

新时期大学生党史教育的途径探索——以某民办医学院为例

董燕

(昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 650000)

【摘要】党史教育对广大青年正确认识党的历史, 坚定历史自信, 承接历史大任有重要意义, 是高校思想政治教育工作的重要内容。针对目前高校大学生党史教育现状及问题, 本文从昆明医科大学海源学院实际出发, 尝试探索医学院校大学生党史教育的途径。

【关键词】大学生党史教育; 问题; 医学生; 途径

一、前言

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视党史学习教育, 在党的十九届六中全会、庆祝中国共产党成立100周年大会、党史学习教育动员大会等多个重要场合深刻阐述了为什么要学习党史、从党史中学习什么、怎样学习党史等重大问题。

党的二十大报告中指出: “坚定历史自信, 增强历史主动, 谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”, 我们历史自信的最大底气正是从百年党史中汲取而来。党史教育对青年正确认识党的历史, 坚定“四个自信”, 继承和发扬党的光荣传统和优良作风, 都具有十分重要的意义。因此, 深入挖掘党史中蕴含的丰富教育资源, 尤其是其中蕴含的精神文化力量, 对大学生进行党史教育, 是中国特色社会主义事业发展的要求, 是引导大学生坚定做中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要选择, 也是新时期高校思想政治教育的一项重大课题^[1]。

二、高校党史教育问题及现状

从高校党史教育工作来看, 进学校、进课堂已经基本实现^[2]。但是还存在诸多问题, 如党史教育的内容碎片化, 体系未完善, 党史教育开展未形成常态化, 党史教育在新媒体上没有得到很好的利用, 党史教育与思想政治教育未实现有机融合, 党史教育与学科专业没有充分融合, 缺少党史教育品牌与特色活动等^[3]。如何结合高校实际, 结合学生特点, 联系时代发展新形势找到适合高校实施、学生乐于接受, 与时代接轨的党史教育新途径成为当下急需解决的难题。

昆明医科大学海源学院作为一所民办医学类本科独立院校, 学科主要以医学特色为主, 生源层次复杂, 学生基础水平参差, 学科专业性强。医学院校的育人目标是培养“医德双修, 德术双馨”服务中国式现代化的优秀医务工作者, 因此医学院校要以立德树

人为根本任务, 充分做好医学生的德育工作。党史教育作为思想政治教育工作的重要内容, 如何在医学院校开展有针对性的医学生党史教育, 让学生能够从党史中汲取精神力量, 将个人成长与实现中华民族伟大复兴联系起来, 成为当下医学院校思政工作者的思考重点。

对此, 本研究从学校实际出发, 对学校510名同学进行问卷调查, 回收有效问卷501份。调查对象涵盖学校各专业学生, 主要包括临床医学, 口腔医学, 医学影像技术, 医学检验技术, 护理学, 药学, 中药学, 运动康复, 康复治疗学等。调查围绕学生对党史学习教育目的和意义认识; 学生对目前学校开展党史学习教育的了解程度、参与程度以及满意度; 学生对党史内容的感兴趣方面, 日常喜欢的党史学习途径和方式、在党史学习上存在的困难; 学生对目前大学生党史学习教育的建议和意见四个方面展开。

(一) 学生对党史学习教育的目的和意义认识

调查对象中有89.42%的同学知晓党史学习教育活动, 有98.2%的同学认为当代大学生有必要进行党史学习教育。超过93%以上的学生认为党史教育对增强自身爱国主义情怀, 树立正确人生观、价值观, 学史明理、增信、崇德、力行, 增强民族自豪感和自信心方面有重要意义, 但是仅有80%的同学认为党史教育对于自身了解历史趋势, 明确未来方向上有意义。在学习党史的目的和初衷上, 94%以上的同学是因为关心党和国家, 提升个人思想政治素养, 同时也有50%是应付学校要求考试需要, 或者出于个人兴趣。

(二) 学生对目前学校开展党史学习教育的了解程度、参与程度以及满意度

调查对象对目前学校是否开展过党史学习教育知晓的有94.21%, 5.79%的同学不知晓, 对学校开展党史教育活动了解程度中70.86%的学生比较了解,

不了解占 29.14%。对学校党史学习教育的参与度上调查同学中 44.71% 喜欢参与，参加了很多，34.33% 为了修学分，几乎能参加的都参加，66.27% 仅参加感兴趣的，6.59% 几乎不参加。针对学校开展的党史学习教育的满意度调查中非常满意占 28.94%，满意占 42.91%，比较满意占 26.15%，不满意占 2%。

（三）学生对党史内容的感兴趣方面、日常喜欢的党史学习途径和方式、在党史学习上存在的困难

受调查学生对党史中的人物形象和故事最感兴趣，占比高达 91.42%，对党的会议，军事，政治理论，革命遗址、器物，精神文化等选项占比在 50%-70% 左右。学生党史学习的途径 80% 以上是通过课堂、书籍，学校专题报告、演讲、知识竞赛、大学生讲思政课方式，60%-70% 是通过电影、电视剧、歌曲，青年大学学习或学习强国等小程序或 app，短视频平台（抖音、快手、微视频等），还有 50% 是通过与老师、长辈、朋友、同学交流，微信公众号等网络媒体，参观革命纪念地、展览馆等。学生目前党史学习存在的主要障碍是缺乏兴趣占 35.93%，内容枯燥占 54.09%，接触到的途径很少占 52.3%，学习的用处不大，与现实生活联系少占 26.55%，理论性过强占 69.86%。

（四）学生对目前大学生党史学习教育的建议和意见

调查对象针对党史教育提出的建议中，希望加强课堂讲授，将党史融入课程中占 72.46%，加强多媒体宣传，潜移默化影响占 84.03%，组织形式多样的主题活动，发动同学们参加占 81.64%，提供党史相关阅读书籍占 63.87%，因地制宜，组织实践参观学习占 79.04%。学生反馈最喜欢的党史学习教育方式为观看党史题材影视作品和参观红色纪念地、展览馆，其中 97.8% 的同学认为党史题材影视文化作品对党史学习有积极帮助。

综上，目前学校大学生党史教育中的问题和现状主要为几个方面，第一，学生对党史学习教育能够帮助自身了解历史趋势明确未来发展这一重要性认识不够，对学习党史出于兴趣的同学不多，应付学分和考试的现象普遍，未形成自觉。第二，仍有部分同学对党史学习教育不关注、不参与，因此党史学习氛围还不够浓。第三，学生日常学习党史的喜好和特点符合学生年龄特征、教育环境、时代发展现状，学习途径主要还是通过课堂，其次是新媒体、视频等，最喜欢党史中的故事、人物形象。学习党史的最大障碍是理论性强，其次是内容不够丰富，接触和学习途径少。第四，从调查可以看出学生最乐于接受的党史学习途径是课堂教学、课外活

动以及媒体影视作品。

三、医学院校大学生党史教育途径探索

（一）用好思政课主渠道

思政工作是高校各项工作的生命线，思政理论课是筑牢这条生命线的主渠道，上好思政课具有极端重要性。因此要做好医学院校大学生党史教育，必须聚焦思政课这一主渠道，切实解决好目前高校党史教育存在的诸如社团活动党史内容碎片化和零散化，学生社会实践中党史内容过于表面化和娱乐。将党史教育充分融入思政课，将讲故事与讲道理相结合，讲历史与讲理论相结合，将学理论与重实践相结合，系统化、常态化讲好党史，讲好思政课。

1. 理论教学。从思政课教材、教学对象、学校实际出发，让党史充分融入教材、走入课堂、深入人心。医学生因专业培养特殊性，常出现重专业，轻基础课的情况，学生学习时间多倾注专业课，对思政课学习兴趣不浓，对待学习任务较敷衍。对此医学院校思政课要将授课内容与学生专业联系起来，善用学生的关注点、兴趣点、疑惑点让思政理论课对学生产生吸引力。根据问卷调查结果反馈，课题研究团队在所授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，找到党史与教材内容的契合点，党史与医学的结合点，在授课中讲好百年党史中在党领导下的中国医疗卫生发展故事，建立革命、建设、改革不同时期对应授课章节的案例库。案例内容涵盖百年党史中与医学相关的医疗卫生发展事例、改革变迁历史，以及典型的医学人物、精神。通过此方式，激发学生学习兴趣，让学生能够在思政课理论教学中，通过借助与自身医学专业有关的党史达到对中国共产党百年党史有更系统和深入了解。同时，采用与医学有关的党史内容融入思政课，让学生在学习党史和思政课时，充分感受到思政课与个人成长息息相关，深刻认识到中国共产党百年党史中医疗卫生事业发展史也是其中的重要部分，医疗卫生事业发展在实现中华民族伟大复兴，造福人民上中发挥着重要作用，由此助力思政课发挥立德树人实效，做到引导学生心怀大我，坚定医学初心，将医学发展和个人发展与党和国家未来发展、中华民族伟大复兴事业、社会主义现代化强国目标联系起来，激发学生报国情、强国志。

2. 实践教学。习近平总书记对青年提出殷切希望：“希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中”^[4]。中国自

古以来就注重“知行合一”，高校思想政治教育工作强调理论与实践结合，党史学习教育更提出了“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的要求，其根本的落脚点在于“学史力行”。

因此在思政课教学上不仅在理论课堂中充分融入党史，更要在实践教学开展党史教育。对此课题研究团队充分发挥“大思政课”实践教学育人作用，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，拓展大学生思政课实践教学途径。例如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学过程中，在讲授《新民主主义革命理论》时，利用当地红色文化资源，带领学生走出校园，到抗战胜利纪念馆开展“缅怀历史、祭奠英烈”，“走进陆军讲武堂，重温革命史”实践活动。在讲授改革开放这一历史时期理论成果时，利用医学院校现有资源，带领学生走出课堂，开展“20周年校史我来讲——校史馆参观讲解实践活动”，让学生从学校发展历程感受改革开放以来国家的发展盛况。同时利用新时代十年伟大变革的生动实践让医学生走入社会、走近人民。运用调查研究，从专业出发，兴趣出发组织“心怀医学梦、深入实调研”为主题的“口腔健康调研”，“社区老年人护理调研”等实践活动。鼓励学生利用专业知识技能服务人民，开展志愿服务，例如联合地区残疾人联合会组织临床医学、护理学、康复治疗学等专业学生参加“阳光家园计划托养（上门）服务”活动，给残障人士送帮扶。联合社区组织口腔医学学生进行“爱牙护口进社区”口腔义诊志愿服务活动等。让学生在当代社会的生动实践中感受新时代的发展变革，感受人民对美好生活的向往和追求，从而领会历史赋予新一代医学生的使命和重托，践行医学理想，做党和人民信赖的好医生。

（二）开好党史选修课

结合调查反馈结果，为帮助大学生更好学习党史，拓宽大学生党史学习途径，营造良好的高校党史学习氛围。学校2021年以来申报开设了5门党史相关选修课，包括《光影里的中国》《国之崛起十二问》《中国共产党简史》《那些故事里的党史》《西南联大的记忆》，从青年大学生的特点和兴趣出发，采用影音、故事、历史事件梳理、专题讲解等方式对党史教育。从地方出发，因地制宜，充分利用云南红色文化资源，讲好党史故事，讲好云南的故事，讲好学生身边的故事。让党史教育的课堂变得鲜活生动、丰富精彩。党史选修课的开设填补了学校“四史”选修课的空白，对学校做好党史学习教育工作、营造良好的党史学习教育氛围，拓宽学生党史学习途径有着重要意义。

（三）用好新媒体智慧平台

互联网兴盛的信息时代，新媒体越来越深刻地影响着大学生的学习方式、思维模式和个性的形成，面对一群个性鲜明、对新事物敏锐，擅长接受和使用网络的新青年，应当结合时代背景、现实条件以及学生个性心理，采用学生喜爱和乐于接受的新媒体途径开展党史教育。目前学校已投资打造了思想政治理论课实践教育基地——智慧课堂创新中心，在开展大学生党史教育的过程中结合学校资源和优势，运用智慧课堂平台，采用“VR+雨课堂”手段打破传统课堂教学，突破场地空间限制，开展沉浸式党史体验课。利用多功能小剧场为学生进行党史相关剧目排练、编导、诗歌诵读、角色扮演、故事汇等活动提供小型舞台剧空间。思政创作中心平台则可借用媒体技术帮助学生完成党史题材的微课、微电影创作和录制。在此过程中利用实验实训、大数据等现代信息技术，打造线上与线下相结合、虚拟与现实相融合党史教育新课堂，实现党史教学现代化、信息化的发展。

四、结语

党史教育作为高校思想政治教育工作的重要内容，对青年大学生树立正确的历史观，做到学党史、知党情、听党话、跟党走意义重大。高校应该结合自身特色，学生专业特点，时代特征，不断探索学生乐于接受、高校便于开展、与时代接轨的大学生党史教育途径，让青年大学生从党史中激发信仰，获得启发、汲取力量，投身强国复兴伟业。

参考文献：

- [1] 席娟. 加强大学生党史教育的必要性探析[J]. 现代职业教育, 2020(14):162-163.
- [2] 范丽娟. 高校党史教育短板及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2019(21):2.
- [3] 陈艳艳. 高职院校大学生党史教育现状及对策探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10):229-230.
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).

本文系云南省教育厅科学研究基金项目“新时期大学生党史教育的途径探索——以昆明医科大学海源学院为例”（2022J1176）研究成果。

作者简介：董燕（1993.10—），女，云南省保山人，昆明医科大学海源学院，思想政治教育。