

生命美育视野下乡村小学劳动教育开展现状调查报告

——以盐城市 X 乡村小学为例

唐蕴欣 何慧

(盐城师范学院, 江苏 盐城 224002)

【摘要】生命教育因青少年漠视生命而受到重视,而“生命美育”则是对于生命教育的完善。难以成为独立课程的生命美育需要依托现有课程,而如今日受重视的劳动教育可为生命美育的渗透实施提供路径。本研究通过问卷调查法对盐城东台市 X 小学劳动教育开展现状以及劳动教育中生命美育的渗透情况进行调查研究,获知该校劳动课开设课时基本符合国家要求,但在开设类型及学生劳动情况评价主体方面存有问题。此外,该校对生命美育观的认识不足,缺乏在充分利用乡村资源的基础之上,将生命美育和乡村劳动教育两者有机融合的意识。针对上述现状,学校应该从劳动课程设置、劳动资源开发、教师队伍建设等方面采取措施,渗透生命美育观,对学生进行生命美育层面的引导。

【关键词】生命美育;小学劳动教育;调查

一、背景

青少年因漠视生命所引起的恶性事件屡见于报端和网络,引起了人们的关注。^[1]而生命教育作为帮助青少年认识生命、珍惜生命的教育,近年来逐渐走进全国各地的小学并且引起了广泛关注。但生命教育的开展在一些学校中仍存在问题。在针对上述问题的众多理论与实践的研究中,“生命美育”这一概念形成并发展,它拓展了生命教育的宽度和深度,为教育理论和实践创造出新的探索领域。^[2]

现如今,“生命教育大多采取学科渗透的方式实施,缺少独立的生命教育课程设置。”^[3]同样,生命美育作为生命教育的深化,也很难作为一门独立的课程在学校实施。因此,生命美育的开展需要以其他独立课程为依托。而教育部印发的《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,使得劳动教育成为中小学教育阶段的必修课程,并引起了教育者的高度重视。将生命美育融入劳动教育开展,既能为生命美育在小学的渗透实施提供路径,也能为劳动教育的深化发展提供方向。

而乡村这一特定场域,因其所具有的得天独厚的自然资源,从而可为学生提供生动而又丰富的生命活动与情感教育的自然环境,对涵养学生的审美情趣及加深其对生命的热爱与尊重有着不可替代的作用,乡村小学正因此有着比城市小学易于亲近自然的优势。

故本研究以生命美育为视野,围绕现阶段乡村小学劳动教育实施状况如何、是否在实施过程中渗透生

命美育理念以及从生命美育的角度看如何提升小学劳动教育等问题,对盐城东台市 X 乡村小学进行了调查研究。

二、调查对象及方法

(一) 调查对象

本次调查时间为 2022 年 12 月 8 日,共回收 744 份问卷(回收率?)。调查对象选取的是盐城东台市 X 小学的学生,该问卷涵盖小学低中高三个阶段,其中低年级、中年级和高年级的占比分别为 28.09%、34.01% 和 37.9%。

(二) 调查工具

本调查采用线上发放问卷的方式进行。

(三) 调查问卷设计

该调查所用问卷是在研读有关文献和结合生活实际的基础上编制而成的。问卷包含 21 道题,其中选择题 19 个,开放简答题 2 个。

三、调查结果及其分析

(一) 劳动教育开展状况

总体来看,该小学的师生对劳动教育的认可度及重视程度较高,具有一定的创新性,但在一些方面也存有一定问题,具体情况如下:

1. 劳动课开设课时。国家规定义务教育阶段开设劳动课程,每周不少于一节。根据调查数据显示,该学校已达到国家的要求,并且有些班级在班主任及任课老师的组织之下,还额外组织了一些劳动教育活动,利于丰富学生的劳动体验感。虽也存在劳动课被

其余课程挤占的现象，但为极少数。

表 1 劳动课开设课时统计表（单选）

选项	比例
A. 0 节	1.61%
B. 1 节	42.74%
C. 2 节	23.79%
D. 3 节	9.54%
E. 大于 3 节	22.31%

2. 劳动课开设类型。由表 2 可知，这所小学劳动课程的开设类型多以技术性劳动为主，学生主要学习剪纸、编织等传统工艺的制作。但从表中数据来看，生产性劳动和服务性劳动开设过少，分别仅占 3.83% 和 2.05%，可见该学校在引导学生与自然、社会充分接触方面还存在不足。无论是技术类劳动还是日常生活性劳动，都属于室内课程居多，而种花栽树、公益活动类等室外课程较为缺乏，室外课程的缺失在一定程度上则难以促进学生劳动意识的提高与劳动情感的深化。

表 2 劳动课程开设类型统计表（多选）

选项	比例
A. 技术类劳动（如剪纸、编织等传统工艺制作）	65.44%
B. 生产性劳动（如种花栽树、饲养小动物等）	3.83%
C. 服务性劳动（如公益活动、志愿者服务等）	2.05%
D. 日常生活性劳动（如烹饪食物、归纳物品、清洁卫生等）	28.69%

3. 劳动情况评价主体。《新课程标准》强调评价主体多元化，根据表中数据可知，该学校已具备多元化评价主体的意识，并且在劳动教育这一方面还加强了与家庭的联系，有助于共筑家校合力。但从各主体所占比例来看，不难发现教师评价的占比依旧过高（90.19%），学生自我评价的比例较低（20.7%），某种意义上说明该校更为重视教师在学生劳动情况评价中的指导作用，从而弱化了学生自评的重要地位。可见该校虽已将评价主体多元化的理念付诸实践，但并未严格实施，在评价过程中仍存有一定“本末倒置”的现象。

表 3 劳动情况评价主体统计表（多选）

选项	比例
A. 老师	90.19%
B. 家长	48.52%
C. 同学	42.88%
D. 自己	20.7%
E. 不给予评价	3.9%

4. 劳动作业提交方式。由表 4 可知，该校劳动作业提交的方式呈现出多样化的特点，主要以照片形式（68.85%）及课堂展示交流（31.83%）为主。从实际效果推测来看，照片提交虽然易流于形式，同时易使学生产生被动应付任务的学习倦怠感，但课堂展示交流在一定程度上能够减少照片提交方式所带来的负面影响，促进学生进行有意义的发现学习，提高沟通交流能力。除此，填写心得记录表也是较为创新的一种方式，学生可以记录下自己在劳动实践过程中的收获与反思，具有提升自身劳动素养的价值所在。整体而言，该校在劳动作业提交方式这一环节上较为全面、新颖。

表 4 劳动作业提交方式统计表（多选）

选项	比例
A. 照片形式	68.85%
B. 家长向教师反馈	31.83%
C. 填写心得记录表	24.18%
D. 课堂展示交流	56.01%
E. 打卡记录表	23.77%

5. 劳动课理想形式（学生角度）。据调查，学生更倾向于选择以动手实践为主和以教师讲授与学生实践相结合的活动，分别占比 76.48% 与 57.26%，说明大多学生对于亲自动手劳动实践具有较大的期待与渴望。从劳动课的性质来看，实践的形式实则更为合适，但也有部分学生将以教师讲授知识为主作为劳动课的理想形式，而这很大可能性是由于学生已适应了教师“一言堂”的授课方式，致使其观念固化，又或是其动手能力不强，对于劳动兴趣不高等原因造成的。

表 5 劳动课理想形式统计表（多选）

选项	比例
A. 以教师讲授劳动知识为主	43.15%
B. 以学生动手实践的活动为主	76.48%
C. 教师讲授与学生实践相结合	57.26%
D. 以劳动教育基地劳动训练为主	45.16%
E. 其他	7.12%

（二）生命美育的渗透

而从生命美育和乡村劳动教育两者的融合来看，该小学劳动课程的开设存在着一定的生命美育性缺

失问题。

由调查结果可知,大多学生在劳动课及劳动教育活动中已基本具有热爱生命、发现生命美的意识与能力。在对744位学生调查中发现,有近70.4%的学生在参加完学校组织的植物养护、动物饲养等劳动教育活动后,能够更加自觉做到爱护花草树木、爱护小动物,并且对“大自然是美的”这一观点有更深切的认同感;58.67%的学生通过与有生命的植物与动物接触后,他们关爱生命的责任感意识有所增强,心中也会产生热爱自然、热爱生命的淳朴想法;45.78%的学生在捏泥人的技术性劳动中,更多地是将泥人看作是一个个鲜活、有生命的个体,以上的案例都显示出学生在劳动课及劳动教育活动中开始超脱于学科本位知识的寻求,逐步探索个体与生活及生命之间的潜在联系。

但是学生这种感知生命美的意识一定可能性是自发的,与其自身的身心发展规律有较大联系。对于“在劳动教育过程中,您的任课老师是否会引导学生进行生命关怀、审美体验等方面的思考?”这一问题,78.67%的学生选择了“不会”,再结合该校以技术性和日常生活性劳动为主的劳动课形式(缺乏直接接触自然生命的机会),一定程度上说明学校和教师缺乏在劳动教育中渗透生命美育的教学意识。

乡村小学地处乡村这一特定的场域,具有独特的浸润生命美育的条件,而生产性劳动不失为一个感知、发扬自然与精神生命之美的有效实施路径,但就从上述调查来看,乡村小学中并不过多重视对这一类劳动活动资源的开发与实施,也从而造成了生命美育在乡村小学中的直接缺失。乡村小学缺乏在劳动教育中渗透生命美育的条件的创设,教师缺少对学生进行生命美育层面的引导,两者生命美育性意识的共同缺失,则对学生关于生命美感的进一步探索与感悟带来一定的阻碍作用,因为学生的自发性想法也需要进一步引导与深化,而只有在学校和教师的共同作用之下,以一种潜移默化的方式在乡村劳动教育中去渗透生命美育,引导学生深度感知乡村劳动中的生命美感,方能在劳动实践中不断充盈学生的精神生命之美。

四、思考与建议

该校劳动教育的相关课程虽然存在一定问题,但是基本符合国家要求,这得益于学校与教师对于劳动教育的重视。由于《义务教育课程方案》的印发,劳动课脱离了综合实践活动课,成为基础教育的必修课,引起了学校与教师的重视。而劳动教育课程标准,

也为学校劳动教育开设、实施的规范化提供了保障。

然而,学校劳动教育的开展依然存在问题,而这些问题都与生命美育在劳动教育中的渗透不足息息相关。比如,该校劳动课程类型较为单一,集中在技术类劳动和日常生活性劳动,忽视了生产性劳动和服务性劳动。而生命美育在很大程度上依托于生产性劳动和服务性劳动——学生可以在种花栽树、饲养小动物的过程中体悟生命之美、生命的珍贵;在参加公益活动、志愿者服务的过程中,体会社会生命之美、人性美、人情美。除此之外,该校注重家长和老师对于劳动情况的评价,忽视了学生自评,弱化了学生的主体性。其实,在生命美育中,学生是体验生命美的主体,因此,学校劳动教育中学生主体性的缺失,也是学校劳动教育中生命美育渗透不足的体现。

针对调查出的生命美育在劳动教育中渗透不足的问题,学校和教师都应该采取措施,让劳动教育因生命美育更好地融入而更加完善、有深度。

学校应该加强对于教师的监管,保证劳动课按计划开设,避免被其他课程挤占;同时,对于劳动课开设的类型,以及每种类型的课程的最低课时数给出具体规定:比如每学期的劳动课程中必须包含规定技术类劳动、日常生活性劳动、生产性劳动和服务性劳动,并且规定每类劳动活动不少于多少课时,从而保证劳动课程类型的多样且每种类型数量充足,尤其是涉及渗透生命美育的生产性劳动和服务性劳动。另外,学校在劳动课程开设之初就将生命美育相关内容编入课程目标、课程内容,为教师开展课程提供依据,并且充分挖掘学校的劳动活动资源;教师应该提高对于生命美育的重视,多阅读生命美育相关文献,加深自己对于生命美育的理解,并且在学生亲身实践的过程中,注意对学生进行感悟生命之美等生命美育层面的引导。

参考文献:

- [1] 孙华,孙建乐.青少年生命美育的理论渊源[J].当代青年研究,2006(11):58-60.
- [2] 刘爱武.对生命美育的理解和思考[J].思想理论教育,2008(20):19-21.
- [3] 李秋虹.生命教育现状分析及建议[J].中国科教创新导刊,2011(31):149.

基金项目:2022年省级大学生创新创业训练项目,项目编号202210324018Z.