

基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设 研究与实践

黄丹丹

(广西商业学校, 广西 柳州 545005)

【摘要】随着信息技术的快速发展和应用的广泛普及, 中职计算机平面设计专业的培养目标也面临着新的挑战。传统的教学模式已经不能满足学生的需求, 因此需要探索一种更加适应时代发展的教学模式。基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式是一种新的教学模式, 它将劳动教育与学科教育相结合, 旨在培养学生的综合素质和实践能力。本文旨在研究和实践基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式的建设, 以为中职计算机平面设计专业的教学改革提供参考和借鉴。

【关键词】中职; 计算机平面设计; 五育融合; 教学模式; 策略探究

引言:

近年来, 随着信息技术的快速发展和社会对计算机平面设计人才的需求不断增加, 中职计算机平面设计专业的教育培养任务日益重要。为了适应社会发展的需求, 中职计算机平面设计专业的教学模式也需要不断创新和改进。五育融合教学模式作为一种综合性的教学模式, 已经在许多领域得到了广泛应用。

一、中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设面临的问题

在中职计算机平面设计专业的五育融合教学模式中, 如何实现专业课程理论与实践的有机结合, 是一项亟待解决的挑战。当前, 教育评价体系常常偏向于理论成绩, 而在计算机专业教育中, 这一倾向尤为明显。诸多课程在教学和评估中侧重理论知识的掌握, 而对于实践技能的培养则关注不足, 导致学生虽然能够回答理论问题, 但在实际操作中却无法有效运用所学。

现行的实验课常常流于形式, 学生只是按部就班地完成学习任务, 缺乏对知识的深入探究和理解, 更难以将实践与理论知识紧密关联。这种教学方式难以激发学生的探索兴趣, 也不利于他们实践能力的提升。针对这一问题, 教育者应当重新审视课程结构, 确保理论教学与实践环节的有效衔接。教学内容应更加注重实际应用, 如通过案例分析、实际问题解决等方式, 引导学生将理论知识应用于实践中。同时, 评估标准也应当调整, 以反映学生的实际操作能力和创新能力, 而非仅仅是理论知识的记忆。

五育融合的推广也要求在教育实践中找到平衡点, 德育不仅需要教师的表率作用, 更需通过课程内容和校园文化的营造, 引导学生实现核心价值观的培养。智育的发展不应局限于专业技能的单一培养,

而应拓展至培养学生的批判性思维 and 创新能力。体育与美育的教学不仅是为了学生的身心健康, 也是为了培养他们的团队合作精神和审美鉴赏力。劳动教育同样不能仅停留在基础技能的学习上, 而应强调劳动的教育价值, 使其成为学生理解社会、感悟生活的重要途径。

总之, 中职计算机平面设计专业教育在追求五育融合的同时, 必须解决理论与实践结合不足的问题, 这要求教育者在教学设计、评价体系和课程内容上进行创新和改革, 以实现教育的全面发展目标。

二、基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设

(一) 教师队伍的建设与发展

在基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式的建设策略中, 教师队伍的建设与发展占据了核心位置。教师不仅是知识传递的媒介, 更是五育理念实施的关键执行者。因此, 提升教师队伍的整体素质和教学能力, 是实现教学模式创新和教育目标的重要环节。

教师队伍建设首要关注的是提高教师的专业技能和理论水平, 中职计算机平面设计专业教师不仅需要掌握扎实的计算机专业知识, 还应具备跨学科的知识结构, 能够在教学中融合道德教育、审美教育等元素。此外, 教师应不断更新自身的技术知识, 跟上计算机科学和技术的最新发展, 如编程语言的更新、新兴技术如云计算、大数据的应用等, 以保证教学内容的前瞻性和实用性。

除了专业技能的提升, 教师的教育理念和教学方法同样重要, 五育融合的教学理念要求教师在传授专业知识的同时, 注重学生德育、体育、美育和劳动教育的融入。教师可以采用更加灵活多样的教学方式,

如项目驱动法、案例教学法、协作学习等，以激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和实际操作能力。同时，教师还应关注学生个体差异，实施个性化教学，以满足不同学生的学习需求。

教师的道德修养和职业素养也是教师队伍建设中不可忽视的一环，作为学生的榜样，教师的言行举止对学生产生深远影响。教师需要具备高尚的职业道德，以身作则，传递正面的价值观和生活态度。并且具备良好的沟通能力和心理辅导能力，能够有效地与学生沟通交流，关注学生的心理健康，帮助学生解决学习和生活中的问题。

教师队伍的持续发展同样重要，学校和教育部门应为教师提供持续的专业发展机会，如组织教师参加培训、研讨会、学术交流等活动，鼓励教师进行教育科研和创新实践，以提高教师的专业能力和教学水平。此外，还应建立有效的教师评价和激励机制，以激发教师的教学热情和创新精神。

总之，教师队伍的建设与发展是基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式成功实施的关键。通过提高教师的专业技能、更新教育理念和教学方法、强化道德修养和职业素养，以及持续地专业发展，可以有效提升教师队伍的整体水平，为实现教育目标奠定坚实基础。

（二）劳育理念的整合与创新

在探讨基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设策略时，劳育理念的整合与创新显得尤为关键。劳育，作为五育并举中的一个重要组成部分，强调通过劳动教育来培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。在中职计算机平面设计专业的教学中，劳育的深度整合和创新不仅能够促进学生专业技能的提升，还能够增强他们对社会的认知和责任感。

为了在计算机平面设计方向实现劳育的整合，首要的是将劳动教育融入课程体系和教学活动。这意味着不仅要在理论教学中强调劳动的价值和重要性，更要在实践教学中提供丰富的劳动体验。例如，可以通过项目制教学，让学生参与到计算机平面设计的实际项目中，从中学习和应用专业知识。这样的实践不仅能够加深学生对计算机平面设计的理解和掌握，还能培养他们的团队协作能力、问题解决能力和创新能力。

与此同时，劳育的创新还应体现在教学方法和教育内容的更新上，传统的教学方法往往偏重理论教学，而在五育融合的背景下，应更加注重学生动手能力和创新思维的培养。在教学内容上，除了基础的计算机理论知识，还应增加与时俱进的技术内容，如人工智能、大数据、云计算等前沿技术的教学，以适应社会和行业的发展需求。此外，教育内容还应包括计算机平面设计领域的伦理原则、职业道德、知识

产权等方面的知识，以全面提升学生的职业素养。

在劳育的整合过程中，还需注意培养学生的社会责任感和社会服务能力。这可以通过组织学生参与社区服务、公益项目等活动来实现。通过这些活动，学生不仅能将所学知识应用于实践，解决实际问题，还能加深对社会责任和公民责任的理解，从而培养成为有益于社会的全面发展人才。

总体而言，基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式的建设，需要在理念、内容和方法上进行创新和整合。通过实践教学的深化，教学方法的创新，以及教育内容的丰富和更新，不仅能提高学生的专业技能和实践能力，还能促进他们的全面发展，为社会培养出更多高素质的计算机平面设计专业人才。

（三）开展技能竞赛和创新实践，提高操作能力

在中职计算机平面设计专业的五育融合教学模式中，开展技能竞赛和创新实践是培养学生操作能力的有效途径，同时也与美育理念紧密结合。技能竞赛和创新实践不仅能够激发学生的创造力和审美感，还能提供一个真实的艺术展示平台，促进学生将理论知识转化为创作技能，让美育成为他们创作的灵感源泉。

在技能竞赛方面，学生有机会参与平面设计竞赛，如海报设计、名片设计或平面广告设计比赛。这些竞赛鼓励学生发挥想象力，运用设计软件和艺术技巧，创作出具有美学价值的作品。参与竞赛的过程中，学生不仅能够提高自己的操作能力，还能培养审美情感和创新思维，将美育与实践相结合。此外，创新实践活动也为学生提供了一个发挥美育潜力的机会，他们可以参与校内外的艺术项目研究、社会服务和艺术创新比赛，通过创作具有艺术性的作品来探索和表达自己的创意。这不仅有助于提高操作能力，还能培养学生对美的敏感性，让他们更好地理解和欣赏艺术。

在技能竞赛和创新实践活动的组织上，应注意多样性和包容性，以确保不同水平和兴趣的学生都能参与进来。活动的设计还应注重过程记录和反馈，让学生能从每一次实践中学习到经验，积累知识，同时培养美育意识。

最终，技能竞赛和创新实践活动的目标是通过一系列系统的、目标导向的实践环节，逐步提升学生的专业技能和操作能力，同时也培养美育素养。这样的活动不仅可以作为教学的有力补充，更能够为学生的艺术职业生涯打下坚实的基础，让他们在美育与计算机平面设计领域取得更大的成功。

（四）夯实优质课程建设

在中职计算机平面设计专业的五育融合教学模式建设策略中，夯实优质课程建设是一个重要组成部分。优质课程建设侧重于如何在课程设计和内容安排上更好地融合五育的理念，以适应中职计算机平面设

计专业的特点和学生的发展需求。

在设计中职计算机平面设计专业的课程时,教师应当关注如何形成一个协调一致的教学体系。这不仅涉及课程内容的整合,还包括教学方法和评价标准的创新。

例如,在教授计算机基础知识的同时,可以结合实际案例分析,让学生探讨和理解相关的职业道德问题。在教学方法上,可以采用更多的互动式和项目导向的教学方式,让学生在真实或模拟的工作环境中学习和实践,这样不仅能够提升他们的专业技能,还能加强他们的团队合作和问题解决能力。同时,课程建设还应重视学生的身体和精神健康,例如,可以设置一些体育活动,如团队运动,以促进学生的身体健康和团队协作能力。美育也应该被纳入教学计划,如通过设计和多媒体课件,培养学生的审美观和创造力。

此外,劳育在课程建设中的应用不应局限于传统的劳动技能训练,在计算机平面设计专业中,劳育应更多地体现在培养学生的职业技能和工作态度上。例如,可以通过模拟企业项目、实习和技能竞赛等方式,让学生在真实工作环境中学习和成长。为了确保课程建设的有效性,还应持续收集和分析学生的反馈,定期对课程内容和教学方法进行调整和优化。

总的来说,夯实优质课程建设的目标是构建一个全面、均衡、创新的教学环境,不仅覆盖中职计算机平面设计专业的专业知识,还采用五育融合教学模式,为培养适应新时代需要的高素质技术技能型人才奠定基础。

(五) 构建全方位的考核方式

在基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式中,构建全方位的考核方式是实现教育目标的关键环节。传统的考核方式往往过于侧重于理论知识的掌握,而在五育融合的教学模式下,考核方式需要更加全面,不仅评价学生的专业知识和技能,还要考量他们的德育、体育、美育和劳动教育成果。

在考核内容的设计上,应当覆盖五育的所有方面。对于专业知识和技能的考核,可以通过书面考试、计算机操作实践、项目报告等多种形式来进行。这些考核方式不仅能够检验学生对理论知识的理解和掌握,还能评估他们将知识应用于实际问题解决中的能力。同时,项目报告和实践操作考核也有助于培养学生的实际操作能力和创新思维。

在考核方法的创新上,教师可以采用更多的综合评价和形成性评价,综合评价不仅包括期末的成绩,还应考虑学生在整个学期中的表现,如平时作业、课堂参与、小组项目等。形成性评价则更加注重过程和进步,鼓励学生不断改进和发展。此外,学生自评和同伴评价也是考核体系的重要组成部分。这种评价方

式可以增强学生的自我意识和批判性思维,同时培养他们的公正和责任感。教师的反馈和指导也是不可或缺的,教师应根据学生的表现提供个性化的指导和帮助,帮助他们识别自身的优势和改进点。

总体来说,构建全方位的考核方式需要综合考虑五育融合的教育目标和中职计算机平面设计专业的特点。通过多元化的考核内容和创新的考核方法,可以更全面地评价学生的学习成果,促进他们的全面发展,为培养新时代的综合型技术技能人才提供坚实的基础。

三、结束语

综上所述,本文通过对基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设的研究与实践,探讨了该教学模式面临的问题以及相应的解决策略。通过本文的研究我们发现培养师资队伍的专业素养和提升教师的教学能力和创新意识,能够有效地推动教学模式的改革和创新。劳育理念的整合与创新是该教学模式的核心要素。通过引入劳动教育的理念和方法,结合计算机平面设计专业的特点进行创新实践,能够促进学生的综合素质培养。此外,开展技能竞赛和创新实践,提高学生的操作能力,夯实优质课程建设以及构建全方位的考核方式,也是推动该教学模式发展的重要策略。总之,基于劳育的中职计算机平面设计专业五育融合教学模式建设是一个具有重要意义的课题,通过不断的研究和实践,我们可以为中职教育的改革和发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 陈慧. 中职计算机应用基础教学与专业教育融合的探索 [J]. 信息系统工程, 2017(05):169-170.
- [2] 岳素清, 李晗, 刘瑾霞等. “五育积分制”量化细则管理模式的探究——以中职教育计算机应用专业为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(03):85-87.
- [3] 严伊人. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究 [J]. 科技风, 2023(01):97-99.
- [4] 郑雅婷, 孟昉. 劳动教育融入专业课程教学——以“前端交互技术”课程为例 [J]. 广州城市职业学院学报, 2023, 17(02):25-28.

基金课题: 广西壮族自治区教育厅项目: 基于劳育的中职计算机应用专业五育融合教学模式建设研究与实践 (编号: GXZZJG2023B165)

作者简介:

黄丹丹 (1992.02.14-), 女, 汉族, 广西柳州人, 助理讲师, 本科, 研究方向: 美术、广告学、计算机平面设计。