

考研政治中国近现代史纲要的真题分析和教学思考

冯金卫

(桂林电子科技大学北海校区, 广西壮族自治区 北海 536000)

【摘要】文章从考研政治的客观知识内容和日常教学出发,通过对近14年来全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论考试中国近现代史纲要课程的历史沿革、真题的题型特点和内容分析,对广大高校师生提出了重视基础、增强综合能力的要求;创新实践教学模式,借助现代化的技术工具;对考核办法进行改革,对学生的获得感予以重视。

【关键词】思想政治理论;中国近现代史纲要;真题;教学思考

中国近现代史纲要课程并非一直存在,课程名称和内容结构经历了复杂的嬗变历程,并最终固定下来。2023年全国考研报名总人数达到了474万人,其中广西考生报名人数突破9万人,比2022年增长1.1万人,同比增长13.9%。如何把考研政治中国近现代史纲要考研真题与日常教学进行渗透教学是本文思考的一个重点。

一、考研政治中国近现代史纲要课程的历史沿革

全国研究生入学统一考试思想政治理论考试中的《中国近现代史纲要》课程,并非一直存在。《中国近现代史纲要》课从建国之初至今经历了一系列变化:《新民主主义论》—《中国革命史》—《中共党史》—《中国革命史》—《毛泽东思想概论》—《中国近现代史纲要》^[1]。“05方案”提出要设置四年制本科的四门必修课程,其中之一就是《中国近现代史纲要》,以及组织相关人员编写教材^[2]。

《纲要》教材自2007年出版后,于2008年、2009年、2010年、2013年、2015年、2018年、2021年、2023年经历了8次修订^[3],考研政治中正式以《纲要》课命名和考试的是从2010年开始的。^[4]因此该文章分析考研政治中国近现代史纲要的试题是从2010年开始至今,是以《纲要》教材2023年版和2023年考研政治考试大纲为蓝本作为分析的依据。

二、中国近现代史纲要真题的题型特点和内容分析

(一)中国近现代史纲要的题型特点

近14年考研政治的真题的题型是一致的,有两种题型:选择题和分析题,选择题又具体细分为单项选择题和多项选择题。考研政治真题满分100分,其中

单项选择题16个,每题1分,共16分,占比16%;多项选择题每题2分,17个,共34分,占比34%;分析题每题10分,5个,共50分。中国近现代史纲要试题在整个考卷中的情况如下:单项选择题2—4个,总分为2—4分,占总单项选择题比重为12.5%—25%,占总考卷比重2%—4%;多项选择题1—3个,总分在2—6分,占总多项选择题比重为5.88%—17.6%,占考卷比重为2%—6%。分析题分数为10分,占考卷总比为10%,占总分析题比重为20%。

(二)中国近现代史纲要的内容特点

《纲要》有10章内容。以鸦片战争为起点可以把近现代中国历史分为5个历史时期:旧民主主义革命时期、新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期以及新时代中国特色社会主义时期。对应的章节分别是第1—3章、第4—7章、第8章、第9章和第10章。近14年考研政治中纲要真题内容特点如下。

1. 旧民主主义革命时期

第1章主要考查的是鸦片战争的爆发,真题有2012年第26题、2021年第27题和2023年第9题。近代中国的主要矛盾和历史任务,真题有2015年第9题、2018年第9题和2020年第9题。反侵略战争的失败及其原因,试题有2011年第9题。列强瓜分中国的图谋,真题有2012年第9题、2017年第9题和2020年第27题。西方列强对中国的侵略,真题有2017年第27题。民族意识的觉醒,真题有2015年第27题、2016年第9题和第10题。第2章主要考察不同社会力量对国家出路的探索,其中太平天国运动考研政治很少涉及,洋务运动和戊戌

维新运动是经常考试的重点。其中关于洋务事业的兴办,真题有2012年第27题、2018年第10题和2021年第9题。洋务运动的历史作用及其失败,真题有2010年第26题。戊戌维新运动的题目有2013年第9题、2019年第9题和2022年第9题。戊戌维新运动的意义及其教训的内容,题目有2016年第27题。第3章主要考查辛亥革命与君主专制制度的终结,其中关于革命与改良的辩论的内容,题目有2020年第10题和2023年第27题。中华民国的建立的真题有2014年第27题。关于辛亥革命的历史意义的内容,是历年考试的重点,选择题和分析题都有涉及真题有2011年26题、2017年第28题,2013年第36题第(1)问。关于旧民主主义革命的失败的内容,试题有2015年第10题。

2. 新民主主义革命时期

第4章主要考查新文化运动与思想解放潮流,真题有2014年第9题和2016年第28题。十月革命与马克思主义在中国的初步传播,真题有2010年第9题、2015年第11题和2015年第36题(1)问。关于“五四运动”的历史意义的真题有2017年第10题。马克思主义早期思想运动的真题是2020年第28题。关于中国共产党的成立及其意义的内容,一般以分析题的形式出现,真题有2011年第36题(1)问。关于中国共产党人的初心和使命的内容,一般是以分析题的形式出现,真题有2011年第36题(2)问。民主革命纲领的制定与工农运动的制定的真题有2018年第10题。关于第一次国共合作的进行的真题有2014年第10题。2013年第27题是大革命的准备与进行的真题。第5章主要考察中国革命的新道路问题。其中关于土地革命战争的兴起的内容,真题有2022年10题和第2023年第10题。关于农村包围城市、武装夺取政权的开辟,真题有2014年第10题、2015年第12题、2018年第27题、2019年第27题。关于土地革命战争的发展和挫折,真题有2013年第28题。遵义会议与中国革命的历史性转折,真题有2022年第27题。红军长征的胜利,一般是以分析题的形式出现的,真题有2017年第36题(1)问。第6章主要考查中华民族的抗日战争,其中关于西安事变,真题有2019年第11题。敌后战场的开辟与游击战争的开展,真题有2016年第11题。关于坚持抗战、团结、进步的方针的内容,真题有2010年第28题。关于抗日民主根据地的建

设的内容,真题有2018年第28题。关于延安整风运动的内容,真题有2011年第28题、2018年第12题。关于中共七大与毛泽东思想指导地位的确立的内容,真题有2013年第10题、2014年第12题和2023年第36题(1)问。关于抗日战争的胜利的内容与当时时政热点问题综合考查,真题有2011年第27题和2014年第28题。关于抗日战争胜利的原因及其意义的内容,真题有2021年第10题。第7章主要考察为新中国而奋斗。其中中国共产党争取和平民主的斗争这一节知识是历年考试常考的考点,真题有2014年第29题、2015年第28题和2019年第12题。关于解放战争的胜利发展的内容,真题有2017年第12题。关于土地改革与农民的广泛发动的内容,真题有2016年第12题。关于第二条战线的形成和发展的内容,真题有2010年第29题。关于人民政协的内容,真题有2021年第11题。关于为新中国绘制蓝图,一般是以分析题的形式出现的,主要考查中共七届二中全会的历史背景、主要内容和历史意义,并与“进京赶考”和“进驻北京香山”相结合,真题有2016年第36题(1)问,2020年第36题(1)问。

3. 社会主义革命和建设时期

其中关于中华人民共和国的成立,一般以分析题的形式出现,真题有2010年第36题(2)问、2020年第36题(2)问。抗美援朝战争的真题有2020年第29题和2021年第36题。关于《论十大关系的发表》的内容,真题有2010年第10题。近14年来这部分的知识内容考研真题较少,但也不能忽视,一般也和“毛概”课进行综合考查。

4. 改革开放和社会主义现代化建设时期

第9章内容主要考查十一届三中全会的主要内容和历史意义,真题有2017年第29题。关于拨乱反正的基本完成,真题有2014年第36题(1)问。关于邓小平与南方谈话,真题有2016年第29题;关于农村改革率先取得突破,真题有2019年第29题。

5. 新时代中国特色社会主义时期

第10章从2013年到2023年,考试题目一般以分析题为主,考查内容有中华民族伟大复兴中国梦的提出,真题有2013年第36题(2)问,2016年第36题(2)问、2017年第36题(2)问;统筹推进“五位一体”总体布局,真题有2014年第36题(2)问;党的十九大的举行,真题有2019年第

36题(2)问;协调推进“四个全面”战略布局,真题有2016年第36题(2)问;全面总结党的百年奋斗历史意义和历史经验与时政热点问题综合考查,真题有2022年第36题(2)问、2023年第36题(2)问。今后的考研纲要真题分析题会结合最新的理论成果、时政热点进行考查,因此在日常复习中要多注意积累和思考。

三、对中国近现代史纲要教学的思考

把考研政治中国近现代史纲要真题融入日常教学既可以引导学生学习基本知识、基本理论,也是充分落实思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程之一,让学生深刻了解和掌握国史、国情和党史相关知识,深刻领会“四个选择”,坚定“四个自信”,成为担当民族复兴大任的时代新人。如何消解考研政治真题与日常教学的矛盾是本文思考的重点。

(一) 重视基础,提升综合能力

近14年中国近现代史纲要考研政治真题大部分是基础性知识,但命题思想越来越注重“基础+综合”。因此,在备考过程中不能只依赖考研复习辅导读本突击学习,而应该重视日常上课和教材的学习。只有打好基础,建立起理论知识框架,并掌握每一章节、每一知识点的逻辑思路,才能提升综合能力。高校教师在日常教学中重视基础性知识的讲解,不作过多的引申性知识的讲解。教师同时要注意日常教学是以教材为主导的,考研政治考试大纲是以教材为基础的,二者是源和流的关系,不能主次颠倒。

(二) 融入技术工具,创新实践教学模式

近14年中国近现代史纲要考研政治真题内容分析表明,纲要分析题结合了时事政治热点,综合考察了基础性知识。在讲授中国近现代史纲要基础知识时,高校教师应该更新教学理念,将理论与实际相结合。可以充分利用人工智能、互联网、5G等现代化技术工具,并将其融入实践教学中,以创新教学模式。把传统教学模式与实践教学模式结合起来,使中国近现代史纲要课程有温度和深度。可以充分发挥学生的主体性地位,开展多种多样的实践教学活

动,比如演红色情景剧、红色剧本杀,可以让学

生沉浸式感受某一历史时期的历史事件,强化对历史和革命先辈的认同感,自觉承担时代使命的重任。

^[5] 除此之外,也可以让学生参加参观红色革命文化基地、辩论赛比赛、拍摄红色微电影和视频等多种

实践活动。同时可以把当地红色资源融入纲要课程当中,充分挖掘当地的红色革命文化,讲好当地革命故事和中国故事,赓续红色精神血脉。

(三) 变革考核方式,重视学生的获得感

在日常《纲要》课教学过程中,学生存在重视程度不够,问题意识不足、获得感不强等现象。建议教师改变原有单一考核方式,重新制定考核标准,要把考研政治大纲和纲要教材相结合,把考研政治真题渗透到纲要日常教学中来。可以把考研政治大纲作为学生日常预习和期末复习的参考,同时把考研政治纲要真题作为学生课后考核环节的依据,让本科大学生从大一就开始逐渐熟悉考研政治的题型和内容。从而提高学生的重视度、问题意识和获得感。也可以把考研政治纲要分析题的材料整编到教案当中,丰富高校教师的教学案例,扩展教学资源。

参考文献:

- [1] 周家彬. 新中国成立以来高校“历史与理论相结合”类思想政治理论课的历史沿革[J]. 思想教育研究,2022,(06):114-120.
- [2] 《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/200502/t20050207_80415.html.
- [3] 仝华,傅颐.《中国近现代史纲要(2023年版)》修订说明和教学建议[J]. 思想理论教育导刊,2023,(03):17-24.
- [4] 任汝芬.2010年考研政治《思想政治考试大纲》变动解读讲义 <https://wenku.so.com/d/89e35972f15f00c951d3e11d65e08c4e>.
- [5] 本书编写组.中国近现代史纲要(2023年版)[M]. 北京:高等教育出版社,2023.
- [6] 全艳君.红色“剧本杀”融入“中国近现代史纲要”课实践教学探析[J]. 高教论坛,2023(05):49-54.

课题项目:《德意志意识形态》中马克思需要思想研究 编号2021KSZ00101

作者简介:冯金卫,男,1991年7月4日生,籍贯:河南省商丘市民权县人,桂林电子科技大学北海校区教师,讲师,硕士,主要研究方向思想政治教育。