

红色资源融入党史学习教育的路径探究

——以河南师范大学文学院为例

桑庆芳

(河南师范大学, 河南 新乡 453000)

【摘要】红色资源具有丰富的精神内涵、文化内涵、历史内涵和政治内涵,是优质的育人资源。由于其崇高的思想价值和鲜明的文化形态,红色资源与党史教育目标高度契合。红色资源融入党史教育在充分发挥红色资源优势的同时推动党史教育工作的高效发展,是高校思政教育工作的有效依托。红色资源与党史教育具有“共性”的关系,两者“共同进化、共同适应、共同发展”。因此,本文以河南师范大学学生为样本对红色资源融入党史教育相关情况进行调查研究。通过问卷调查、活动分析等形式,深入了解探究红色资源融入党史学习教育的发展现状和应用价值,从而提出党史教育发展相关路径。本次调查问卷共设定12题,收回有效电子问卷406份,并以河南师范大学文学院作为例进行调查和研究。

【关键词】红色资源;党史学习;思想教育;路径研究

一、研究现状与选题意义

(一) 研究现状

现如今,很多高校都意识到党史教育是思政教育的重要组成部分,问卷调查数据表明,86.26%的同学学习党史的相关频率较高,对于党史知识的学习能够做到“自主兴趣”和“主动求知”,党史知识教育范围几乎覆盖大学生群体。

在教学方式方面,目前的红色资源融入党史教育形式多止步于知识宣讲。这种方式与传统日常教学无异,无法调动学生的学习兴趣,也无法深度利用红色资源,缺乏创新性。在教学内容方面,目前红色资源融入党史教育多以文字材料、视频资料为依托,只停留在资源表面,并未进行深度挖掘和有效整合。由于教学方式和教学内容等方面的不足和欠缺,教学目标的达成度极其有限,部分同学在教育活动中学习动力有限、学习效率不高,无法高标准达成教学目标。

(二) 选题意义

1. 用好红色资源,赓续红色血脉

习近平总书记强调:“历史是最好的教科书。对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”红色文化有利于学生提高政治站位,心怀“国之大者”。学生可以在红色资源中感受中国共产党的荣光与情怀,感受中国共产党人的精神和信念。红色文化引导学生强化责任认同,培育时代使命感。学生可以在红色事迹中了解中国共产党人筚路蓝缕启山林,栉风沐雨砥砺行的百年历程,唤醒学生的使命感、责任

感。红色文化促进学生厚植爱国情怀,接受感情陶冶。学生可以在抚今追昔中汲取爱国主义精神,在潜移默化中感悟爱国主义情怀。

2. 深化党史教育,淬炼理想信念

党史教育有助于抵御历史虚无主义。历史虚无主义是对客观历史的真相、本质、规律持怀疑、否定和消解的态度,对历史事件和人物任意解释甚至刻意歪曲的一种历史观。系统性党史理论知识的学习可以提高学生政治自觉、树立正确的唯物史观。党史教育可以涵养历史责任感,坚定学生理想信念,让学生感受到爱国主义强大的凝聚力、向心力,激励同学们将小我融入大我,做新时代民族复兴接班人。

3. 把握耦合关系,互促共生发展

红色文化和党史教育具有多方面的耦合关系。两者在情感价值上相切合,红色文化和党史教育所承载的初心和使命均有利于学生民族自信心、自豪感的增强,能够帮助学生塑造正确的三观。两者在把握历史上相促进,红色信息资源可以为党史教育提供史料支撑,避免学生在“拔节孕穗”期受到历史虚无主义的侵袭。两者在教学目标上相一致,均在于通过红色文化、党史知识提高学生历史站位,红色资源的融入对党史教育而言,既是手段又是目标。

二、研究路径及框架设计

习近平总书记强调,要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。红色资源融入党史学习教育的主要思路要从深入挖掘红色资源、有效整合红色资源、创新利用红色资源入手,把无论

是物质资源、精神资源还是信息资源都合理高效地利用起来，和党史教育有效统一。

（一）运用信息技术，创新内容途径

可以利用现代信息技术，通过搭建一些红色文化信息技术平台，有效促进红色文化的传播和利用。一方面，建设并创新红色文化资源数据库。另一方面，合理利用互联网、新媒体等途径对红色文化进行传播，突破传统线下传播渠道的限制，进一步拓展传播的广度及其有效性。

河南师范大学文学院积极响应党史学习政策，各班组织同学进行了红旗渠精神网络虚拟仿真实践教学。此次红色资源融入党史文化教学依托中国共产党革命精神虚拟仿真实践教学系统，有效带领同学们自主游历红旗渠纪念馆，学习红旗渠精神及红旗渠相关史实。中国共产党革命精神虚拟仿真实践教学系统可以三百六十五度旋转观看，在自主游历过程中，可以点击观看实验教学项目简介视频及实验教学引导视频，场景中的文字材料也可以自主翻看，与实体触摸效果相当。除此之外，一些场景的虚拟还原也可以增加视觉冲击力，更利于学生的理解记忆。本次教学可以有效强化学生在红旗渠方面的理论认知，通过虚拟场景的展现促进学生对红旗渠理论知识的理解和吸收。

（二）走进本土资源，贴近革命遗址

利用好本土红色资源的前提是深入本土资源，贴近革命遗址。要积极主动推动学院与红色教育基地搭建沟通桥梁，加强与本土革命博物馆、革命旧址的合作，让学生零距离感受红色文化资源，通过学生沉浸式感受党史文化，有效提高党史教育的感染力。红色文物是党史“教材”和“讲述者”。

通过问卷样本调查发现，62.58%的同学对家乡红色资源比较了解，73.89%同学则认为参观红色爱国基地、党史展览馆等更能激发学习党史的兴趣。一方面，可以带领同学们走进触手可及的本土资源，例如在清明节组织同学去本市烈士陵园进行扫墓、参观新乡县刘庄展览馆史来贺同志纪念馆、参观郭亮洞等等。这些红色资源距离学校较近，可以利用周末和课余时间组织参观；另一方面，可以带领同学走出新乡市，走进河南省红色资源。

（三）创新教育形式，丰富活动载体

可以相对减少传统式知识宣讲式活动，丰富活动载体，增加红色视频拍摄分享、红色党史场景剧演绎等形式，有效利用红色资源盘活党史教育内容，增加党史活动参与度和吸引力。

一方面，可以利用好团支部的日常活动，创新课

前微团课和团日活动形式。将以PPT宣讲为核心的团支部活动转变为多种活动形式相结合，例如可以在课前展示小组制作的红色资源文化相关视频，或将红色经典以情景剧形式展现出来；另一方面，通过相关赛事的承办创新党史教育活动形式，文学院曾积极组织学生参与红色文化相关竞赛，例如红色文化情景剧大赛，同学们通过角色扮演走进革命英雄，在举手投足的演绎中感受前辈热烈铿锵的灵魂。

三、研究调查及研究意义

（一）聚焦思想政治教育，强化团学发展共识

1. 创新思维模式，做到“以点带面”

河南师范大学文学院通过多种创新形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以新面貌、新形态融入学生的思想理论教育，助力红色价值引领航向。文学院定期开展理论学习活动，采用专业性与趣味性相结合的“1+1”模式。并通过积极组织学院学生学习“新生思想政治教育第一课”，以此作为契机同步安排了新生入党启蒙教育，向新生详细讲解了大学生入党的程序，入党申请书的写作规范和递交入党申请书后的组织培养等方面的内容，引导新生积极向党组织靠拢。

2022年5月10日，在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会召开后，文学院组织师生通过各种综合形式积极展开学习，以基础的思想引领和理论课程，将红色资源充分融入学生的党史学习教育，厚植爱国主义精神。在2022年10月16日—10月22日中国共产党第二十次全国代表大会召开期间，文学院举办相关主题党史活动，让青年学生主动加入到党史学习教育的学习中，做到“内化于心，外化于行”。

2. 助力组织建设，特色成果显著

河南师范大学文学院党政高度重视共青团工作，以高质量党建引领高质量事业发展，以党支部的发展带动共青团工作的进步。文学院举办党员干部素质能力提升培训班。在原有党员活动室的基础上建立“党建书屋”，打造学习型党组织，文学党支部获中共河南师范大学委员会先进党支部，对共青团的发展起到了引领作用。

文学院大学生公寓党员工作站成立于2011年3月，是在文学院党委的指导下、立足学生公寓开展工作的学生党员工作机构，在此平台基础上学院开展了一系列学生工作，如“1+1”导航工程、“半月谈”党员理论提升工程、党员宿舍挂牌活动等。进一步发挥学生党员、入党积极分子及优秀共青团员们的先锋模范作用，加强学生党员的理论教育，提升学生党员的政治素养，强化学生党员的先锋模范作用，有助于

将红色资源潜移默化深入青年学生的方方面面。

3. 强化内外宣传, 聚力展现风貌

针对宣传工作加强阵地建设, 助力红色资源融入党史学习教育, 河南师范大学文学院官方网站、微信、抖音等宣传阵地管理有效, 有健全、规范的宣传阵地管理制度, 严格执行“三审三校”制度, 确保宣传导向正确。

根据调查结果显示, 学生主动了解党史占比的主要原因亦为多样化。其中, “校园活动需要”占比 84.73%, “课堂老师讲解”占比 68.47%, “自身兴趣爱好”占比 40.15%。由此说明, 以学院或班级为单位主动开展红色资源融入青年学生党史学习教育是十分必要的, 可以从根本上鼓励学生, 积极引导学主加入到党史教育的学习中来, 并以更创新、更活跃的思维模式带动红色资源在校园内的深层融入。

(二) 根植主题教育实践, 引领青年高质发展

在学生党支部建设和党员发展方面, 河南师范大学文学院坚持以高质量党建引领高质量事业发展, 不断创新开展党史学习教育的形式, 植根主题教育活动, 引领学生党员发展。文学院党支部积极主动加强党员教育与管理工作, 充分认识到开展主题教育实践的重大意义, 开展系列主题教育活动。根据数据材料显示, 约有 79.56% 占比的青年学生认为社会实践是党史学习的有效途径之一。通过问卷调查青年学生的样本数据可以得出, “观看有关党史主题的影视剧”占比为 86.21%, “参观红色爱国基地、党史展览馆等”实地考察占比为 73.89%。因此可以有效证明根植红色资源主题教育实践的必要性。

文学院通过党员干部素质能力提升培训班, 在学生党员中持续开展“半月谈”理论提升工程; 引导培养“悦读红色经典 培育时代新人”系列讲座等特色项目; 举办党史学习教育专题、红色经典重读系列讲座, 鼓励学生参与百年党史知识竞赛。通过丰富多彩的活动形式及实践活动, 将红色文化融入到党史学习教育中。

(三) 强化网络思政教育, 深化爱国爱党情怀

在网络思想政治教育方面, 河南师范大学文学院主动运用网络新媒体、新技术开展主题教育活动: 组织学生观看“2020 级新生思想政治教育第一课”并开展新生入党启蒙教育, 观看纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会直播, 组织师生党员观看电影《千顷碧波的时代》“用党的科学理论武装青年, 用党的初心使命感召青年, 用党的光辉旗帜指引青年, 用党的优良作风塑造青年”, 通过直播观看、

影片展示等多项活动, 加强了青年学生党性修养, 加深了学生的爱国爱党情怀。

在红色资源融入党史学习教育的教育路径研究中, 将红色精神真正“内化于心、外化于行”。文学院团委老师组织学生依托腾讯会议平台开展“把灾难当教材, 与祖国共成长”思想政治教育; 在 2021 年河南暴雨中, 学生们主动奉献, 为抗洪救灾贡献出中流砥柱的力量; 在严峻的疫情防控形势下, 学生主动参与志愿服务, 积极奉献自己的青春力量; 在 2022 年的暑期“三下乡”主题实践活动中, 刘改月爱心支教服务的同学们为开封市兰考县李西小学的孩子们进行线上支教, 以小见大、深入浅出地讲解中国共产党的艰苦奋斗史, 在同学们的心中播种下希望, 在实践中收获满满, 效果良好。

根据问卷调查的相关数据, 40.39% 的学生认为“关注官媒推送(如微博、微信等新兴媒体)”的网络信息获取形式为激发自身党史学习教育兴趣的重中之重, 并有 67.49% 的学生认为线上媒介推送是主动了解党史的原因。因此, 通过网络信息的交流形式, 能够有效丰富学院思想政治教育形式, 将党史学习教育付诸于实践, 实现“理论与实践”相结合, 在实践活动中言传身教, 红色资源得以充分融入党史学习教育, 起到有益学生思想成长的积极作用。

四、结语

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。在融媒体发展时代, 红色资源融入党史教育知识的路径研究具有极重要的意义, 在信息传递、价值引领、提高大学生党史教育学习水平方面有着极其重要的作用。文章分析了在融媒时代背景下, 红色资源融入党史知识教育的基本路径研究, 对大学生素质教育具有重大意义, 并发现高校红色资源融媒体建设融入党史教育学习与时俱进的合理路径。旨在为高校党史教育在融媒时代如何更好地建设融媒体应用, 方便红色资源融入于大学生党史知识教育提供理论实践意义。

参考文献:

- [1] 吴先勇. 高校红色文化建设存在的问题与对策[J]. 广西社会科学, 2011(4):155-157.
- [2] 李斌. 党面临的“赶考”远未结束——习近平总书记再访西柏坡侧记[N]. 新华网, 2013-07-13.
- [3] 习近平. 用好红色资源, 赓续红色血脉, 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021-09-30.

作者简介: 桑庆芳, 1995 年生, 女, 汉族, 河南获嘉, 研究生, 河南师范大学, 思想政治。