

高职内科护理课程思政案例库建设的探索与实践

田林燕

(南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473000)

【摘要】目的: 探讨高职内科护理课程思政案例库的建设与实施效果。方法: 确定思政目标, 收集素材案例, 邀请专家审核修订思政案例, 形成内科护理学课程思政案例库。以我校 2020 级和 2021 级普通专科护理班学生作为研究对象, 2020 级 472 名学生作为传统对照组, 2021 级 456 名学生作为试验研究组。将思政案例库应用于 2021 级专科护理班的内科护理教学中。学期末分别比较两组学生的理论、技能操作含人文关怀成绩, 并进行护士职业认同和护士职业价值观问卷调查。结果: 期末各项考核成绩、职业认同感及职业价值观的调查结果均显示, 试验组学生均明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。结论: 内科护理学思政案例库的建设可将思政元素更好地融入教学, 有效提高了教学效果, 提高了学生的人文关怀能力和团队协作能力, 增强了专业信念与信心, 提升学生专业素养和职业认同感。

【关键词】内科护理; 课程思政; 案例库; 实践; 专业素养

2019 年 1 月, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”), 明确提出要加强党的建设, 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑, 大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育^[1]。将课程思政有机融入高职护理专业课程体系, 为国家培养德才兼备的护理工作者已然成为目前的时代要求, 是课程改革的重中之重^[2]。

内科护理是护理核心专业课程, 是临床各科护理的基础。在临床实际工作当中, 护理人员不仅要具有娴熟的操作能力, 更需要良好的职业素养, 才能有效保障护理质量^[3]。因此, 护理教学不仅要教授学生理论知识和操作技能, 还要培养学生具有良好的职业素养, 这就需要教师在内科护理教学中充分挖掘专业育人功能, 通过系统设计, 有意识地在理论教学和实践教学渗透核心价值观、融入中华优秀传统文化传统、理想信念、职业素养、职业道德教育等^[4]。本研究基于内科护理临床需求, 确立课程思政目标, 搜集案例素材建设思政案例库, 并应用于内科护理教学中, 取得了显著效果。现汇报如下:

一、对象与方法

(一) 研究对象

以我校 2020 级和 2021 级普通专科护理班学生作为研究对象, 2020 级 472 名学生作为传统对照组, 2021 级 456 名学生作为试验研究组。两组学生均为高考统招生, 已学习一年级基础课程。两组所用教材、授课计划、学时相同, 两组学生年龄、性别分布、入校成绩等基线资料比较差异均无统计学意义 ($P >$

0.05), 具有可比性。

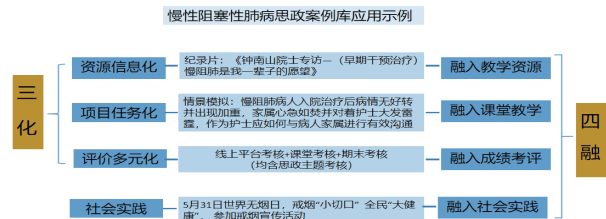
(二) 方法

1. 建立思政案例库。以立德树人为根本, 结合时政和临床需求, 确立思政六大核心目标: 培养爱国情怀、增强制度自信、坚定中医自信、培育职业精神、提升科学素养、弘扬奉献精神。围绕思政目标深挖思政元素, 通过互联网、学习强国、文献书籍查阅等方式, 收集与六大核心相关的南丁格尔奖章获得者事迹、医学护理伟人事迹、医学护理相关成就、医学护理重大事件、医学护理人文故事、医学护理法律纠纷等素材, 筛选与内科护理教学内容相关的案例, 进行总结提炼^[5], 并标识出对应的章节、切入点和思政目标, 最终建立思政案例库。邀请专家对案例进行审核修改, 以确保思政案例的科学性、合理性与严谨性, 同时保证案例与教学内容紧密结合, 做到融入润物细无声^[6], 潜移默化地引导护生坚定爱国信念、职业理想信念, 树立正确、积极的人生观和价值观, 提升社会责任感, 提高职业认同感, 培养良好的个人修养。

2. 具体实施。建成的思政案例库应用于试验组的内科护理教学中, 通过“三化四融”进行教学应用: “三化”即教学资源信息化、项目任务化、考评多元化, “四融”即课程思政融入教学资源、课堂教学、成绩考评、社会实践。具体如下: (1) 三化。①资源信息化: 将思政案例库的案例按照对应的章节, 传至超星学习通教学平台, 提出教学目标、思政目标, 启发学生思考讨论, 做好课前线上预习; ②项目任务化: 线下课堂以思政案例为载体, 提出问题, 分别进行小组讨论、相互点评等学习任务; ③评价多

元化：完善考核方式，采用线上+线下的考核方式，包括线上平台考核、课堂考核和期末考核三个模块，三个模块均含有相应比例的思政主题考核。（2）四融。将思政主题融入教学资源、课堂教学、成绩考评及社会实践等学习的全过程，使学生的思想政治素质在潜移默化中得到提高，达到既教书又育人的目的。

以慢性阻塞性肺疾病思政案例应用为例展示如下：



（三）评价

1. 比较两组学生的理论考试成绩和技能操作人文关怀成绩：理论考试成绩包括过程性评价 50%（线上达标测评、课堂考评）和结果评价 50%（期末理论考试）；技能操作考试形式为以虚拟实验仿真平台情景案例为载体，布置不同场景任务，学生以小组为单位开展模拟展示，每组任务中均含有人文关怀评分点，包括有效的沟通、患者隐私的保护、操作的规范轻柔、心理问题的处理等，其中操作成绩占 70%，人文关怀考核点占 30%，以小组总成绩作为技能考核最终成绩。

2. 比较两组学生职业认同度：采用刘玲等^[7]编制的护士职业认同量表评价学生的职业认同度。该量表共 30 项条目，涉及职业认知评价、社会支持、社会交往、挫折应对、自我反思等 5 个模块，量表 Cronbach's α 系数为 0.938，折半信度为 0.88，采用 Likert 5 级计分法，分值范围 30 ~ 150 分，得分越高，提示对于护士职业认同度越高。

3. 比较两组学生职业价值观得分：采用美国护士协会设计并修订的护士职业价值观量表（修订版）评价学生的职业价值观。该量表内容涵盖照顾、行动、信任、职业特性和公正 5 个模块，共 26 项条目，量表的 Cronbach's α 系数为 0.92^[8]。量表采用 Likert 5 级计分法，总分范围 26 ~ 130，分数越高表明护士的职业价值观取向越强^[9]。

（四）统计学处理

应用 SPSS25.0 软件处理数据。计量资料采用 ($\bar{x} \pm s$) 表示，组间比较采用 t 检验，以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

（一）两组学生考试成绩、人文关怀能力比较如表 1 所示，试验组学生理论、技能及人文关

怀能力各模块得分及总分，均明显高于对照组学生，且 $P < 0.01$ ，两组差异有统计学意义。

表 1 两组学生考试及人文关怀能力成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

模块	对照组	试验组	t	P
达标测试	84.55±2.41	89.55±3.67	2.123	< 0.01
课堂考核	82.78±2.87	88.43±5.56	2.436	< 0.01
期末考核	83.21±3.43	89.11±3.65	3.213	< 0.01
技能操作	85.34±3.55	90.12±4.21	3.126	< 0.01
人文关怀能力	78.58±3.43	86.56±6.15	4.213	< 0.01
综合	81.13±3.24	88.57±5.76	3.546	< 0.01

（二）两组学生职业认同量表得分比较

课程结束后，共发放 928 份护士职业认同量表，并全部回收且均为有效问卷。试验组学生在 5 个模块及总分上均高于对照组，差异有统计学意义 ($P < 0.01$)，详见表 2。

表 2 两组学生职业认同量表得分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	对照组	试验组	t	P
职业认知	32.77±4.53	36.32±5.54	2.326	< 0.01
评价职业社会支持	23.12±3.78	22.88±4.12	2.283	< 0.01
职业社会交往	22.69±2.93	24.12±3.38	1.836	< 0.01
职业挫折应对	23.52±4.27	24.69±4.68	2.414	< 0.01
职业自我反思	10.66±2.38	12.69±2.69	2.098	< 0.01
总分	112.56±18.79	120.67±19.78	2.276	< 0.01

（三）两组学生职业价值观量表得分比较

课程结束后，共发放 928 份护士职业价值观量表，并全部回收且均为有效问卷。试验组学生在 5 个模块及总分上均高于对照组，且 $P < 0.01$ ，差异有统计学意义，详见表 3。

表 3 两组学生职业价值观量表得分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	对照组	试验组	t	P
照顾	31.78±5.56	35.08±5.76	2.326	< 0.01
行动	19.43±4.68	21.26±3.97	1.908	< 0.01
信任	19.23±5.74	20.89±4.38	2.536	< 0.01
职业特性	15.49±3.82	16.35±4.68	2.514	< 0.01
公正	12.42±2.67	13.76±2.51	2.598	< 0.01
总分	98.35±22.48	107.24±20.24	2.376	< 0.01

三、讨论

（一）有助于提高内科护理教学效果

建立内科护理思政案例库，通过一定的教学设计应用于内科护理教学中，明显提高了教学效果。如表1所示，试验组的理论、技能考核成绩各模块得分及总分均高于对照组，两组对比差异有统计学意义（ $P<0.01$ ）。将思政案例库通过“三化四融”形式进入内科教学中，充分调动了学生学习的兴趣和积极性。无论是线上、线下思政资源的应用，都将传统的以教师为主导的课堂模式，转变为以学生为主体的教学活动，充分调动了学生的积极性和能动性。多样的教学形式也增加了教学的互动性，小组之间的分工协作也提升了团队的合作能力，有效地提高了教学效果。

（二）有助于提升学生专业素养

内科护理作为一门临床应用能力较强的学科，除了要求学生具备较强的专业能力，还需要培养学生的共情能力，能够感同身受，理解病人的处境，才能够保障护理服务质量。通过思政案例库的应用，学生能够从榜样人物身上学习到如何对待病人、对待工作，感受到榜样人物传递出来的专业素养及职业精神。临床情景案例的模拟演练，使学生切身感受到患者的痛苦，从而内化人文关怀，从行动上尊重、关心、帮助患者^[10]。由表1可见，试验组学生的人文关怀能力得分高于对照组，两组对比差异有统计学意义（ $P<0.01$ ）；由表2可见，试验组学生的职业认同量表各模块得分及总分均高于对照组，两组对比差异有统计学意义（ $P<0.01$ ）。

（三）有助于增强学生的职业价值观

由表2可见，试验组学生的职业价值观量表各模块得分及总分均高于对照组，两组对比差异有统计学意义（ $P<0.01$ ），建立内科护理思政案例库并应用于教学明显增强了学生的职业价值观。通过案例融入式思政教学与临床情景角色扮演等，与临床实际密切结合，有助于学生熟悉临床相关工作与未来可能面对的一些护患情景，增强学生的专业信念与信心；同时在学习的过程中，促使学生养成了勤于思考的习惯和多维度的思考方式，不仅是学专业知识，还让学生更多地去思考人生价值、国家社会的问题，从而树立正确的职业价值观。

综上所述，建立内科护理思政案例库，应用于内科护理教学中，通过将思政案例资源信息化、项目任务化、评价多元化，融入线上资源、课堂教学、成绩考评及社会实践等学习的全过程，明显提高了教学效果，显著提升了学生的专业素养，尤其是人文关

怀能力，有效增强了学生的职业价值观，使学生的思想政治素质在潜移默化中得到提高。值得进一步在教学中推广应用。

参考文献：

- [1] 李怡然，王敏，尹晓燕等. 融课程思政于模拟医学教育教学改革初探[J]. 护理学报，2020，8(12):1-2.
- [2] 郭三保，何芹，管元生等. 中药药剂学课程思政教学改革中思政元素案例库的建设与应用[J]. 中医药管理杂志，2020，9(28):11-12.
- [3] 刘芹. 基于人文素质教育的《成人护理（内科）》课程思政探索与实践[J]. 临床医药文献电子杂志，2019，6(70):174-179.
- [4] 周惠燕，计竹娃，李卫宏等. 高职院校药物化学融入课程思政的探索与实践[J]. 化学教育，2020，41(20):70-75.
- [5] 段凯旋，李睿明，金晓锋等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志，2022，1（37）：10-12.
- [6] 胡荣，申玲，庄嘉元等. 内科护理学案例融入式课程思政设计与实践[J]. 中华护理教育，2022，12（19）：1100-1105.
- [7] 刘玲，郝玉芳，刘晓虹. 护士职业认同评定量表的研制[J]. 解放军护理杂志，2011，28（3）：18-20.
- [8] Weis D，Schank MJ. Development and psychometric evaluation of the Nurses Professional Values Scale-Revised[J]. J Nurs Meas，2009，17（3）：221-231.
- [9] Nocerino R，Chiarini M，Marina M. Nurse professional identity: Validation of the Italian version of the question Nurse Professional Values Scale-Revised[J]. Clin Ter，2020，171（2）：e114-e119.
- [10] 罗永百，宁菲菲，郭亚菊等. 课程思政在心血管疾病教学中的探索与思考[J]. 继续医学教育，2023，8（37）：17-20.

基金项目：

2021年南阳医学高等专科学校提质培优项目（高

职护理专业《内科护理》课程思政教育案例建设）；
2023年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程—《传染病护理》。

作者简介：田林燕（1982.3-），女。