想政治理论课教学提供了新的视角和思路。为了有效促进高校思想政治理论课教育的发展进步,我们要提高对新发展理念的重视程度,在教学实践中,我们要以新发展理念为引领,不断创新教学方法和手段,改善教学评价机制,提高教学质量和效果,不断将新发展理念与高校思想政治理论课教学更好地结合在一起,为党育才,为国育人。

参考文献:

- [1] 李雨菲,刘娜.“新发展理念”引领高校思想政治理论课教学论析[J].教育探索,2023(09):76-79.
- [2] 邱仁富.把握新发展理念融入高校思想政治理论课的四条路径[J].思想理论教育导刊,2021(04):105-109.
- [3] 朱小曼.以新发展理念推进高校思想政治理论课改革创新[J].思想理论教育导刊,2020(11):115-119.
- [4] 柳叶.创新发展理念引领高校思想政治理论课新发展[J].教育现代化,2019,6(48):25-27.

作者简介:陈姝(1989—),女,汉族,湖南株洲人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育研究。