

有关本土红色文化融入小学思政课堂教学的探索研究

刘霞

(甘肃省陇南市礼县北城小学, 甘肃 陇南 742200)

【摘要】在当今教育的大潮中,如何将本土红色文化融入小学思政课堂,成为了一项既具有挑战性又充满创新可能性的任务。红色文化作为中华优秀传统文化的精髓之一,承载着历史的沧桑与奋斗的记忆。本文旨在探讨一种创新策略,通过将本土红色文化有机融入小学思政课堂教学,激发学生对思想政治的兴趣,培养他们的家国情怀,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

【关键词】小学思政; 本土红色文化; 融合策略

当前社会,小学生面临着日新月异的信息冲击,思政课堂需要更好地贴近他们的生活,引导他们树立正确的价值观念。而本土红色文化,作为中国独特的文化符号,蕴含着丰富的民族精神和历史底蕴。然而,传统的思政教育模式难以激发学生的浓厚兴趣,因此有必要通过创新手段,将本土红色文化有机融入教学,使思政课更具吸引力和实效性。这一研究旨在深入探讨如何有效整合本土红色文化元素,以提升小学思政课的教学质量,培养学生的家国情怀和社会责任感。通过深入研究,我们有望找到切实可行的策略,为小学思政课的创新提供有益的借鉴和指导。

一、小学思政课堂中融合本土红色文化的必要性

在小学思政课堂中融合本土红色文化具有迫切的必要性。本土红色文化承载着中华民族的历史沧桑和传统美德,将其融入思政课可以为学生提供更加贴近生活、具有深刻意义的教育体验。这种融合不仅有助于弘扬中华优秀传统文化,更能够引导学生形成正确的价值观和人生观。在全球化的背景下,培养学生对本土文化的热爱和认同,有助于构建文化自信,增强国家认同感。同时,红色文化中蕴含的奋斗精神、集体主义等核心价值,恰恰是小学生个性养成的关键时期需要培养的品质。因此,将本土红色文化融入小学思政课堂,不仅有助于提升教学实效性,更能够为学生的全面发展提供有力支持,使他们在德育素养上取得更为丰硕的成果。

二、本土红色文化与小学思政课堂之间的内在关联

本土红色文化与小学思政课堂之间存在深刻而紧密的内在关联。红色文化承载着中华民族的历史记忆和特有的价值观念,是培养学生家国情怀和社会责任感的重要媒介。小学阶段是学生价值观初步

形成的关键时期,而思政课作为德育的重要组成部分,应当紧密贴合学生的成长特点。通过将本土红色文化融入思政课堂,可以使学生在情感上更加深刻地体验祖国的发展历程,激发他们的爱国热情。同时,红色文化所包含的奋斗、团结、担当等精神,为学生树立正确的人生观和社会观提供了有力支持。因此,将本土红色文化融入小学思政课堂教学,既是对传统文化的传承,也是对学生全面发展的积极引导,形成一种深刻而富有启发性的内在关联。

三、小学思政课堂中融合本土红色文化的主要原则

在小学思政课堂中融合本土红色文化的过程中,需遵循几项主要原则。首先,贴近学生生活和心理特点,确保文化元素的选取具有浓厚的趣味性和可感性,使学生更容易理解、接受并产生共鸣。其次,注重循序渐进,根据学生年龄段的认知水平和发展特点,逐步引导他们深入了解红色文化的内涵,避免信息过于复杂而引起学习阻碍。此外,要注重实践性和体验性教学,通过亲身参与和实践活动,让学生更加深刻地感受到本土红色文化的魅力。同时,尊重学生的个体差异,鼓励他们通过自主学习和表达方式,发挥主体作用,形成独立的文化认知和情感体验。最后,与时俱进,将红色文化与当代社会、学科知识相结合,使之更具实用性和现代性,激发学生对思政课程的浓厚兴趣,促使其在传统文化的熏陶中获得全面的素养提升。

四、小学思政课堂中融合本土红色文化的主要难点

小学思政课堂中融合本土红色文化虽然有着积极的意义,但也面临一些主要难点。首先,挑选合适的文化元素需要精心斟酌,因为有些红色文化内容可能过于复杂或抽象,难以贴近小学生的认知水

平。其次，如何在课堂中平衡红色文化的传承和当代价值观的融入，避免教学陷入空泛的历史渊源而忽视对学生当下生活的引导，是一个需要细致考虑的难题。此外，要在思政课中实现对本土红色文化的深入挖掘，需要教师具备深厚的文化素养和教育智慧，这对师资队伍提出了更高的要求。最后，如何激发学生的浓厚兴趣，使其在学习红色文化的同时愿意主动参与和表达，也是一个不容忽视的挑战。因此，克服这些难点需要教育者在教学设计和实施中进行深入思考和不断实践，以确保融合本土红色文化的教学取得实质性而有效的成果。

五、小学思政课堂中融合本土红色文化的主要策略

（一）设计红色故事，激发学生学习兴趣

小学思政教师在融合本土红色文化的过程中，设计红色故事是激发学生学习兴趣的关键一环。首先，教师可以选择生动有趣、贴近学生生活的红色故事，通过故事情节展现红色文化中的英雄人物、奋斗精神等特征，使学生能够在情感上产生共鸣。其次，教师在设计红色故事时应注重情节的连贯性和引人入胜的叙述方式，使故事具有吸引力，引起学生的好奇心和探索欲。同时，通过巧妙设置情节和人物对话，让学生在故事中感受到红色文化所传递的价值观念，激发他们对正能量的追求和认同。另外，教师可以运用多媒体手段，如图片、视频等，增加视觉和听觉的刺激，使红色故事更加生动生态，更易引起学生的关注。通过这样的设计，教师能够使红色文化不再是抽象的概念，而是在故事情节中得到具体展现，从而激发学生对思政课的浓厚兴趣，促使他们更加主动地投入学习过程。

比如在礼县这片红色土地上，我们聚焦于红二、四方面军的英勇奋斗，打造一段鲜活的红色故事。讲述贺龙、任弼时、肖克等同志带领中国工农红军二方面军在1936年8月路过哈达铺的历史画面。这一段历史见证了红军在岷洮西固、成徽两康战役中的成功指挥，以及在哈达铺建立陇南革命根据地的光辉时刻。在这个红色故事中，我们将重点突出红军英勇抗战的历史意义，以及他们在哈达铺制定的重大军事计划。通过讲述红军在艰难岁月中的战斗，弘扬红色精神，激发学生对英雄事迹的敬仰和对革命历史的热爱。同时，我们可以借助地方文化资源，通过文物、图片、实地考察等手段，将红军的足迹与礼县的地方文化深度融合。通过组织学生实地参观，让他们感受红军当年的艰辛征程，亲身体验红色文化的深厚底蕴。通过这一深度融合，礼县的本土红色文化将得到更加有力的传承，激发学生对思政教育的浓厚兴趣，

塑造他们的爱国热情和责任担当。

（二）组织红色实践，培养学生爱国思想

小学班主任在开展思政教育的过程中，应通过有针对性的红色实践活动，着力培养学生的爱国思想。首先，可以组织学生参与红色文化体验活动，如参观革命纪念馆、红色革命根据地等，通过亲身感受红色历史的庄重和深刻，激发学生对祖国历史的敬畏和热爱。其次，可以通过开展主题班会、红色讲堂等形式，向学生传递红色故事，讲述英雄人物的事迹，引导学生从中汲取正能量，培养对英雄的崇敬之情。同时，可以组织学生参与社区服务、环保活动等实践项目，通过亲身参与社会实践，培养他们对祖国社会稳定和繁荣的责任心和使命感。在这个过程中，班主任要注重引导学生从小事做起，培养爱国主义精神的同时，关注培养学生的团队协作和社会责任感。

比如，为了促进学生爱国主义思想的发展，可以设计一个小学“腊子口战役纪念馆”的参观活动。首先，活动可以从班级组织出发，学生们在老师的带领下前往纪念馆。在纪念馆，可以设置丰富的展览内容，包括红军的战斗历程、英勇将士的事迹以及腊子口战役的详细资料。通过生动的图片、实物展示和多媒体资料，让学生感受到那段英雄壮丽的历史。其次，可以设置互动环节，如模拟战斗场景，让学生亲身体验红军战士的艰苦奋斗。同时，邀请战斗历史的专业解说员，为学生解读历史文化，使之更具深度。在参观过程中，可以组织学生进行讨论和分享，引导他们思考红军将士为了国家和人民作出的巨大牺牲，培养他们对英雄的崇敬之情。最后，可以开展相关的手工制作或艺术创作活动，让学生通过自己的方式表达对红军的敬意和爱国情感。例如，制作红军军旗、绘画红军将士的英勇场景等。通过这些互动和创作，学生能够更加深刻地理解红军战役的重要性，培养他们对祖国历史的热爱和对英雄的尊敬，促使爱国主义思想在他们心中生根发芽。

（三）应用信息技术，直观展示红色资源

在推动思政教育与本土红色文化融合的过程中，小学班主任可以充分应用信息技术，以现代科技手段直观展示红色资源。通过建设虚拟红色教室，利用多媒体设备和在线平台，班主任能够呈现红色文化的丰富内容，包括图片、音频、视频等形式，使学生在班级中轻松地接触到红色文化的深厚内涵，增强学习的趣味性。借助数字地图等工具，班主任还能将红色历史地点标注在地图上，使学生能够直观了解红色文化的地域分布，激发对红色历史地区的兴趣。通过互动课件、在线教育资源，班主任能够在课堂上生动展示

红色文化的故事和英雄事迹,使学生更好地理解和感受红色文化的深远影响。组织线上学习小组,引导学生在网络平台上进行深度讨论,分享红色文化的见解和心得,促进信息技术与思政教育的深度融合。

比如,为推动礼县本地红色文化与小学德育工作的融合,我们设计了一场信息化教育活动,以“龙池湾战役”为案例展示英雄事迹。首先,通过制作数字化红色文化展板,结合图文、音频、视频等多媒体形式,详细呈现龙池湾战役的历史背景、战斗过程以及英勇牺牲的十六师将士。这样的数字展板可以通过电子屏幕或在线平台进行展示,使学生能够生动感受红色历史的峥嵘岁月。然后,通过在线讨论和分享平台,组织学生分享他们对龙池湾战役的理解和感悟,促使同学之间的交流互动,形成对红色文化的共同认知。通过这样的信息化教育内容,礼县的本土红色文化将以更为生动、多元的形式融入小学德育工作,为学生树立正确的价值观和家国情怀提供丰富而深刻的教育体验。

(四) 组织小组探析,推动学生自主学习

小学班主任在推动本土红色资源与思政教育工作的过程中,巧妙地组织小组探析活动,以推动学生自主学习。首先,通过引导学生分组选择与红色资源相关的主题,如当地红军战役或革命历史人物,鼓励他们积极搜集和整理相关资料,并在小组内展开讨论分享,从不同角度理解和感受红色文化的深刻内涵。其次,班主任设计小组任务,要求学生运用互联网资源和数字图书馆等平台,进行线上研究,深入挖掘与选定主题相关的红色资料,培养学生信息获取和处理的能力。同时,鼓励学生利用现代科技手段,如制作电子课件或小组博客,以更直观的形式呈现研究成果。

比如,为推动礼县红色资源文化与小学思政教育的深度融合,可以设计小组红色探究活动,以“哈达铺之决策”为主题,引导学生深入挖掘红军长征历史。首先,班主任可以组织学生分成小组,每个小组负责研究不同方面的历史信息,包括红军在哈达铺的整体情况、中央在此召开的全军团以上干部会议,以及毛泽东、周恩来等领导人的决策过程。通过查阅资料、阅读文献,学生可以全面了解当时的历史背景和红军的艰苦奋斗。其次,通过小组内的讨论和分享,促使学生从不同角度分析当时的形势,理解领导人的决策对红军的重要性。班主任可以引导学生思考,探究这一决策是如何在长征最困难的时刻中确立了前进方向,统一了全党思想,鼓舞了红军战士的信心和斗志。此外,班主任还可以组织小组开展实地考察,走访哈达铺,

了解当地的地理环境和红军的实际生活情况,使学生更加贴近历史,感受红军在这片土地上的奋斗精神。

(五) 重构课程评价,关注红色思维发展

在思政教育过程中,小学班主任融合本土红色资源时,可以通过重构课程评价体系,更关注学生红色思维的发展。首先,班主任可以设计富有本土红色元素的教学内容和任务,引导学生深入了解当地的红色历史、英雄事迹等,将红色文化融入日常教学中。其次,课程评价可以更加注重学生对本土红色资源的理解和运用能力,通过项目作业、小组讨论等形式,评价学生对红色思维的应用水平,而非仅仅关注传统的考试分数。这样的评价体系可以更全面地反映学生对红色文化的理解程度和思考深度。同时,班主任还可以借助现代技术手段,如学生作品展示、数字化红色文献研究等,为学生提供更丰富的表现平台,促进红色思维在学生中的发展。

结语

综上,在现代思政教育工作不断创新开展的过程中,本土红色文化资源的融合是极为重要的。本文详细探讨了本土红色文化与小学思政课堂的内在关联、必要性、主要原则、难点以及在红色故事设计中的具体方法。同时,我们强调了小学班主任在推动思政教育工作与本土红色文化融合中的角色,通过信息技术、实地活动、小组探析等手段激发学生的学习兴趣 and 爱国思想。最后,我们为礼县的红色资源文化与小学思政教育工作的深度融合设计了相关活动,包括红色实践、虚拟实境体验和小组探究。通过这些创新研究,我们旨在为小学思政教育注入更多本土文化元素,培养学生的红色思维,使之更好地理解和传承祖国的红色文化。

参考文献:

- [1] 王蕾. 传承红色基因的大中小学思政课一体化建设[J]. 大学, 2023(27):35-38.
- [2] 常晓霞. 地方红色资源融入中小学生学习思想政治教育的时代价值与路径研究——以抗美援朝红色资源为例[J]. 辽宁教育, 2023(18):5-8.
- [3] 黄瑶, 黄美琳. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设探究——以百色革命老区红色文化为例[J]. 大众文艺, 2023(14):205-207.
- [4] 裴直, 朱利莎. 打开思政教育红色文化数字化传播新视野[J]. 中学政治教学参考, 2023(25):98.
- [5] 王婉慧, 任子辛. 贯通式教学: 红色文化融入课程一体化路径构建[J]. 中学政治教学参考, 2023(23):66-68.