

浅谈初中道德与法治课堂教学策略

王润青

(河北省黄骅市官庄中学, 河北 黄骅 061100)

【摘要】教育体制的完善,是一个不断更新的过程,研究课堂教学中的有效策略,深入地进行布置,挖掘教育教学中的精髓,为学生提供有效的帮助,才能促使课堂教学质量和水平的不断提高。对于初中阶段的道德与法治课堂来说,深入地进行分析,调整教学的步伐,围绕时代的变迁,进行课程内容的完善和健全,扩大教学的领域,探讨文章中的方法和手段,灵活性的进行任务的优化,增强学生的感悟意识,锻炼学生的语言表达能力,才能促使初中道德与法治课堂教学质量的不断提高。

【关键词】初中道德与法治;课堂;教学策略

素质教育是与时代紧密相连的,提出更高的教学要求,挖掘教育中的优美信息,分析教学中的有效策略,才能帮助学生进行知识的系统化整理,搭建广阔的桥梁,组织学生进行自由的探讨,全面提高课堂教学的有效性。作为初中道德与法治教师,需要融入全新的教学思维,根据教材中的内容,进行科学化的部署,搭建属于学生的教学空间,组织学生进行畅所欲言的互动,创设愉悦的学习体系,深刻的进行教育方法的反思,与学生建立平等的关系,倾听学生的心声,了解教学运行的真实状态,客观性的进行评论,带领学生准确的进行定位,组织学生进行科学化的探讨,保障每个教学的细节,与新课程标准的运行,进行统一,开展多元化的教学创新活动,牢牢地吸引学生的目光,增强学生的道德与法治素养。那么在实际的初中道德与法治课堂中,应该研究哪些有效的教学策略呢?

一、优化预习环节,做好铺垫

按照教学的进程,进行预习环节的设计,有效地指导学生进行方法的使用,明确教学中的疑难之处,才能为教学策略的研究做好铺垫。作为初中道德与法治教师,需要先从预习环节入手,先对学生的基本情况作出综合性的判断,要引导学生对不同的问题进行不同的思考,系统性地部署和分析,成功地进行教育方法的提炼,能够采用科学化的措施进行指引,顺利地把握住教学的契机,促使教学的重点能够突出出来,为教学策略的研究提供强大的依据。这样才能帮助学生养成良好的预习习惯,引领学生自主性地进行解读,提高学生的整体素质和能力。比如在进行《促进民族团结》的课堂教学中,教师可以提前做好

准备工作,先对民族地区的各项措施进行系统化的部署,说出我国当前关于民族政策的相关资料和信息,阐述新型民族关系的特点以及采用的基本政治制度,带入到课堂上,与其他同学一起共同进行分享,要帮助学生梳理民族区域自治制度的优势。紧接着让学生探索各民族在法律和社会上平等的表现,真正对本节课的内容进行全面的预习,有侧重点的进行解读,成功地进行方法的运用,为学生掌握和接受本节课的知识做好铺垫。通过预习环节的布置,不仅能够引领学生从整体上了解知识的结构,同时也能快速而有高效地进行分析,有效地指导学生进行重点问题的解决。

二、展现趣味性导入,开启大门

好的开始一直是教育教学改革的关键,将教材内容与学生的身心发展,进行结合,不仅能够优化导入的形式。同时也能以此为航向,打开学生主动学习的大门。作为初中道德与法治教师,需要彰显导入的趣味性和精彩性,为学生提供源源不断的学习动力,能够让学生的内心世界,充满无限的活力,积极地进行变革,成功地引发学生对课程的高度重视,让每个教学的细节绽放出强大的力量,引发学生的共鸣,深化学生对内容的理解,激发学生自主研究课程的活力,保障学生更加开心地进行感悟,总结出科学化的方法,逐层进行教育任务的升级,探索出课程的特点,寻找新的教学理念。比如在进行《夯实法治基础》的课堂教学中,教师需要努力寻找教学的契机,通过学生与法律之间的关系,进行法治观念的宣传,要让学生意识到建设法治中国的重要性,确保学生拥有强烈的法治意识,

并探索出法治基础夯实深远影响和意义，组织学生进行客观性的阐述，提高学生学习本节课的效率，为学生更加深入的研究法治内容，提供有效的帮助。

三、引入精美材料，拓展空间

课程改革的运行，需要逐步拓展学生学习的范围，深化学生对课程的理解，把握住教学的关键之处，让学生具备强烈的责任感。我们都知道，初中道德与法治课程的实践性，是十分明显的，通过教材中精美的信息，进行课程的完善，结合课外生活中的丰富资料，进行课程内容的补充，不仅能够突出教学的本质，同时也能彰显其时代优势，让学生感悟教育的特色，引发学生的深度感知，扩展学生学习道德与法治课程的空间，进而提高学生的学习效率。比如在进行《坚持依宪治国》的课堂教学中，教师为了引导学生意识到宪法的重要性，可以将12月4日宪法的宣传日引入进来，与学生共同进行观赏和分析，组织学生探讨宪法的教育特点，让学生从中受到影响，并把握住宪法的特征，带领学生进行积极的感悟，引领学生真正意识到宪法在国家发展中的重要性，并说出宪法与其他法律的关系，为学生提供拓展性的资源，让学生了解宪法在我国的发展状况，促使学生的宪法意识更加深刻。

四、把握高效目标，更新思路

对于课程的深度运行和发展来说，帮助学生储备丰富的学习经验，更新学生的学习思路，才能把握住教学的目标，培养学生的核心素养，提出更高的教学要求。作为初中道德与法治教师，需要牢牢地抓住高效的教育教学目标，不再单纯地要求学生进行道德与法治课程的记忆，而是从学生的角度更新教学策略的实施路径，探索出课程的本质性问题，促使学生的学习境界，可以不断地提高。比如在进行《合理利用网络》的课堂教学中，教师需要从实际出发，注重理论和实践的结合，让学生具备法治意识和法治精神，并以此为目标进行知识的转化，引导学生具备强烈的观念，拥有防范意识，正确的使用网络，了解网络的相应规则，全面进行调整，充分体现教育的特征，培养学生正确的价值观念，以此来，延伸课程资源，增强学生的辨别能力，更新学生学习网络的思路，让学生真正意识到网络是把双刃剑。

五、设计独特问题，培养素养

教育改革的推进，更加注重学生学科素养的培

养，完善教学的内涵，探索课程的特色，提高课堂教学的质量显得十分重要。为了顺利地达成这一目标，初中道德与法治教师，需要设置独特性的课堂问题，逐层进行剖析，帮助学生获得解决问题的能力，要与现代化的教学思想进行结合，这样才能有计划性地进行方法的迁移，不断地进行信息的注入，培养学生的道德与法治素养，带领学生成功的走进知识的学习之中。比如在进行《国家权力机关》的课堂教学中，教师需要规划学生学习本节课的路径，先让学生说出我国国家机关的构成，并阐述他们各自的职能和地位，紧接着以学生为主体，让学生全面分析国家机构各有什么样的特征？如何进行区分？通过这样的方法和手段，让学生全面解读出国家权力机关的运行规律，为学生提供清晰的成长方向，促使学生的政治素养和意识更加强烈。借助独特性的问题，让学生明白国家权力机关设立的意义，规划学生学习的目标，全面进行教育方法的提纯，提高学生解决问题的能力。

六、构建单元情境，迁移课程

按照学生的需求，进行单元课程的划分，形成优美的教学情境，有序地进行课程内容的迁移，才能带领学生在良好的环境下，自由的成长。作为初中道德与法治教师，需要构建单元情境，将更多的知识串联起来，有针对性地进行指导，从整体性的角度分析课程的重点和难点，科学化的进行评论，帮助学生攻克学习的难关，组织学生进行学习方法的迁移，促使每个教学的环节融为一体，打造崭新的活动空间，全面发展学生的核心素养，提高学生的整合能力。比如在“走进法治天地”这一单元教学中，教师可以将大单元主题设置为“法律知识的探究”，先介绍生活中的法律，后引入法治社会相关内容，结合生活情境阐述法律的作用及特征，通过生活案例使学生充分认识到法律在生活中的地位和发挥的作用，促进学生增强法治意识。

七、利用丰富手段，展示优势

时代在发展，现代化的多媒体技术，可以全面的运用，打破单一的传授形式，突出教学策略本身的优势，才能为学生注入无限的力量。作为初中道德与法治教师，需要加强与多媒体技术之间的有机联系，以更加直观和生动的方式，展示教材中的单一内容，让学生更加深入地进行观察，并成功地突出教学的不同之处，吸引学生的目光，丰富教育教学形式，科学化的进行研究，打破口头式的讲解方

法，融入更多创新型的教育元素，提高初中道德与法治课堂教学水平。比如在进行《维护国家利益》一课为例，为实现德育目标，培养学生的爱国情怀，教师应引导学生发自内心地热爱并为丰富的传统文化感到自豪。在此过程中，教师可以播放历史类科普视频，让学生领略中国历代王朝的更迭，感受繁荣朝代的昌盛以及全盛时代传统文化的独特魅力，帮助学生增强文化认同与文化自信，从而达到教学目的。在丰富的教学手段中，学生能够真正感悟到维护国家利益的重要性，拥有强烈的爱国情怀，主动地担负起保卫祖国的重任，保障学生具备强烈的社会责任感，实现整体德育教育的升华。

八、开展互动探讨，凸显特色

小组合作，一直是教育教学创新的重中之重，减轻学生学习的压力，实现学生之间的优势互补，凸显教育教学的特色，才能确保学生的合作能力和水平得到充分的提高。作为初中道德与法治教师，需要认识到小组合作本身的重要性，在全面研究教学方法的过程中，释放出无限的激情，彰显学生的主体地位，开展互动式的探讨活动，保障每个学生都能主动地融入到课程的交流之中，贡献自己的智慧，实现学生思维的碰撞，促使教学策略的研究方向与小组合作达成共识，保障学生更加深刻地进行道德与法治课程的记忆，锻炼学生的团队精神。比如在进行“在集体中成长”的课堂教学中，教师为了帮助学生深刻地理解集体的概念，可以采用小组合作教学的方法，将拔河比赛的场景融入进来，引导学生深刻的体会，个人的力量在集体中汇集会变得更加强大，这一深刻的道理，并通过团队竞赛，组织学生更加积极地进行研究，确保学生更加深入地进行探索，提供强大的帮助，让学生的交流空间更加广阔。

九、布置生活化作业，巩固效果

提质增效，是当前教学改革的重要任务，与生活进行联系，避免一刀切现象的出现，才能逐步巩固学生学习的效果。作为初中道德与法治教师，需要布置生活化的作业内容，有效的培养学生的生活意识，促使学生具备积极向上的学习态度，要让学生亲身体会到知识的不同之处，拥有全新的体验，产生熟悉感，在生活中进行知识的检验，合理化地进行升级，引导学生更加主动的表达，确保学生完成作业的效率和质量得到不断的提高，综合性的评价学生的变化，增强课堂教学的有效性。比如在进

行《坚持改革开放》的课堂教学中，教师先从实际出发，让学生说出改革开放的相关资料和信息，随后布置生活化的作业，让学生在熟悉的场景中，研究改革开放所带来的深远影响和意义，并从经济、政治、文化等多角度，进行系统化的整理和创新，逐步提高学生的道德和法治意识，确保学生深刻的进行感悟，科学化的进行表达。通过现实生活的引入，学生完成本节课的积极性和主动性一定会得到不断的提高，同时也能帮助学生理解改革开放的重要性，并全面进行把握，掌控教学脚步，实现本节课教育内容的高效升华。

总而言之，新阶段的教学任务，处于常态化的发展之中，教学形式正在与素质教育的运行进行统一，充分把握教学策略的运行方向，增强学生的体验意识，实现知识的活学活用，才能达到理想的教育效果。作为初中道德与法治教师，需要巧妙的进行研究，通过上述方法和手段，深刻的进行教育内容的整合，扩展教学的范围，避免盲目教学现象的出现，扭转学生死记硬背的状态，促使学生更加开心地进行道德与法治课程的认知，在现实生活中进行知识的全面检验，达到教育教学的高效实施，刻画出作品的真谛，发展学生的道德与法治思维，以获得最佳的教育效果，变革教学的思路，深度的进行改革，提高初中道德与法治课堂教学的实际质量。

参考文献：

- [1]王亚军.核心素养视角下的初中道德与法治教学创新[J].基础教育论坛, 2021 (28): 55-56.
- [2]安宝良.新课改背景下初中道德与法治课堂的教学策略探析[J].考试周刊, 2021 (22): 119-120.
- [3]马远强.初中道德与法治教学中渗透德育的有效策略探究[J].中华活页文选: 教师版, 2021 (12): 163-165.
- [4]马秀萍.新课标背景下初中道德与法治教学效率的提升策略[J].甘肃教育, 2019 (14): 176.
- [5]黄艳珠.道德与法治课堂教学中存在的问题及改进对策[J].教育观察, 2018 (5).
- [6]马龙门.初中道德与法治有效教学策略探究[J].旅游纵览 (下半月), 2017 (08): 260.
- [7]王会琴.道德与法治教育的“生活化”——初中道德与法治教学策略漫谈[J].赢未来, 2017 (21): 363.