

新媒体环境下的高校英语教学改革实施策略研究

黄莺

(西昌学院外国语学院, 四川 西昌 651000)

【摘要】随着现代信息技术的飞速发展, 新媒体逐渐受到了大众的广泛关注和认可和互联网及新媒体环境逐渐成为人们日常生活学习工作中极其重要的组成, 为学校教育的创新发展提供了更为便捷的条件。新媒体有针对性的与现代化教学紧密结合, 能够衍生出多种教学形式, 以此为英语教学的改革创新提供了可靠的支持。基于此, 文章首先阐述了新媒体的内涵及特征, 明确了新媒体在高校英语教学改革中的积极作用, 在此基础上提出了一系列新媒体环境下推动高校英语教学改革的主要策略措施。

【关键词】新媒体; 高校; 英语教学; 改革策略

引言

当代大学生可以灵活利用新媒体技术, 快速地获取自身所需的学习资源, 而高校在这样的过程中也能够灵活运用新媒体创新教学形式和教学手段, 打造更为开放的教学机制, 营造出良好、积极、和谐的学习环境及氛围, 从多个方面、多个角度提高学生的英语语言能力。由此可见, 基于新媒体环境有针对性地开展英语教学改革创新, 高校必须转变自身传统滞后的理念认知, 正确看待新媒体的价值与作用, 并灵活利用新媒体打造出浓厚的英语练习氛围, 营造与学生发展需求息息相关、紧密结合的文化环境, 提高学生的英语水平, 逐步成为社会及企业所需的高素质、高水平、综合型英语人才。

一、新媒体的内涵及特征

众所周知, 当前社会现代科学技术飞速发展, 信息技术及互联网技术共同形成的新媒体环境, 利用移动技术、数字技术打破了传统的媒体传播形式和手段, 为人们的日常生活提供了便捷。新媒体传播的主要形式包括互联网、移动网络等等, 社会中的所有个体都能够随时随地利用移动终端便捷地了解社会国家的时事热点, 并将知识和信息快速高效地在社会中进行传播普及。值得注意的是, 新媒体的内涵并不是一成不变的, 其会随着社会及时代的发展不断改变。

在新媒体环境下, 信息的表现形式是多元化的, 包括图片、ppt、音频、视频、数字交互等等, 实现了信息的快速传播与共享。因此, 基于新媒体环境所开展的英语教学也可以灵活利用多元化的教学形式, 二者的紧密结合能够提供更为丰富的教学资源, 从多个方面、多个角度提高整体教学质量和教

学水平。学生也能够利用自身碎片化的时间随时随地进行预习和复习, 借助互联网平台与他人进行高效的互动交流。由此可见, 高校在进行英语教学改革时, 借助新媒体环境能够提高整体改革效果, 学生通过多元化的教学资源更深刻地感受到英语学习的氛围环境, 与他人进行良好的语言交流, 实现自身英语素养的全面提升。

二、新媒体在高校英语教学改革中的积极作用

(一) 丰富教学资源

随着人们生活质量和生活水平的不断提高, 当前社会中的大多数学生已经对网络平台手机软件能够灵活利用, 并在此基础上实现与他人的有效沟通, 快速获取相关的信息资讯, 大学生也能够借助微博、微信等多种新媒体形式快速获得海量信息, 以此实现对知识的巩固, 逐步实现自身的个性化成长与发展。基于新媒体环境开展英语教学改革能够提高学生的学习效率及质量, 拉近师生之间的距离, 彼此之间资源共享。教师在这样的过程中也可以灵活利用新媒体资源, 将枯燥的、晦涩难懂的英语知识点以生动形象的方式手段展示在学生面前, 吸引学生的注意力, 激发其学习兴趣, 从而营造出浓厚活跃的课堂教学环境, 吸引学生主动参与其中, 并且不断提高自身的自主学习意识和专业水平能力。

(二) 提高教学效率

从一定意义上来讲, 英语教学的时间十分有限, 在传统教学模式下, 教师通常直接向学生传递书本上的知识点, 并结合未来的职业发展需求增加一些实践内容, 组织学生进行实践训练, 但这样的传统教学模式过于单一枯燥, 久而久之必然会削弱学生

的主动性和积极性。而有针对性地将英语教学改革与新媒体技术紧密结合,能够进一步丰富教学模式和教学手段,灵活利用新媒体技术在课堂教学开展过程中向学生播放听力材料或是英语电影。多元化的资源能够充分吸引学生的注意力,同时活跃课堂教学环境及氛围,丰富学习内容、学习形式,使学生深入了解英语文化及相关知识点,从而提高英语实践教学质量和整体学习效率。另外,教师也可以灵活利用新媒体技术制作ppt、微课、慕课视频等,学生根据自身的发展需求在网络平台中存储相应的学习资料,便于后续随时随地的预习、复习,这样的教学模式和教学手段打破了时空的限制,切实满足了学生的多元学习需求。与此同时,新媒体也能够灵活运用于学生的听说读写译等英语学习层面上,为学生提供更多的学习机会和练习平台,为其后续的核心素养提升奠定良好的基础。

(三) 拓宽学生知识面

经济全球化的飞速发展对英语专业的优秀人才提出了更高的要求 and 标准,同时新媒体技术的持续发展也为学生的国际化发展提供了可靠的支持。教师可以灵活利用现代信息技术营造出开放的教学空间,学生通过自主探究和与他人的友好互动交流,不断拓宽自身视野,快速掌握相应的知识及技能。新媒体技术也为学生提供了更为自由的学习空间,利用网络平台了解西方发达国家的文化背景、风土人情、风俗习惯等等,以此切实提高了学生的积极性、主动性,拓宽其知识面。

(四) 营造良好学习环境

众所周知,新媒体技术在一定程度上为英语教学改革提供了可靠的基础,营造出真实的教学氛围及情境。教师在这样的过程中借助新媒体技术向学生展示生动形象的知识点及内容,利用视频、音频等多种元素构建出真实的英语应用场景,学生在逼真的环境中也能够产生由内而外的学习兴趣,自觉地与他人进行沟通交流,因此切实提高了整体学习效果及质量。

三、新媒体环境下推动高校英语教学改革的主要策略措施

(一) 进一步丰富教学资源,提高思维能力

根据上文我们可以看出,经济全球化的飞速发展对当代英语专业的优秀人才提出了更高的要求 and 标准,不仅仅要掌握扎实的理论基础,同时也要实现学以致用,与他人使用英语进行灵活的交流与互

动。但现阶段,大多数高校的英语教学存在一定的问题和不足,包括教学内容单一、脱离现实需求,教学模式和教学机制过于滞后等等,学生在这样的过程中过于关注基础知识的学习和掌握,并没有实现对语言文化的灵活利用,久而久之,根本无法养成正确的英语学习思维,导致整体教学效果无法得到显著的提升。而新媒体技术的渗透融入在一定程度上丰富了教学资源,教师可以借助现代信息技术快速高效的收集与教学改革息息相关的知识点,同时对英语教材中的内容进行拓展和延伸,活跃学生思维,使其打破传统教学模式下教学内容的限制和影响,为其后续的全面系统化发展奠定良好的基础,同时激发学生的学习主动性,提高学习效率。与此同时,教师在这样的背景下也可以灵活利用现代信息技术及互联网平台,加大对教学素材的搜集整合力度,构建起科学完善的资源库,学生能够根据自身的学习需求及个性特征,随时随地利用学习资源库掌握相应的英语知识点,从而拓宽学习的渠道和途径,不断构建完善的知识框架,丰富知识储备,提高学生的自主学习能力及英语核心素养。

(二) 渗透融入英语文化,提高综合素质

在英语学习过程中,学生不仅仅要掌握英语词汇、语法、句型等相应的基础知识,同时也要了解英语文化及我国与西方国家之间的文化差异,这样才能全面客观地了解语言的特征,调整优化学习模式和学习机制,快速实现语言学习效果的提升。在传统的教学机制下,教师及学生只是机械地对词汇、语法、句型进行记忆,没有考虑到英语的文化背景,这样的模式存在一定的局限性和片面性,一味地讲解基础理论忽略了英语知识的综合运用及学生交际能力的提升。尤其是在经济全球化及国际交流不断扩大的发展背景下,教师必须转变自身思路,重视学生的综合素质提升,在提高其英语学习质量的同时引导学生深入理解并有效掌握英语相关文化,实现知识的高效应用,为培养出国际化发展所需的英语人才提供良好的条件及可靠的支持。教师可以灵活利用新媒体技术收集西方国家的文化背景,向学生详细介绍与教学内容息息相关的人文风俗、文化背景等等,通过这样的方式手段加强学生对知识点的理解记忆,并实现英语语言的灵活应用,从多个方面提高学生的综合素质。

(三) 构建高效互动平台,实现学以致用

英语的学习不能仅仅停留在课堂教学上,也不

能将所有的注意力集中在死记硬背基础知识方面,英语核心素养的提升要求学生必须实现学以致用,而英语教师也要着重关注学生的应用能力,课余时间也应当注重学生的正确引导,营造适宜的实践技能应用环境,从而提高学生的语言学习兴趣,提高综合实践能力。新媒体背景在一定程度上为学生后续的实践教学提供了可靠的支持,利用多元化的网络、教学平台,教师可以引导学生利用实时通讯软件与他人进行高效的互动交流,例如QQ、微信等等,建立英语交流群并积极开展口语交流活动,从而为学生提供交流平台和空间,提高学生的英语应用兴趣。新媒体背景衍生出了互联网教学平台,教师在这样的背景下可以引导学生在平台中利用英语与他人进行交流,尤其是可以与一些以英语为母语的学生深入互动深入,了解英语文化的特征背景,以此提高学生跨文化交际能力。

(四) 强化英语发音训练, 夯实语言基础

正确科学的英语发音是学生实现口语交际的重要基础和前提,因此在实践教学开展过程中,教师要着重强化学生的发音训练,使其掌握正确的语法句型,这样在后续的应用及交流过程中才能够有效减少口语失误,与他人进行高效的互动。要达到这样的效果,英语教师要转变自身错误理念,关注学生的发音情况,并灵活利用现代信息技术:新媒体技术开展发音实践训练,灵活利用课余时间开展实践训练,从最初的音标到后续的发音模式、发音方法,教师必须从旁协助学生,观察学生的具体表现,纠正其发音错误,同时要高效掌握正确的发音方法。与此同时,利用新媒体平台,教师可以为学生提供多元化的口语表达机会,在条件允许的情况下积极组织开展英文演讲、英语朗诵等竞赛活动,使学生展示自身的学习成果,同时树立学习自信心。

(五) 引入翻转课堂教学模式, 提高自学能力

翻转课堂是近年来新课程改革背景下所提出的一种全新教学手段,对于英语教学来讲也是教学创新形式的重点内容。高职英语教师应当灵活利用现代信息技术、互联网技术及新媒体平台营造出更为科学高效的自主学习环境,进一步明确学生的主体性,使其发挥自身主观能动性,自主学习相关英语知识技能并参与到自我训练过程中,独立思考、积极探究。而教师则要在此过程中加强对学生的协助引导,切实提高整体教学质量和教学效果。在这样的背景下,为了充分发挥出翻转课堂的价值与作用,

英语教师首先要深入梳理教学内容,整合教学资源,基于学生的个性特征及发展需要制定出科学教学视频课件,为学生后续的自主学习提供可靠的支持。同时站在全局的角度上合理统筹规划课程教学环节,结合学生需求设计教学步骤。另外,在条件允许的情况下,教师可以鼓励学生发挥自身主动性,借助所学知识及技能自主创作出视频课件,以此对学生的综合能力进行全面考察。

结束语

综上所述,高校基于新媒体环境要实现英语教学的改革与创新,应当进一步丰富教学资源,提高思维能力,渗透融入英语文化,提高综合素养,构建高效互动平台,实现学以致用,强化英语发音训练,夯实语言基础,引入翻转课堂教学模式,提高自学能力。

参考文献:

- [1] 陈霞. 新媒体环境下的高校英语教学改革与创新研究[J]. 今天, 2022(4):0010-0012.
- [2] 王乐琳. 新媒体环境下英语教学中在高校思政教育中的作用[J]. 教育科学, 2022, 4(4):42-43.
- [3] 刘璇刘亮. 新媒体视角下高校英语教学创新路径探究[J]. 大学: 教学与教育, 2022(4):185-188.
- [4] 张小莉. 新媒体辅助高校英语教学的优势及策略分析[J]. 商情, 2023(31):0105-0108.
- [5] 彭小夏. 基于新媒体的高校英语教学改革对策[J]. 现代英语, 2022(10):4.
- [6] 王家熙. 新媒体技术在高校英语教育高质量发展中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(28):3.
- [7] 刘娟. 基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革策略探究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022.
- [8] 陈莉. 新媒体时代高校英语教学创新研究与改革路径[J]. 海外英语, 2022(5):2.
- [9] 樊晓培. 新媒体环境下的大学英语翻译教学研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8):12-14.
- [10] 李颖斐. 新媒体环境下高职英语教学实施策略探究——以《跨文化交际与沟通》课程为例[J]. 科技资讯, 2022, 20(18):184-187.

作者简介:

黄莺(1980—),女,汉族,四川西昌人,硕士,西南科技大学,讲师,研究方向:英语教学与研究。