

基于“三教”改革背景下的中职计算机专业有效教学研究

吴艳

(陕西省商洛市洛南县职业技术教育教育中心, 陕西 商洛 726100)

【摘要】“三教”改革即教师、教材、教法的改革,“三教”改革是推进职业教育改革的重要举措,是职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。各职业学校也在积极探索促进课程“三教”改革、培育现代计算机人才的教学方法,中职计算机专业的实践课程是实现人才就业与企业需要无缝对接的支撑性实践课程,任务驱动式教学能够有效提升学生的职业核心能力,有效激发“双师型”教师教学主动性。职业教育要为社会培育职业技能型人才,与普通高等教育相比,其教育对象和教育方法有所不同。“三教”改革旨在真正落实“立德树人”的总体要求,中职计算机专业课程既要培养学生计算机专业技术,也要充分把握教育目标,避免职业教育重技能轻文化的现象,做到在育人的同时提升学生职业适应能力。2019年是我国职业教育改革的元年,职业教育进入了新的发展时期。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革任务。本文旨在探究基于“三教”改革背景下的中职计算机专业有效教学策略研究。

【关键词】“三教”改革; 中职教育; 计算机专业课; 学生核心素养

引言:

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等政策从根本上提出了职业教育“三教”的改革方向、改革动力、改革质量的三个问题的解决方案,“三教”改革将持续引领职业教育走向高质量创新发展高地;把准中观,无论是“1+X”证书制度、现代学徒制等教育改革大势下,还是职业院校建设和发展校企合作、产教融合的人才培养模式下,学习者目标、兴趣动机、知识需求和职业规划都呈现出多元化的趋势。《计算机组装与维修》课程是所有职业学校计算机专业的必修科目,具有很强的启蒙性、科学性、实践性、即时性,实用性,学生易产生兴趣。但该课程也容易受到环境、条件、师资力量的限制,学习效果就会大打折扣,因此中职计算机专业课程的教学有效性有着独特之处。

一、“三教”改革下中职计算机专业有效教学

“三教”改革强调“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法,强化职教内涵,融合创新思维,把握时代机遇,是深化内涵建设、提升办学水平和人才培养质量的必由之路。从目前中职计算机应用专业学生的就业率以及对企业招生情况的了解,发现目前各大企业对人才的需求不单单停留在专业技术水平上,更多的要求学生有不断提高的能力,有良好的职业素养,也正是基于这些要求,中职学校要改变教学方式,不仅传授给学生知识技能,更重要的是培养学生创造思维、小组协作能力和独立的个性化见解。在互联网

+背景下,中职计算机应用专业更应该注重教学过程中的信息素养能力的培养,为学生信息素养培养奠定坚实的基础。因此中职计算机应用专业人才培养需转变培养观念,全面提升学生的信息素养。“三教”改革是提升教育教学质量和人才培养水平的风向标,为中职计算机应用专业实践教学的改革创新提供了新思维。不过“三教”改革的提出时间较近,各级各类中职院校仅初见改革效果,故理论和实践研究经验均不成熟,教育工作者们对“三教”改革的核心把握不足,导致改革效果不明显,在实践课程中表现得尤为突出。作为中等职业教育计算机应用专业技能课程的重要组成,目前《计算机组装与维修》课程在“三教”层面的供需部分失衡,而从“三教”改革的视角分析中职《计算机组装与维修》课程应该在有效性层面和需求性层面创造一个相对平衡,从而提升《计算机组装与维修》课程的教学质量,是本文的主要论述内容,也是“三教”改革下实现中职计算机专业有效教学的重要途径。

二、中职计算机专业教学的现状及弊端:

(一)“课程制”的弊端

中职学校计算机专业的实训教学大都沿用传统的课程体系“课程制”。这种模式存在着诸多弊端,比如:1. 同时开设几门专业课,学习目标分散,不利于工作经验的形成。2. 一个完整的任务往往不能当堂完成。3. 机房使用乱、管理难。4. 设备损坏严重。5. 矛盾多,课堂秩序差。6. 设备使用效率低、资源浪费大。教师任务设计无趣、任务安排生硬,从而

导致学生任务完成度不高、学生完成任务兴趣不高、课堂秩序松散等现象。因此通过任务驱动教学的应用也反馈出了“三教”方面的问题，但我们不可否认任务驱动式教学模式的优越性，任务驱动式是符合职业教育探索教学模式，有利于培养实践性、职业性的高质量技术型人才。

（二）教学观念落后、教学目标不明确

传统教学观念仍深深扎根于教师心中，究其原因主要为中职学生存在自主学习能力差、自制力低、专注力差等特征，教师们普遍认为应在课堂上加以充分“约束”和时刻“干预”，才能保证课程顺利的开展，即便在教学环节中设计了自主探究环节，绝大多数学生把握不了学习的任务，探究的结果并不理想，并且难以维持有序的课堂秩序，进而难以达到良好的教学效果。学生各种技能都会一点，培养“万金油”式的学生，会增加学生的就业机会的想法仍大有人在。以会考、统考、技术等级考试和升学考为指挥棒的局面仍然存在。由于教学活动围绕会考、统考、考证和升学转，造成了注重考证，轻视实践的一代学生，学生的学习内容与社会需求相差甚远。当前实践课程教师依然短缺，阻碍了中等职业院校实践课程的建设，模糊了中等职业学校实践导向、就业导向的育人目标。

（三）教学流程杂乱无章，教材更新慢

从目前我校中职生教学有效性现状来看，各年级教学有效性工作无论在教学思想、教学组织形式、教学程序，还是教学方式、教学手段方面，都明显没有和有效性连接得很紧密。在现有的研究基础上，加强对中职计算机教学有效性课题管理的规律、理论基础、发展趋势以及计算机教学有效性课题管理的科学化与标准化等重要问题的研究，确定校级中职计算机教育有效性课题的理论基础，建立一套系统化、规范化、程序化，且具有高度自我约束、自我完善机制的有效性课题体系，全面提升计算机课堂教学的质量水平。中职计算机教材的编写周期长、流程环节多，导致内容更新速度与技术革新、产业更新速度无法匹配，教材内容未及时跟进产业结构变化，新技术、新工艺、新规范的敏锐度差，影响学生所获取的理论知识与实践技能落后于职业发展，影响在实习工作环境中的应用，教材知识体系与实际问题解决脱节是当前教材运用中的普遍现象。

三、基于“三教”改革背景下的中职计算机专业课有效教学的策略

（一）结合产教融合，选择教学材料

要培养高素质计算机组装与维修人才，就要有

高质量教学内容为支撑。《计算机组装与维修》教学材料是计算机专业学生有效学习的直接材料，是构建知识体系和认知结构的外部工具。教学材料要认真反映国内国际计算机市场的发展现状及就业前景，紧跟时代发展脚步，体现新技术、新工艺、新规范，关注技术发展推动行业发展走向和产业变革，突显新时代职业教育教学材料的先进性、思想性、时代性、创造性、应用性，使教学材料充分体现计算机相关企业各岗位的人才需要和学校提升学生综合能力的培养方向，帮助学校制定“能力本位”专业培养方案，培养出适应产业发展、推动产业发展的高质量计算机人才。

（二）设置项目情境，确定专题任务

教师紧紧围绕课程标准提供有效教学材料，教学材料反映产业现状与未来前景同时突出区域产业结构及特色。充分尊重各地区中职学校办学情况和产业发展状况深入分析教学材料，改变原有项目情境的设置模式，由企业生产生活向生产环境与职业院校相结合的“校企合作”模式转变来重塑项目情境，体现职业教育“产教融合”的特色。创设贴合实际工作岗位的项目情境，以“情境设置，项目驱动，能力本位”为核心理念，围绕项目主线组织专题任务，通过设计层层推进的项目任务，让学生从完成浅显的单个任务开始依次完成多个项目任务，激发学生学习的激情和主动性，使任务驱动式教学达到预期效果并掌握本课程教学内容。

（三）任务落实开展，教师全程指导

在完成通过提升项目情境的适切性与专题任务的吻合度来创新和优化任务驱动式教学方案之后，要推进专题任务分解工作的开展，结合域情、校情、生情，强调突出项目情境的多样化和工作任务的层次性。而对于尚未完全掌握任务中所囊括的相关知识和技能的学生来说，盲目开展多元课程活动是不理性的。教师需要全过程参与学生任务分解工作过程，帮助学生将问题分解成单项任务，完成认知层面、知能层面障碍的顺利跨越，使学生对工作任务逐步清晰，并在教师的指导帮助下完成课程任务。教师可以按照“工作”的任务逻辑将知识进行序化并提供示范，从而让学生在完成工作任务的过程之中，体验任务的逻辑，从而高效地建构职业知识。

（四）多元主体验收，综合评价教学

构建多元化主体，推动评价主体由单边走向共融，由一元走向多元后，学生、教师及课程名师、企业师傅等成为评价共同体，共同参与教学评价活

动。学生通过他评和自评能唤醒自我激励意识,而教师及课程名师、企业师傅的评价可以帮助亲近学生、了解学生,这种多元主体参与评价的方式,既能反映学生的真实学习情况,又能对任务驱动式教学活动的有效性做出价值评估。构建多样化评价方式,包括自评、互评和他评相结合的方式以及质性评价和量化评价相结合的方式来构建。不仅关注学生对知识与技能的理解和掌握,还关注学生的团结服务意识,更关注情感与态度的形成和发展,旨在通过多层次的内容来评价学生的职业能力,以促进学生的全面发展。

(五) 多方实践检验,探索教学模式

1. 部分实习实训的典型工作任务的教学设计,包括:《计算机应用基础》《计算机组装与维护》《图形图像处理》《网络综合布线》等典型实训项目。

2. 学习相关理论,用理论指导实践,并及时总结实践经验,撰写论文。

3. 申请各类公开课,在相互交流中提升教学水平。

4. 开设多种形式的讲座,邀请行业工作人员、技能拔尖人才对学生进行相关知识培训。

5. 教师下企业实践,完成部分企业岗位调查表。

6. 以赛促练,指导学生参加职业学校技能竞赛。

7. 教师积极参与各类培训、学历进修。

8. 带领学生下企业参观、工学结合,了解工作过程。

9. 洛南县职教中心学生学习情况调查表、毕业生就业情况调查表。

10. 形成工作导向教学模式,并在实际教学工作中不断提高教学和学习效率。

四、继续研究的问题

(一) 课程的思考

为了使基于工作过程学的教学不至流于形式,教师在整个教学过程中不仅要做到动口、动手、动脑,还要适应新技术的发展对教学提出的新要求,提高自己的行动能力,精心设计和组织教学活动。教学方法并不存在好坏,只有是否适合。用工作过程导向原则来指导教学活动,仍然需要充分发挥教师的主导作用,教师应不断调整自己的思路,勇于进行探索,在教学改革的不断发展过程中,努力提高自身的职业能力。因此,课题组成员深深认识到“双师型”教师的培养是专业课程教学改革的关键,学校需着力打造“双师型”教师队伍,形成了“双师型”教师培养的新机制。

1. 加强校本培训。聘请有关专家、企业领导或校内有特长的

教师对课题组成员进行培训,通过强化校本培训,更新知识结构,转变观念,培养创新精神,增强实践能力。

2. 重点选拔专业带头人和骨干教师参加国家级和省级骨干教师培训。

3. 利用学校的教师资源,开展针对教师专业技术、教学改革、教学能力的培训、指导,组织校际交流及轮岗锻炼。

4. 加强校企合作,发挥企业的优势,定期将专业教师派往企业进行岗位锻炼,专业教师不仅自己带着课题下企业学习锻炼,而且要参与企业实际课题研究,使教师及时掌握企业生产中的新技术、新工艺、新方法,感受企业实际生产、管理氛围,加快“双师型”教师的成长步伐。

(二) 深入研究的问题

1. 加强理论学习,明确教学模式、课程模式的关系和区别。

2. 工作任务的形成还比较单一,对知识技能的应用的综合水平有待加强。

3. 未形成某一专业完整的课程体系,课题研究还只是停留在某几门课程的层面上。

4. 要进一步组织企业专家、教师进行任务分析,由工作任务分析职业能力,并将职业能力转化为教学要求。

结束语:

本文旨在通过中职《计算机组装与维修》专业课程任务驱动式教学来重塑“三教”,在“三教”改革的政策背景下,对笔者所在中职院校“三教”改革对中职计算机专业课程的发展影响进行探究,分析出当前改革中存在的瓶颈问题,构建基于“三教”改革的任务驱动式教学模式,以《计算机组装与维修》课程为研究对象,打造中职学校新课标标杆课堂,以期为教师有效教学提供借鉴,助推中等职业教育“三教”快速迈向改革新时期。

参考文献:

- [1] 赵志霞. 职业能力背景下的中职计算机人才培养策略探讨[J]. 公关世界,2023(13):135-137.
- [2] 马锦.“1+X”证书制度下深化中职学校“三教”改革的探索[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(06):144-146.
- [3] 武潮洋,吕清,武现聪. 中等职业教育“三教”改革的现实困境与发展路径[J]. 教育科学论坛,2023(15):19-23.
- [4] 韦昌贵. 以“三教”改革推动岗课赛证综合育人——以中职计算机应用专业为例[J]. 教育观察,2023,12(08):75-78.