

幼儿自主游戏中深度学习的探究与指导策略

谢平

(河南省周口市扶沟县实验幼儿园, 河南 周口 461300)

【摘要】自主游戏是幼儿根据自己的需要和兴趣, 自由选择、积极主动开展的游戏形式, 也是一种促进幼儿学习甚至深度学习的方式之一。它不仅为幼儿提供对游戏内容、材料、形式、伙伴的自由选择的机会, 也有利于激发幼儿主动参与游戏, 利用新旧知识经验解决游戏中的问题, 提升主动思考和解决问题的能力。深度学习是一种探究的学习方式, 能够让幼儿运用自己已有的知识经验发现问题、分析问题、解决问题, 在学习的过程中形成主动自主探索的良好习惯。自主游戏是幼儿教育的重要组成部分, 也是幼儿最喜欢的活动。在自主游戏的过程中, 有效实现深度学习, 对幼儿学习与发展有积极的促进作用。

【关键词】幼儿; 自主游戏; 深度学习

深度学习是一种基于问题解决、持续探究的学习, 是实现有效学习、提高教育质量的重要途径。是指幼儿在单位时间内, 以解决问题为目的, 将已有经验与新经验结合, 与周围环境、材料、同伴产生积极互动的学习过程。深度学习多为幼儿自发生成, 能有效激发幼儿积极的情绪情感, 引发其主动思考、分析、解决问题, 提升高阶思维能力深度学习。在学习过程中幼儿积极运用已有的知识经验解决遇到的问题, 从中获得对新经验的知识构建与理解。在幼儿园教学活动中, 自主游戏是课程实施的重要组成部分, 需要教师提供合适的游戏材料, 让幼儿自主选择, 通过动手操作、讨论、分析等方式, 提高自身的综合素质和能力。其次, 自主游戏能够满足 3~6 岁幼儿的内心需求, 教师要给予其足够的时间和空间, 在深度学习的过程中, 让幼儿通过自身的努力和同伴的帮助, 丰富认知和经验, 提高操作能力, 进而构建新的知识和技能, 对多元智能和身心健康发展有着重要的作用。那么, 如何通过自主游戏的有效开展促进幼儿深度学习呢?

一、自主游戏中深度学习的意义

深度学习可以培养孩子复杂的思维和解决问题的能力, 增强儿童在具体问题解决实践中的团结合作能力, 时刻培养儿童积极乐观的心理, 使儿童在积极调动自身知识和经验积累的基础上, 积极有效地处理问题。可以增强幼儿对社会的认知, 提高幼儿对问题的思考和处理能力, 有效促进幼儿的交流合作意识, 有助于养成良好的行为习惯, 对增强幼儿责任意识和社会意识有良好的助推作用。很多幼儿在自主游戏

中, 能够通过自主独立思考和与其他幼儿共同协商, 成功解决遇到的问题。在这一过程中, 幼儿逐步发现自己能够自主处理好与外界事物的交流, 从而逐步培养幼儿的自信心。

对于幼儿的深度学习, 首先要培养幼儿主动学习、知识建构和知识转移的综合能力, 然后提高他们的思维广度。而把自主游戏活动和深度学习结合在一起, 将二者的优势相互融合, 便可以成为一种提高深度学习的可行性法则。例如, 在“谁是卧底”自主活动中, 幼儿通过同伴交流、信息收集、逻辑思维、解决问题等环节, 培养了许多良好的品质。比如幼儿的社交能力和思维能力得到了提高, 幼儿的深度学习在逻辑思维过程中有条不紊地进行, 对幼儿的健康成长大有裨益。此外, 幼儿对深度学习技能的掌握, 可以促进幼儿对所学知识和经验的深刻理解, 培养幼儿的探究精神和思维能力。

二、自主游戏中幼儿深度学习的现状

(一) 自主游戏中的指导过多

在幼儿自主游戏的过程中, 教师常常从指导者视角去观察他们的游戏, 并期望他们能在每次的游戏中得到发展和进步。在看到幼儿行为出现错误时, 教师就会加入他们的自主游戏, 对其行为进行指导, 幼儿自主探索、体验和创造的权力被剥夺, 幼儿自主游戏成为幼儿教师的强制任务, 严重地损害了幼儿自主游戏的积极性。

(二) 幼儿的自主游戏容易被中断

幼儿自主游戏时活动内容和主题都是由他们自己决定的。但是, 由于各种原因幼儿的自主性游戏被

中断，如在游戏过程中遇到的问题，或者由于游戏时间关系而中断，从而导致幼儿对自主游戏的兴趣无法得到充分发挥，同时幼儿自控能力差很难深度投入到自主游戏中去。

（三）对幼儿的自主游戏过于放任

有些教师认为，幼儿自主游戏就是让幼儿做自己喜欢做的事情，只要不损害他们的身心健康就行。在活动中不去关注他们在游戏中遇到的问题，不去帮助他们解决问题，导致幼儿在自主游戏中完全按照自己的想法进行，问题得不到解决就很难进行深度学习。

三、自主游戏中幼儿深度学习的指导策略

（一）激发幼儿游戏的兴趣 关注关键经验

游戏是幼儿的权利，也是幼儿的本性。在一日的活动中，幼儿大部分时间都是通过游戏进行学习与实现发展的。而兴趣是激发幼儿积极参与游戏活动的动力，幼儿只有对感兴趣的事物才能较好地发挥自身的主观能动性，进而产生主动的探索愿望和学习的积极性。让幼儿在游戏活动的过程中，能够主动通过对游戏内容、过程、规则等进行积极体验和思考，从而促进思维的发展和深度学习。将幼儿的自主游戏与深度学习相互融合，可以在游戏的过程中积极地激发幼儿的学习动机，幼儿只有在他们感兴趣的游戏中才能表现出更大的热情和潜力。要引发幼儿的深度学习，还需要老师基于幼儿的兴趣和问题，关注幼儿的核心经验和关键经验，教师在了解幼儿的已有经验基础上，提供向适宜幼儿的游戏需求，促进幼儿在支持性的游戏中的进一步深度学习发展。此外，各项教学活动可以帮助幼儿积累生活经验，拓展知识储备和能力。与自主游戏相结合，可以丰富自主游戏的内容，促进幼儿知识经验的交流与分享，迁移和运用，多角度启发幼儿进行思考，促进其新的知识经验的构建和整合。

（二）帮助幼儿明确游戏目的和内容，有计划地开展游戏

在自主游戏中，由于幼儿的年龄特点和生活经验的缺乏，又有很强的好奇心，经常被外界的一些事物所吸引，专注力有限。因此，在进行自主游戏时，教师可以和幼儿一起讨论设定游戏计划和内容，让他们有目的地开展游戏，给他们布置明确的任务，激发他们的兴趣，进一步提升幼儿的能力，开展深度学习，从而达到教育目的。例如，在开展美工区活动时，教师可以和幼儿一起讨论游戏的内容。如在布置班级环境的时候，教师可以向他们提出一些问题或要求：“我们班级的墙面不是很漂亮，而且有一点空旷，可以怎样来装饰一下呢？”利用请求帮助的语气吸引幼儿的

注意。然后征求他们的意见：“那我们可以制作一些什么呢？”引导幼儿回答：“折纸！”“粘贴画！”等等。对于孩子们自己的设想，他们更有兴趣参加并认真完成。用这样的方式来明确游戏活动的内容，吸引幼儿注意力，激发参与游戏的兴趣，促进其进行有计划、有目的地深度学习。

（三）调整时间和空间 丰富游戏材料

自主游戏的特点是非常具有开放性、主动性及自发性。游戏时间和空间是游戏环境中的重要因素，而游戏环境是幼儿自主游戏过程中非常重要的基础环节。自主游戏内容的主体是幼儿，创设一个真实的游戏环境，才能够更好地激发他们的探究欲望。越是真实的游戏环境，所体现出来的游戏情景就越真切，幼儿就能够从中获得更加真实的感觉。而真实生动的游戏环境因其新奇感和趣味性，更能够让幼儿自发地沉浸其中，全身心地投入和体验。幼儿在自主游戏中的深度学习需要有一定的时间和空间作保证，所以自主游戏的时间和空间应具有一定的弹性和开放性，不应该固定不变。只有如此幼儿才能在自由宽松的氛围和环境做他们喜欢的事，才能进行自主探究、解决问题。其次，幼儿自主游戏中材料是重要的学习载体，在进行自主游戏的时候，材料投放的丰富性、层次性都会影响幼儿的游戏行为。如大班幼儿学习能力较强，自主游戏时，可以在投放串珠子、系鞋带、蝴蝶结等材料，发展他们手指灵活度和专注力，加强小肌肉力量的锻炼；小班幼儿喜欢用色彩和绘画表达自己的情绪和情感，教师在美工区投放的材料，尽可能地满足幼儿的实际需求，保证深度学习的效率，促进幼儿能力的提升。此外，教师还要和幼儿多进行沟通和交流，借助对话内容了解他们感兴趣的事物，找准兴趣点，有效地投放材料，为幼儿的深度学习提供帮助和支持。

（四）提高幼儿解决问题的能力，推进游戏的发展

提高幼儿解决问题的能力是深度学习的重要目标之一。在进行自主游戏时，教师要注重培养幼儿解决问题的能力，推动自主游戏的进程，让幼儿通过讨论、合作、分析等方式，学会自主解决问题。好奇心和兴趣是幼儿主动探索事物的动力，也是进行深度学习的重要保障。教师要将问题贯穿于游戏的始终，在隐含大量知识点和核心经验的问题情境中，培养幼儿主动探究、敢于挑战的精神，创新游戏活动模式，激发幼儿的兴趣、意识和个性，不断进行问题结果与知识经验之间的转换，最终完成知识的建构与迁移，为以后的学习做好充分的准备。在自主游戏中，

经常会发现幼儿遇见一些困难或问题就放弃,如活动进行一半不玩了,丢弃一些活动半成品等等,遇到此类情况,活动结束后,可以让他们展开小组讨论,怎样避免这种情况的发生,让幼儿积极想办法,如同伴合作共同完成一件作品,一起完善半成品的内容,让幼儿重拾游戏的兴趣。其次,可以让他们展开深入探索,鼓励他们对游戏内容发出质疑,提出不同的玩法;尊重不同幼儿的想法,开拓他们的思路,支持幼儿大胆地进行构建和创新,达成深度教学的目的,深入推进游戏发展,帮助幼儿自主解决问题,促进他们能力的提升。

(五)善于观察幼儿,利用问题,适当提供支持

自主游戏活动要求以幼儿为主体,支持幼儿自主游戏,自主探究知识,在游戏里观察、体会、掌握、积累一定的知识和经验,推动和幼儿的成长。对于教师来说,促进幼儿深度学习最难的是要善于观察对幼儿的游戏行为,很多教师很难发现指导的要点和时机。在自主游戏中,幼儿游戏存在许多不确定性,教师要认真观察,了解幼儿动态行为的发展过程,并及时提供相应的指导和帮助。幼儿游戏时的游离状态是很容易发现的,一旦幼儿全身心地投入游戏,幼儿的游戏水平就变得很难判断。教师就需要了解幼儿在该年龄段所对应的知识经验和建构能力发展水平,正确把握幼儿学习发展的阶段性特征。在活动中细致观察幼儿行为,分析游戏内容是否合理、活动难度是否适当,并及时作出相应指引。在平时的自主游戏中,幼儿常常会出现游戏不专注、情感不投入、游戏中止、停滞不前、低水平游戏等情形,教师可以利用问题提问启发、行为暗示等方法提供适当的支持引导,激发幼儿的已有经验、以保障游戏的深入开展。

(六)及时反馈,引导幼儿自我评价

深度学习中的评价不仅仅指教师对幼儿游戏发展的评价,也包括幼儿的自我评价。自我评价是引导幼儿深度反思自己学习状况并及时调整的行动策略,实现深度学习的有效途径。游戏活动评价应当贯穿于整个游戏过程中。作为自主游戏活动的直接参与者,幼儿的感受是以自己的方式学习得来的,可以让幼儿通过总结自己的游戏过程,发现游戏中存在的问题或不足,并分析问题寻去解决方法,进一步提升幼儿复述、概括、分析、推理等能力。

1. 分享交流游戏的感受

通过幼儿的评价,教师可以更直观地发现游戏中幼儿遇到的问题以及幼儿的一些新的玩法,幼儿通过自己发现问题,一起讨论解决的办法,不仅体现自主

性,更提升解决问题的能力。积极的评价可以增强和幼儿的自信心和创造力,因此我们应多关注幼儿在活动中积极的情感体验。如在游戏中你发现了那些有趣的事?有哪些新的玩法和大家分享?等等。通过提问从幼儿的情感入手,激发他们想表达的愿望,从而推进游戏的进一步发展,也有效提高了幼儿参与游戏的积极性。

2. 再现游戏场景,总结经验

在自主游戏后,幼儿相互间的进行交流,重现游戏情节,能加重幼儿和同伴在游戏里面的情绪体验,表达内心情感。通过表达能让孩子不断丰富其生活感受和情绪体验,让其认知能力也逐步提升。如在幼儿遇到难以解决的问题时,我们可以借助多媒体把场景记录下来,幼儿共同讨论解决的办法、总结游戏经验,保证下一次游戏的顺利开展。

此外教师作为幼儿戏活动的引导者、支持者、合作者,对于幼儿参与的整个活动,也应给予合理的有效的评价,以保证幼儿参与活动的积极性,为促进幼儿深度学习的开展做好后续准备。

在自主游戏中推进幼儿深度学习,既包括前期经验的铺垫、环境的创设,也包括游戏过程的指导、游戏后的评价与反思。这需要教师不断更新教育理念和儿童观,并以幼儿发展为本,尊重幼儿的学习特点,为幼儿提供更多探究、思考、创造的空间与时间。还需教师不断提升自身的自主游戏观察及指导能力,教育具有滞后性,教师指导的作用往往不能立即显现,促进幼儿深度学习需要教师不断探索,从幼儿园自主游戏制约幼儿深度学习所存在的问题反复检验各种指导,摸索出行之有效的解决途径及策略,以保障幼儿在自主游戏中的深度学习与发展。

参考文献:

- [1] 刘琴.建构游戏中幼儿深度学习的探究[J].新课程研究(下旬刊),2018,(2).
- [2] 孙建梅.促进幼儿深度学习的有效提问策略[J].山东教育,2020(12):25-26.
- [3] 刘焱.儿童游戏通论[M].福州:福建人民出版社,2015.
- [4] 深度学习——让幼儿学习真实发生[J].今日教育(幼教金刊),2020(4):12-13.

本文是河南省教育科学“十三五规划2020年度基础教育专项课题:户外自主游戏促进幼儿深度学习的实践研究[批准号:2020ZJ20]