

“四史”教育对高职学生树立理想信念“五位一体”的实践路径

尹小雁

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】在新时代背景下, 高职教育承担着培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的技术技能型人才的重要任务。随着社会主义现代化国家建设的不断推进, 对高职学生的理想信念教育提出了更高的要求。将探讨“四史”教育在高职学生中的应用, 以及如何通过这种教育模式在高职学生中树立“五位一体”的理想信念。对“四史”教育的具体实践路径进行深入研究, 探索如何有效地将这种教育融入高职学生的日常学习和生活中, 以培养他们的社会责任感、历史使命感和文化自信。

【关键词】高职学生; 理想信念; 五位一体; 四史

随着社会主义现代化建设的深入推进, 高职教育在人才培养中扮演着至关重要的角色。《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章《学好“四史”, 永葆初心、永担使命》, 文章中强调, 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(简称“四史”)的学习对于广大党员、干部乃至青少年的理想信念教育具有深远的意义^[1]。“四史”教育不仅是对历史的学习, 更是一种理想信念的培育过程。它旨在通过对中国共产党的历史、新中国的成立和发展、改革开放以及社会主义发展的深入理解, 来强化国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观等。这种教育对于高职学生来说, 尤为重要。作为未来社会主义建设者和接班人, 他们需要深刻理解并内化这些历史教育的精神实质^[2]。

一、“四史”教育对高职学生理想信念的影响

首先, 通过学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史, 学生能够更深入地理解国家的历史和发展过程, 增强对国家和民族的认同感。这种认同感是理想信念教育的基础, 能够激发学生的爱国情怀, 加强他们对中国特色社会主义道路的信心, 有助于学生形成正确的国家观和历史观, 明确个人在国家和社会发展中的角色和责任。其次, “四史”教育通过展示中国共产党和中国人民在不同历史时期的斗争和牺牲, 增强了学生的历史责任感和使命感。它使学生意识到, 作为新时代的青年, 他们有责任继承和发扬先辈们的光荣传统, 为国家的发展和进步作出贡献。这种责任感和使命感是培养学生理想信念的重要组成部分, 有助于形成积极向上的人生观和价值观^[3]。再者, “四史”教育还有

助于提高学生的思辨能力和批判性思维。通过学习不同历史时期的经验和教训, 学生能够在历史视角下更加全面和深入地理解当下的社会现象和挑战, 从而形成独立思考和判断的能力, 这种能力对于学生形成成熟、理性的理想信念至关重要。最后, “四史”教育有助于增强学生社会参与和实践能力。“四史”教育强调理论与实践的结合, 鼓励学生将所学知识应用于社会实践中, 如志愿服务、社区活动等。这样的参与不仅能够加深学生对历史和社会的理解, 也能够提升他们的社会实践能力和社会适应能力。此外, 通过学习“四史”中的典范人物和革命精神, 学生可以学习到坚韧不拔、勇于创新的生活态度和行为模式。这种积极的生活态度对学生面对生活和学习中的困难时具有重要的指导意义, 有助于他们培养良好的心态和应对策略。

二、“四史”教育现状与问题分析

(一) 学校及教师层面问题

首先, 目前高职院校思政课的教材主要集中于理论和原理的讲解, 而在体现学科特色和实际应用方面却显得不足。这导致教材与学生的实际需求和兴趣存在一定脱节, 难以激发学生的学习热情和参与度。此外, 部分教师在教学手段和方法上存在局限, 特别是一些资深教师可能缺乏更新教学方法的意识或能力, 导致教学效果不理想。同时, 高校思政课教师队伍整体水平参差不齐, 部分教师的教学积极性和创新能力不足, 这也影响了“四史”教育的整体质量。最后, 教与学之间存在互动错位的情况。专业课老师和思政课教师之间的沟通不充分, 缺乏形成有效的教育合力。学生缺乏了解和参与“四史”教育的有效途径,

校园内对此类教育的宣传和推广也不足。

（二）学生层面的问题

从学生角度来看，虽然大多数学生对理想信念保持积极态度，但仍有部分学生受社会不良风气影响，理想信念出现动摇。这些学生可能对重大问题的态度存在偏差，对学习教育活动的参与度不高。此外，一些学生在理论学习上缺乏自觉性和系统性，导致学习效果不理想。他们可能以专业学习或学生工作为借口，忽略了对“四史”等政治理论的深入学习。

三、“五位一体”实践路径的构建策略

（一）发挥思政课程理论教学

习近平总书记强调“历史是最好的教科书”，而在高职院校思政教育中，思想政治理论课程如思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论、马克思主义原理等，自然而然地成为与“四史”教育相结合的首要阵地。这种结合不仅是内容上的契合，更是理论、历史和实践逻辑的深度融合。从理论逻辑上看，“四史”教育为思想政治教育提供了丰富的历史基础，而思想政治教育则是“四史”教育的价值体现。二者在内容上的高度契合，使得“四史”教育在思政课中的融合自然而然、水到渠成。从历史逻辑上讲，高校思想政治理论课程的建设历程与“四史”教育密切相关。正是通过不断推进思想政治理论课程的建设，使得“四史”教育的铸魂育人功能得到了有效发挥。从实践逻辑上说，“四史”教育与新时代高校思想政治理论课教学都致力于推动习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习，都以立德树人为核心，都强调反对历史虚无主义。因此，在高职院校思政课程中，要注重将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（即“四史”）的内容有机融入课程体系。通过讲授这些历史，引导学生理解中国共产党的历史使命、民族独立和民族复兴的伟大征程。在课程设置上，应注重历史与现实的结合，不仅让学生学习历史知识，更重要的是让他们从历史中汲取智慧，理解中国特色社会主义道路的选择，增强对社会主义制度的认同。思政课程要突出政治性，重视提升学生的政治觉悟和道德水平。通过“四史”教育，让学生认识到中国共产党在历史上的重大作用，增强对党的信任和忠诚。同时，要通过具体的历史事件和人物事例，培养学生的道德情操和价值判断，引导他们树立正确的人生观和价值观。

（二）培养学生自我教育能力

在当今经济全球化和多元文化交织的背景下，高职院校学生面临着多样化的思想观点和文化碰撞，

这使得他们在思想上可能出现一定的困惑和疑问。因此，加强“四史”教育，特别是在培养学生自我教育能力方面显得尤为重要。首先，应通过教学活动和课程设计，激发学生对“四史”学习的兴趣和主动性。教师可以引导学生认识到自主学习的重要性，鼓励他们主动探索和研究历史知识，而不仅仅是被动接受。通过开展一系列以提高自主学习能力为目的的活动，如研讨会、论文写作、项目研究等，使学生在实践中提高独立思考和自主学习的能力。其次，要充分结合现代信息技术，利用网络课程、在线教育平台等多样化的教学资源，为学生提供丰富的学习材料和自学平台。这些平台可以为学生提供更广泛的视角，帮助他们在多元文化背景下形成全面的历史认知。鼓励学生通过阅读相关书籍、观看纪录片、参加相关讲座等多种方式，拓宽知识视野，增强理解和分析能力。最后，在“四史”教育中，教师应引导学生进行批判性思维，学生不仅仅接受历史事实，而是要学会质疑、分析和反思，从而形成自己的见解。通过设计相关课程和讨论活动，鼓励学生对历史事件和现象进行深入探讨和思考，培养他们独立思考和判断的能力。

（三）创新优秀文化活动育人体系

在“四史”教育中，创新和丰富思想政治教育载体是提高“四史”教育吸引力和影响力的关键。高职院校应创新优秀文化活动育人体系，加强学生对思政教育和“四史”教育的兴趣，提升教育效果。首先，要创作良好的校园“四史”文化环境。高职院校可以在校园的公共区域设置专题展板，展示红色故事、革命人物、重大历史事件等内容。这种视觉展示既具教育意义，又易于吸引学生的注意，有助于在不经意间传递历史和政治教育的内涵。利用校园的环境和资源，如图书馆、展览馆、纪念馆等，举办各类与“四史”相关的展览或活动，让学生在日常生活中自然而然地接触和学习历史。其次，要开展丰富多样的“四史”文化活动。在重要的节日和纪念日，如建军节、国庆节、“五四”青年节等，组织开展各种主题活动。这些活动可以包括“向国旗致敬”“讲好中国故事”等形式，强化学生的国家意识和历史使命感。通过举办讲座、研讨会、辩论赛等活动，增强学生对重要历史事件和人物的了解，提升他们的思想政治素养。最后，要充分利用现代媒体和技术。结合现代信息技术，如互联网、社交媒体、多媒体等，创新思想政治教育的传播方式。例如，通过微博、微信公众号等平台发布相关内容，吸引学生的关注和参与。利用网络课程和在线教育资源，提供更加丰富和便捷的学习渠道，让学生能够在任何时间和地点进行自主学习。

（四）构建红色基因育人体系

从中国共产党的历史舞台登场之初，便始终以博大的胸怀和强烈的责任担当意识，深深植根于民族的土壤中。党坚定不移地奉行着爱国主义精神，始终心系国家的未来、民族的安危和人民的福祉。在历史的长河中，面对重重困难和挑战，我党毅然扛起反帝反封建的大旗，带领全国人民攻坚克难，不仅为中国人民赢得了民族独立和人民解放，还实现了国家的富强和人民的富裕。中国共产党的历史，是对爱国主义精神的最生动诠释^[4]。从李大钊的高瞻远瞩，夏明翰的坚定信念，到恽代英的豪情壮志，再到陈延年、邓恩铭、杨靖宇等无数革命烈士的英勇奋斗，他们共同谱写了一首首激励后人的爱国主义赞歌。在抗击疫情的斗争中，钟南山、张伯礼、张定宇等英雄的身影，更是成为新时代中国人民坚守爱国情怀、勇于担当的生动写照^[5]。这些红色基因的传承和培育在高职院校“四史”教育中至关重要。为此，高职院校需要采取以下策略，以确保红色基因得以在新时代青年中深入人心并延续发扬。一方面，要加强红色基因教育的理论教学。在思政课中融入红色基因教育内容，系统地讲解中国共产党的历史、革命传统和英雄模范的事迹，以及他们所体现的价值观和精神。通过讲授党的历史、新中国的建设、改革开放的进程等，使学生深刻理解中国共产党和中国人民奋斗历程的伟大意义，从而培养他们的红色基因。另一方面，要利用红色资源进行现场教学。组织学生参观革命历史遗址、纪念馆、红色教育基地等，使学生在亲身体验和感受中深化对红色基因的理解。通过现场教学，结合具体的历史事件和人物，使学生能够更加直观和深刻地感受革命先辈的奋斗精神和英雄事迹。

（五）构建家校社会协作共同体

在构建“五位一体”实践路径中，家校社会协作共同体的建立是至关重要的一环。这种协作模式不仅有助于形成对学生全方位、多层次的教育影响，还能够为思想政治教育和“四史”教育提供更加丰富和多元的资源与环境。首先，学校应与社区、企业、非政府组织等社会资源建立合作关系，为学生提供丰富多样的学习和实践机会。例如，组织社会实践活动、志愿服务、实习实训等。利用社会资源进行思想政治教育，如参观企业、社会机构、纪念馆等，使学生能够在更广阔的社会环境中学习和成长。其次，应建立家校社会三方协同的教育机制，形成育人的合力。高职院校应在教育计划的制定和实施中，考虑到家庭和社会的需求和资源，使教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。开展针对家长和社区成员的培训和教育活动，

提高他们的政治和文化素养，使他们成为学生教育的积极参与者和支持者。通过建立有效的信息沟通和共享机制，确保家庭、学校和社会在教育目标、内容和方法上的一致性和协同性。最后，探索创新的育人模式，如社区学习中心、家庭学校合作项目、社会实践基地等，为学生提供多样化的学习和成长环境。融合家庭教育、学校教育和社会教育的内容，使学生在不同环境中都能得到全面而均衡的发展。

结束语

综上所述，爱国主义不仅是中华民族的核心价值，也是激励中国青年奋发向前的重要精神动力。习近平总书记强调，爱国主义情怀应深植于每位学生的心中，引导他们热爱并拥护中国共产党，立志跟党走，立志为人民和国家奉献。通过学习“四史”，大学生可以深入理解中国共产党带领中华民族走过的光辉历程，汲取革命先烈的英雄模范们的精神力量，培养起强烈的责任意识 and 深厚的家国情怀，筑牢信仰之基，把稳思想之舵，在坚持理想信念中完善自我、提升自我、奋斗自我，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献：

- [1] 习近平：学好“四史”永葆初心、永担使命 http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/31/content_5614219.htm.
- [2] 陈海岩，韦耀阳. 新时代大学生理想信念的现状、形成特点及教育策略[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019, 25(05): 52-56.
- [3] 李荣胜. “四史”教育融入高校思政课的研究述论[J]. 学校党建与思想教育, 2023(3): 72-74.
- [4] 赵华. 高职院校开展“四史”教育的价值意蕴与实践路径[J]. 职业教育研究, 2022(9): 78-81.
- [5] 徐曼，郑宏宇. “四史”教育融入“马克思主义基本原理”课的内在逻辑、教学理念和实践策略[J]. 中国大学教学, 2022(6): 6.

基金项目：长沙市教育科学“十四五”规划党史专项课题，CJKDS202117，原课题名称“四史”学习融入长沙市大中小学和理想信念教育一体化研究，后变更为“四史”教育对高职学生树立理想信念的实践研究。

作者简介：尹小雁（1981—），女，汉族，湖南桃江人，湖南信息职业技术学院讲师，硕士，研究方向，创新创业教育。