

新时代大学生成长成才规律及思政教育对策研究

姜杜蕾

(上海交通大学马克思主义学院, 上海 200240)

【摘要】在高校领域,受教育者在思想政治教育活动中的重要性体现在对大学生成长规律的研究上。新时代大学生群体成长的环境有所改变、其精神世界的生长环境更为特殊。这意味着加强对大学生成长环境尤其是网络环境的研究、深化对大学生成长的一般规律的研究是做好高校思政教育的有效途径。只有在遵循新时代大学生成长规律的前提下,把握规律背后的成因,制定相应的思想政治教育对策,才能形成思想政治教育工作者和受教育者之间的良好互动。

【关键词】新时代;大学生;成长规律;思政政治教育

一、背景与意义

在全国高校思想政治工作会议中,习近平强调:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平^[1]。”要遵循大学生成才规律展开高校思想政治工作,首先就要研究好大学生成才规律的特征以及其受时代影响而产生的变化,以此推及高校思想政治工作的优化和制定对策。目前大学生主体是千禧年后成长起来的时代新人,他们成长的物质环境相对优越富足,同时,作为与网络时代一同发展一代人,其精神世界的发展规律则更为特殊,在全球化的背景下,他们在意识形态领域受到更多重文化的浸染,更加具有自我意识。想要因时而进做好其思想政治工作,必须从研究其特殊的成长环境和成长规律做起,达到立德树人的目的。

当下高校思想政治工作者面临的问题是,传统的思想政治工作方式能够多大限度地影响在新的社会环境下成长起来的新时代的大学生,又能多大限度地将马克思主义的意识形态内化于受各种新的流行文化影响的大学生。因此把握新时代大学生成长规律,做好“人的工作”,既是高校思想政治工作者的工作实践需要,也是当代大学生成长需要,更是高校思想政治工作教育者与受教育者良好的双向互动的需要。

二、新时代大学生成长规律的一般特征

规律是客观的具有普遍性的事物,鉴于大学生群体所处成长阶段和社会身份性质,当代大学生成长也具有普遍存在的规律。

(一) 认知能力发展较快

新时代大学生保留了基础教育阶段的应试教育

带来的惯性,这使得他们学习能力和认知能力都长时间处在一个相对活跃的阶段。这也决定了新时代大学生了解认识世界的过程是一个迅速的自我成长的过程,这个过程随着大学生接触的事物的多元化而变得更快速也更复杂。大学生在这个过程往往面临着社会极速变化的压力和诸多挑战带来的心理负担,以及年龄段的跃升带来的社会角色发生微妙转变的问题。因此,这个成长过程也是大学生心理成长、自我完善的关键期,需要高校思想政治工作者积极把握、干预的这一关键期,抓住新时代大学生思维活跃、学习能力强这一特点,优化思想政治教育质量质量,力求培养健康发展、人格健全、立场坚定的新一代青年人,为当代大学生的个人成长减少阻力。

(二) 自我意识较强的同时积极融入社会

中国每一代的人都被时代塑造出属于自身的、不可替代的特点:老一代讲革命和理想,中年一代讲责任和奉献,青年人则更注重个性和自我的发展^[2]。较强的自我意识是新时代大学生具有的普遍特征。这种自我意识促使大学生在行为上倾向于将自己和周围的人区分开来;在心理上,自我意识则通过将自己视为行为标准的主体而体现。这种“将自己视为主体”不等同于自私或者否定集体,而更倾向于关注自身的成长和发展。事实上,新时代大学生所处的市场经济环境以及强大的市场竞争压力就决定了他们必须更加关注自我与社会的融合,决定了他们在行动上积极融入社会的成长趋势。这种对自我的关注以及融入社会的需求之间的反差会激发大学生更强烈的思考:如“我想发展成为什么样的人?”“社会需要我发展成什么样的人”“我在当下的环境中处于什么样的位置?”等问题。在这种

情况下,基本脱离家长和学校全方位管控而又思想活跃的新时代大学生,更加需要高校思想政治教育工作者注意跟踪学生心理发展趋势,及时进行思想疏导,提供方向引导,帮助学生进行自我控制与自我管理,使学生不受无节制的自我意识发展的伤害。同时也应给予大学生足够的理解与尊重,帮助其人格的成长与发展。

三、新时代大学生思想成长的特殊规律

网络在新时代大学生的成长空间里占据着不可忽视的位置。伴随着信息技术的飞速发展,新时代大学生的思想发展也呈现出独特的性质,这是影响大学生成长成才规律的又一关键因素。大学生在信息时代受到的思想塑造呈现出以下几个特点,这是做好高校思想政治教育工作需要把握的重点。

(一) 接收信息高度碎片化

“碎片化”一词出现在上世纪80年代关于“后现代主义的研究文献”,如今已经融入社会生活的各方面。信息的碎片化是信息网络达到一定阶段的结果,为了使人们快速、高效的接触和了解信息,从而将完整的信息分解为零碎的信息片段。这种切片化的信息传递方式本身是为了更最大限度地提升获取信息的速度,然而随其高度发展,又呈现适得其反的结果:不完整的信息导致人们对事物的理解常常有失偏颇;在尚未完整处理已获取信息的情况下又迅速被新的信息所淹没。

当前,互联网和网络移动设备使得大学生能够随时随地获取信息,且增加大学生之间、大学生与社会之间的交流沟通的渠道。伴随着这种便利性,碎片化信息高速侵入当代大学生的日常生活。其影响是全方位的:从内容上看,这些信息包罗万象却又杂乱、缺少体系,对当代大学生研究、分析、思考从而进行反馈无多益处。而这种获取信息的方式又无时无刻不在消耗大学生的精神和注意力,大学生获取信息量的提升的同时信息质量却下滑了,这对大学生处理、反馈信息的能力都提出了更高的要求。从结果上看,海量的碎片化的信息并没有锻炼出大学生更好的消化信息的能力,反而很大程度干扰了大学生甄别思考反馈能力的形成。甚至,有相当的反社会的、反智的思想言论混杂在这些庞杂的讯息中,给大学生思想发展带来了潜在威胁,也挑战着马克思主义在高校思想政治教育中的主导性地位,给高校思想政治教育工作者带来巨大考验。如何提升大学生获取、辨别信息的能力,抵御不良价值观的影响,提高接受网络信息的门槛,这些是关切到新时代大学生向好发展的问题。

(二) 网络社群化程度深

不管是“微博”“小红书”还是“抖音”,各种热门的社交软件虽有其自身的气质,却都呈现出社群化程度加深的发展趋势。这种群体化的发展趋势不仅关乎青年思想政治教育工作,更属于国家网络空间安全的范畴^[3]。新时代大学生作为互联网用户的青年学生的代表,他们的思想发展和行事逻辑深受网络社群化的影响。因此高校思想政治教育工作者需关注互联网社群样态、更新及其对当代大学生的影响,更新思想政治教育的工作方式,以适配新时代大学生在网络社群化时代的成长规律特点。

1. 网络依赖:在网络的发展中成长起来的新时代大学生,其学习、生活已经和各种互联网服务深度绑定,网络对生活便捷性的极大提升以及娱乐方式的多样性直接导致了大学生的生活、交流、娱乐都对网络具有依赖性。大学生对网络的依赖也是造成青年网民群体化现象的一大原因,网络群体的特定包容性又反过来加深了大学生对网络的依赖性。另一方面,多数高校通常以网络作为一种对大学生进行管理和教育重要路径,这也无形中加深大学生对网络作为获取必要信息的方式的依赖性。在现实影响上,网络依赖使得大学生在使用网络时间上愈发不受控制,长时间地使用网络反而消解掉网络便捷性带来的个人时间的丰富性。

2. 网络从众心理:从众心理,指个人受到外界人群行为的影响,而在自己的知觉、判断、认识上表现出符合于公众舆论或多数人的行为方式。在群体中只有小部分人能够保持独立性,因此从众心理是部分个体普遍所有的心理现象^[4]。网络从众心理,指的是个人在网络上的行为受到网络主流群体行为的影响。根据中国互联网络信息中心第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2020年12月,我国网民规模达9.89亿,互联网普及率达70.4%。40岁以下网民超过50%,学生网民最多,占比为21%。在这样青年群体聚合的网络空间中,大学生的归属感和认同感得到加强。美国芝加哥大学教授凯斯·桑斯坦在《网络共和国:网络社会中的民主问题》一书中用群体极化概念来分析互联网群体聚合可能的发展趋势,他指出,“在网络和新的传播技术领域里,志同道合的团体彼此进行沟通讨论,到最后他们的想法和原先一样,只是形式上变得更极端了。”这也能解释为什么网络社群中时常出现的所谓的“政治正确”和一边倒思维,受从众心理驱使的大学生有可能受愈发极端形式的影响,不利于大学生形成独立全面的思考方式。

四、应对新时代大学生成长规律的思政工作对策

“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生”因此当前展开对大学生的思想政治教育工作需要结合当前社会发展形势以及新时代大学生成长成才规律的影响因素，才能有效地引导大学生形成正确的思想观念以及价值观，在全球化进程中坚持正确的中国特色社会主义建设方向。

（一）提高思想政治教育内容的时效性

1. 结合大学生切身问题：在传统的思想政治教育课堂上，教育者往往注重课本理论知识的灌输而忽略了什么是学生真正感同身受的关注的问题，这样“偷懒”的教育方式加上一些高校思政课教师经验的欠缺容易让学生感觉教师只是机械性的照本宣科，易适得其反。因而高校思想政治教育工作者要注意把握学生思想性，密切关注其价值追求和思想动向，做到“传道授业解惑”。习近平总书记曾指出：“面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励”，这一论述指出了当代大学生普遍面临的成长困境，实际上也指明了如何为其解惑——比起单纯的道德约束，更有效的是情感交流，切实关注大学生的实际生活。

2. 提高思政教育的社会生活实践性：人在现实性上是一切社会关系的总和，要明确大学生思想体系的建构深受现实社会环境的影响，也就是说，要最大效力的发挥思想政治工作的作用，必须使其融入大学生的社会社会实践。善于将学生的日常生活与思想政治教育所提倡的相联系。有学者在对大学生成长规律及对策研究中指出：“实践教育不仅是为了提升学生动手能力和对理论教学的补充和延伸，更为重要的是通过生动具体的鲜活案例、活动场景和劳动实践，强化对青年大学生的理想信念和社会主义核心价值观的教育，引导青年一代把自己的人生理想汇入实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大实践中，在社会实践与活动中牢固树立对人民的深厚感情，不断增强自身的社会责任感和时代担当精神，不断强化对国家忠诚的意识^[5]。”

（二）对网络文化的辨别能力

当下的网络环境中，大学生每天接收着海量的信息，面对的是各种良莠不齐的思潮，面对的是各种鱼龙混杂的思维方式和价值冲突，思政工作者无

法做到全方位无死角的管控学生接收信息，这种情况下，如何保持慎思明辨、坚定理想信念，不仅是大学生需要思考的问题，更是高校思想政治教育者的工作重点^[6]。

1. 强化马克思主义理论教育：习近平总书记指出：“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”学生只有武装科学理论，才有可能做到思想上的成熟，才能用正确的立场观点方法分析问题，从而不人云亦云，对自身的发展方向和各种纷杂的思想观点有清晰的认识。

2. 发展更具针对性的思政教育：新时代学生的思想发展处于不断变化之中，思政课的教学内容也应该反映党和国家的最新的理论，而与此“变”与“新”相对的是思政教材的更新的滞后性，若不处理好思政教材的滞后性则易让学生感到教学内容与当下现实脱节。因而高校思想政治教育工作者需要灵活组织教学内容，视情况开展针对某一特定现象或网络文化的启发性的、讨论性的教学，让学生挖掘自身的思考能力。再结合现实案例与课本理论，力求既面面俱到，又点到为止，在有针对性的教学中将马克思主义世界观和方法论内化于受教育者“心”，外化于受教育者之“行”。

参考文献：

- [1] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [2] 田建国.当代青年学生思想特点与成长规律 [J]. 思想教育研究,2009(11):24-26.
- [3] 吴金花.群际接触：青年网民“群体极化”现象的理解框架与主动因应 [J]. 思想教育研究,2023(08):76-83.
- [4] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报,2014-05-05 (2)
- [5] 陈洪尧.学生成长规律及其遵循对策研究 [J]. 思想理论教育导刊,2018(04):151-154.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.04.032.
- [6] 习近平谈治国理政，第2卷 [M]. 北京：外文出版社，2017.377

作者简介：姜杜蕾（1999.01-），女，汉族，湖北省荆州市人，在读硕士，研究方向：马克思主义中国化。