

新时代背景下课程思政融入大学英语课程的实践探究

翟梦蕾

(泰山科技学院, 山东 泰安 271000)

【摘要】如今,“课程思政”已成为至关重要的教育理念,“课程思政”教育已在各高校各专业开展得如火如荼。大学英语由于具有传播文化与价值观的功能,在落实课程思政教育中起到了重要作用。本文拟对课程思政含义和大学英语融入课程思政必然性入手,针对课程思政融入大学英语教学存在的问题,提出优化策略和解决方案,以期为课程思政研究提供借鉴,实现“立德树人”以及培养新时代中国特色社会主义接班人的目标。

【关键词】课程思政; 大学英语; 立德树人

前言:

习近平主席在 2016 年全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”,为了实现这一目标,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”大学英语作为兼具工具性和人文性的学科,已成为“课程思政”的主阵地。在传授语言知识的同时,深入挖掘课程思政元素并融入大学英语课堂之中,实现思政教育“润物无声”的效果。

一、课程思政含义

课程思政是一种全新的教育理念,在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程中融入思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等,将价值引领融入知识传授和能力培养之中,从而塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,实现立德树人的最终目标。大学英语教育不仅起到知识传递的作用,同时也对学生们的价值观进行培养,在落实“课程思政”教育理念中具有得天独厚的优势。

二、大学英语实施课程思政的必要性

(一) 新时代发展的必然要求

新时代背景下,网络的高度发展使人们接触到形形色色来自世界各地的内容,其中蕴含着各类文化、价值观等。处于价值观形成的关键时期的大学生们,由于缺乏对价值观念的正确判断,很容易受到不良的价值观念的影响,从而形成错误的人生观、世界观、价值观。因此,作为大学老师,传授知识之余,有必要向学生传播正确的价值观,培养学生良好的思想道德素质。大学英语课堂作为传授语言知识的阵地,由于语言是文化的载体,不乏充斥着各类西方思想文

化,因此亟须在大学英语课程中实施课程思政,使学生坚定中国特色社会主义的信念和坚持社会主义核心价值观,树立中华民族文化自信,为社会培养德智体美劳全面发展的人才。

(二) 实现大学英语教学目标的内在要求

2020 年颁布的《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)中指出大学英语的教学目标为:培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,树立世界眼光,培养国际意识,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。同时,《指南》也提出,在大学英语教学过程中有机融入课程思政理念和内容,使得大学英语课程在落实立德树人根本任务中发挥重要作用,培养具有正确世界观、人生观、价值观的人才。而课程思政的根本目的和任务就是立德树人,说明大学教学与课程思政在目标方面具有一致性,大学英语课程是实现课程思政目标的重要手段。

(三) 培养新时代人才的具体要求

当前随着一代又一代人民的奋斗,中国已日益强大,并且在国际社会占有一席之地,然而我国发展仍然面临着巨大挑战。面对国际社会不同的声音,需要一批德智体美劳全面发展、具有国际视野的高素质人才。因此,在大学英语课程之中落实课程思政理念是必然的。大学英语课程在传授给学生语言知识的同时,不免夹带着他国的语言背后的价值观,我们英语教师要充分利用好外语课堂的“人文性”特征,在教授外国文化同时,积极传播中华优秀传统文化,对于学生的价值观加以引导,使得学生能够辩证地看待中西方文化,树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,“使学生坚定中国特色社会主义信念和坚持社会主义核心价值观,树立中华民族文化自信,提高跨

文化交际能力，讲好中国故事，铸牢中华民族命运共同体意识”。

三、当前大学英语融入课程思政的现状和问题

（一）对于大学英语融入课程思政教学理念缺乏正确的认识

当代的大学生由于处于价值观生成阶段，面对着网络上充斥的各种文化，缺乏一定的分辨和判断力。这就要求我们老师在课堂中传播正确的思想文化，对学生们的价值观进行正确的引导。而当前的大学英语课堂中，以传统的传授知识为主，以“应试”为主要目的。这是由于大学英语教师们缺乏课程思政教学理念导致的，老师们为了使获得良好的成绩，依然固守传统的教学理念，在教学中以教授传统语言知识为主，使得学生们无法获得跨文化交际能力，更对正确的价值观知之甚少，甚至偏离了正确的价值观念。一些学校由于缺乏对课程思政教育理念的重视与支持，导致老师们课程思政理念薄弱，并且在大学英语课程思政实施环节缺乏相应的反馈，影响了课程思政教学效果。

（二）教材内容缺乏思政内容

当前许多教材是基于传统的教学理念和知识体系编写的，侧重于学生听、说、读、写、译各方面语言能力的培养。并且教材内容陈旧，更新不及时。以《新时代职业英语 通用英语 1》为例，每单元分成词汇、阅读、口语、写作、语法、中国骄傲几个部分，内容主要侧重“爱好”“购物”“时间管理”等生活中的方方面面。虽然在单元末加入了“孔子”“孟子”等中国古代圣人的介绍，但仍然缺乏思政元素，关于中国风俗习惯、历史文化，当前社会价值观等内容涉及较少。

（三）教师思政教学能力欠缺

受英语具有“工具性”功能的影响，大部分教师目前仍然在教学中把重点放在语言知识的传授中，注重四六级过关率，教学方法仍然是老套的填鸭式教学，因此在课堂教学中缺乏思政内容的融入，忽视了课程思政教育，无法实现思政育人的课堂效果。而有一部分老师在实施课程思政过程中只是机械地讲解了课程思政的观点和内容，讲解方法过于生搬硬套，不擅长挖掘教材内容中隐含的思政元素，缺乏挖掘教材中思政元素的能力，导致教学效果生硬，无法达到思政教学“润物细无声”的教学效果。

四、新时代背景下大学英语落实课程思政教育的有效途径

（一）增强教师课程思政意识和能力

加强和落实课程思政理念，教师是关键。首先，

教师要明白课程思政融入外语课堂的重要性，树立良好的课程思政理念。当今时代，课程思政已成为当前高校教育改革中不可或缺的一环，对于传承和弘扬中华优秀传统文化、培养新时代高素质人才具有重要意义。其次，教师要提高自身政治素养和文化修养。“师者，传道授业解惑也”。教师作为人生导师，一言一行对于学生们都起到了示范引领的作用，所以，作为教师，首先要加强师德师风建设，“以身立教”，将美好的自身品质潜移默化地影响和熏陶学生。教师在授课过程中要将兢兢业业，一丝不苟的敬业精神潜移默化地鼓励学生，将积极乐观、向善向上的生活态度如沐春风地熏陶学生，不断传播积极向上的正能量，传授正确的、符合当今社会发展的价值观念，引导学生学习优秀传统文化，并且能够辩证地看待中西方文化差异，从而帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。此外，教师实施课程思政教育需要深厚的文化底蕴和文化素养。落实课程思政要求我们弘扬和传播中国传统文化，这就需要我们教师首先要有丰厚的文化知识积累。在平时，教师应该阅读各类有关传统文化和符合当代主流价值观的书籍刊物，提高自身文化素养和水平。此外，教师应积极参与与课程思政相关的培训和研讨会。通过参加此类活动，教师们互相分享经验，相互探讨教学方法，使教师更深入地了解课程思政理论，掌握科学有效的课程思政教学方法，提高课程思政教学能力。

（二）根据教材内容深入挖掘课程思政元素

《通用英语》秉承新时代职业教育“立德树人”的人才培养任务，旨在让学生在轻松快乐的氛围中习得语言知识和语言技能，扩展思维能力和实践能力，培养文化修养和职业精神。此套教材每一单元分为六个板块，分别为词汇（Vocabulary Focus）、阅读（Reading）、口语（Chatting）、写作（Writing）、语法（Grammar Focus）以及中国文化板块（The Pride of China）。从语言的听、说、读、写等各方面训练学生的各种英语技能，同时单元主题涉及校园生活、人生规划以及找工作过程中求职、面试、职场礼仪等各方面，实用性很强，同时语言浅显易懂，十分契合专科学生的学习难度和内容要求。虽然教材中涉及了一部分中国文化板块，但是整体来看，教材更注重职业性和实用性，课程思政元素缺乏。这就要求我们英语教师在课程教学中就教材中每一单元的主题和课程内容深入挖掘课程思政元素，并筛选合理恰当的思政内容展示给学生。例如，在讲解《新时代职业英语 通用英语

1》第一单元《Hobbies》时,首先,可以让学生讨论“My favorite hobby”,掌握关于描述爱好的各种表达。之后,引导学生分辨“good hobbies”和“bad hobbies”,通过讨论问题“What should you do to develop beneficial hobbies?”引导学生能够发展有益爱好,摒弃不良嗜好,合理利用自己的闲暇时间。此外,在课堂中也可加入中国传统文化元素,加入涉及中国传统历史、文化方面的内容作为补充材料。例如,在第一单元《Hobbies》课堂讲授中,将主题为“paper cutting”的四级翻译题加入其中,不仅锻炼了学生们的翻译能力,让学生对四级考试有一个初步的了解,同时,也在潜移默化中向学生传授了中国传统文化知识,深化了学生对传统文化的理解,加强了文化认同感和自豪感。除了加入中国传统文化因素,时事热点内容也是必不可少的思政元素。例如,《新时代职业英语 通用英语 2》题目为《Looking for jobs》,教师可以在导入部分播放疫情时期防疫人员相关视频,通过视频中讲解钟南山院士的理想为治病救人,引入“工作”与“理想”的辩证关系,并通过讲授“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”古诗词的方式引导学生掌握正确的实现人生理想的方式。教师也可以加入《政府工作报告》中就业相关内容,通过分析报告内容,使学生们初步了解目前就业形势和国家相关就业政策,为下一步步入职场做好准备。

(三) 利用混合式教学法创新课程思政教学方法

混合式教学法是一种结合线上和线下教学的方法,可以利用当前丰富的网络资源,打破学习时间、空间和方式的限制,有效提高课程思政教学效果以及学生学习效果。首先,教师可以结合线上资源,丰富课程思政教学内容。在线下教学的基础上,结合网络教学资源,如教学视频、文章、论坛等,为学生提供丰富的思政学习材料,帮助学生深入了解思政知识,提高思政素质。其次,利用线上平台,开展讨论和交流。各种在线平台例如微信群、QQ群和各类教学软件为实施混合式教学提供了各种方式方法。以We Learn为例,在课堂授课过程中,可以有效合理利用该软件头脑风暴、选号器以及分组讨论等功能,引导学生进行讨论和交流,不仅增加了课堂趣味性,提高了学生课堂参与度,也为落实课程思政教学提供了技术支持。第三,创设线下活动,强化思政实践。教师可组织学生参加各类线下活动,如社会实践活动、思政讨论会、思政主题班会等,使得学生将思政能力应用于实际生活中,提高学生的思政实践能力。第四,结合翻转课堂,引导学生自主学习。通过翻转课堂,

将传统的线下教学转变为线上教学,让学生在课下自主学习思政知识,课堂上进行讨论和交流,提高学生的自主学习能力以及思辨能力。最后,利用多元评价方式,全面评价学生思政素质。采用多元评价方式,如考试、作业、课堂表现、实践活动等,全面评价学生的思政学习效果,激发学生学习积极性,提高学生的思政素质。

五、结语

如今,课程思政教育已成为时代发展的必然要求。大学英语作为各类高校的必修课程,在传授语言知识的同时,也具备传播文化知识和培养学生跨文化交际能力的功能,因此是落实课程思政的主要阵地。教师应该加强自身思政文化修养,提高个人思政教育能力,创新教育教学方法,为培养具有国际视野、家国情怀的合格国际化人才贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平同志全国高校思想政治工作会议讲话 [EB/OL]. (2016-12-8) [2023-11-8]. https://jw.nau.edu.cn/_upload/article/files/e3/16/66c0376d4001b4b6b71c1081fd4f/2f6a21e7-a4b4-4b0e-8e41-32864172ff0f.pdf
- [2] 龙玉红, 符冬梅. 新时代大学英语课程思政创新人才培养路径探索 [J]. 语言与翻译, 2023 (1): 77-80.
- [3] 刘迎红. 大学英语课程思政教学改革研究 [J]. 中国人民警察大学学报, 2023, 39 (6): 92-96.
- [4] 易琼. 高职公共英语课程思政实践探索——以《新职业英语》Unit 2 “Office” 为例 [J]. 校园英语, 2021 (39): 83-84.
- [5] 曹翠霞. “课程思政”融入大学英语教学的实践、反思与重构 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (10): 112-113, 116.
- [6] 史莹. 大学英语与“课程思政”有效融合的实施策略研究 [J]. 海外英语, 2021 (6): 143-144.
- [7] 周莹. 新时代背景下大学英语“课程思政”教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (4): 126-127.
- [8] 韩睿, 姜旭, 王晓日, 李茜. 新时代大学英语课程思政建设的探索与实践 [J]. 黑龙江工业学院学报, 2023, 23 (6): 46-49.
- [9] 鲁昕. 新时代职业英语 通用英语 1 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021: VII.
- [10] 霍畅. 课程思政视阈下大学外语混合式教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (8): 37-39.