

思政教育背景下计算机专业师资培养策略研究

——以广西南宁技师学院为例

张清梅 陈峻华 范秋萍

(广西南宁技师学院, 广西 南宁 530001)

【摘要】随着我国现代职业教育的发展,职业院校的师资队伍建设问题越来越成为大家重点关注的问题。师资队伍培养不仅是制约学校教育教学质量的重要因素,也是职业院校提高教育教学质量的关键任务。近年来,在国家相继出台的相关文件中,对职业教育师资队伍建设的数量、结构、培养培训等提出了要求。教师队伍建设是一个学校内涵建设的核心工作,要提高学校的内涵,就必须做好教师队伍建设特别是骨干教师队伍建设,构建教师成长模式。为此,培养教育“双师型”教师、学术带头人,造就一批教学名师和学科领军人才是职业教育形势所趋。

【关键词】计算机专业; 师资培养; 思政教育

一、目前师资队伍培养存在的问题

(一) “双师型”教师短缺的师资队伍结构性缺陷难以满足产业人才培养需要

随着职业院校扩招,大部分学校师资严重不足,学校为解燃眉之急到高校招聘毕业生或到企业聘请“师傅”到学校教学,导致学校师资队伍结构不合理,“双师型”教师团队短缺,影响了人才培养质量,无法满足区域人才培养需求。

(二) 师资队伍专业化水平不足、能力发展不均衡但缺少再发展路径和模式,影响最终的人才培养质量和服务产业效能

随着学校招生规模的不断扩大,师资队伍建设问题越来越突显。一是学校专业教师队伍呈年轻化趋势,急需培养技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师团队;二是从高校毕业生新教师或从企业到校的新“师傅”,因专业技能或专业教学能力发展不均衡,影响专业人才培养质量和服务产业效能。

(三) 管理体制不够灵活、校企流动渠道不畅,教师实践能力发展可持续性差,教学意识和创新动力不足

由于学校没有建立一套完整的教师成长体系和管理机制,导致部分教师对职业生涯感到迷茫。没有完善的校企合作管理机制,影响校企互动渠道不

畅,教师教育教学创新动力不足。

二、教师队伍培养采取的策略方法

(一) 构建校企双元协同“两线四阶”教师发展平台

1. 建立“双师型”教师能力培养路径。以专业技术能力和教科研能力培养路径,分别从新教师、骨干教师、学科带头人、专业带头人;新教师、一体化教师、技术能手、技能大师等四阶,围绕教学能力、专业实操能力,指导学生技能竞赛的能力,教科研课题研究的能力,专业建设能力等内容进行培养。

2. 构建产教研教师培养体系。聚焦课程改革、信息技术赋能教学,以教研引领教师研究教学、创新教学进行教学改革。以教研组为单位,开展备课、上课、说课、听课、评课的“五课”教研,打磨行动导向课堂,公共基础课重点促进学生认知与体验相结合、知情意行合一;专业实训课,着重引导学生做中学、学中做,教、学、做合一。教研内容主要有教学目标是否反映学生职业素养与综合职业能力要求,教学重难点确立是否符合课程标准和学生实际,教学方法手段是否以学生为主体,实现知识经验的自我建构,教学评价是否易于操作,促进学生思维提升和素养提高。教研活动强调围绕课堂展开,课前集体备课、说课,打磨设计,课后说课、评课,反思改进。

3. 打造以培养高技能人才为核心任务的高水平培训基地和“双师型”教师培训基地。以高水平培训基地和“双师型”教师培训基地为依托,探索出企业高技能人才培养培训的基本规律,先后组织计算机专业教师与艺佳合有限公司等企业技术骨干共同开发课程资源,从而提升教师的课程开发能力。通过与广西弘灿印刷有限公司等知名企业,开展委培班、新型学徒制班培养高级技术骨干100多人,培训产业急需紧缺高技能人才500多人次,服务区域产业能力提升显著,通过构建高水平培训基地和“双师型”教师培训基地,加快提升高质量人才培养。

4. 完善准入和选拔等考评及激励机制。(1)制定了骨干教师的选拔制度。骨干教师的选拔应从学校的实际出发,要求做到德才兼备。根据取得的业绩和具备的能力分为三个级别,其中一级和二级骨干教师要经过面试环节,面试过程中,应聘者要从学院和本专业现状进行分析,根据本专业现有师资、设备情况,结合市场需求,提出具体可行、顺应社会需求、具有可持续发展的专业建设目标;依托项目、课题、技能竞赛、教材开发、资源库建设等载体和形式,挖掘、整合现有优势资源,系统谋划专业建设的措施和办法。专家组根据应聘者在面试中专业建设方案,评判其业务能力及工作能力,从而确定人选。(2)形成了突出“双师型”导向的教师考核评价机制。按“双师型”教师标准,设置了不同培养层级的建设目标和建设标准,教师按培养层级要求和岗位的职责制订年度工作计划,经审核后实施。每学期学院有关部门进行检查,根据岗位职责对其工作的完成情况进行考核,与绩效挂钩(设有骨干教师岗位补贴)。实行动态管理,每年考核不合格的降级使用,每两年重新认定一次。

(二) 建成“五环联动”的教师发展保障体系

1. 竞赛撬动:建立竞赛奖励机制,撬动课程改革,提升教师教育教学和专业实践能力。(1)以世界技能大赛、全国职业院校技能大赛标准为参考,构建“赛训研”结合竞赛平台。建立了专业技能、教学比赛、课程评比等“三位一体”的竞赛创新机制,开展了教学设计、说课、课堂教学、专业技能等系列比赛,推动教学创新,撬动课堂革命,提高教师教育教学能力和专业实践能力。教师参加或指导学

生参加各级竞赛,获国家级奖4人次、自治区奖20人次,教师发明实用新型专利30多项,教师课程团队开发课程获自治区级以上优质课2门,4门市级样本课程。(2)以一体化课程开发技术规程为标准,推动一体化课程改革。为培养出适应产业发展的新一代技术人才,根据专业的不同定位等情况,学校对专业教育教学进行大胆改革、大胆创新,将理论教学和实践教学融通合一、专业学习和工作实践学做合一、能力培养和工作岗位对接合一,融会贯通到计算机广告制作、计算机网络应用等专业的一体化课程改革,以一体化课程改革推动教师快速成长。

2. 评价促进:构建了“8”字螺旋的评价体系,促进了教师自我提升。运用教学诊断与改进内部质量运行机制平台和云课堂评价工具,开展多主体、多维度的教学评价,建设持续发展的教学评价考核机制和竞赛与培训联动机制,促进教师自我提升。学院荣获广西“五星级”中职学校和通过自治区职业院校内部质量保证体系诊断与改进抽样复核“有效”评定,成果可借鉴、可复制,全区得到广泛推广。

3. 先进带动:形成了先进领衔,教研创融合的教研生态。以一体化教师认定标准为标杆,通过开展一体化教师、技能大师和南宁市首席技师等评先活动,创建了高水平结构化一体化教师 and 教学创新等2个团队。培养了市级以上技能能手3人,一体化教师10余名,二次开发了10多门一体化教材;完成了双创通识课和5门专创课程开发。以技能大师、名师工作室开展不同层级教研活动,通过教研活动帮助教师快速成长,形成了名师、先进领衔,教研创融合的教研生态,为提高复合型技术技能型人才提供强有力的师资保障。

4. 咨询精进:制定了技能大师、教学名师咨询指导制度,为教师精进教学提供个性化指导。以技能大师和企业技术专家为主的教学咨询团队,通过参与针对区域产业对技能人才需求的调研与研究,以线上线下形式不定期召开教研或技术沙龙等形式,为教师精进教学提供个性化指导。

5. 培训助力:构建以“双师型”教师为主体、产教融合的多元培养格局。(1)全面提升教师信息化教学能力,促进信息技术与教育教学融合创新发

展。自 2015 年以来先后对教师进行雨课堂、超星、学会学等信息化平台教学培训,通过培训提升“双师型”教师信息化教学水平和数字化教学能力。在参加全国技工院校教师教学能力大赛获一等奖 1 人次,三等奖 1 人次,信息化教学中获国家级三等奖 3 人次,自治区级三等奖以上 50 多人次。(2)深化教育教学改革,推进学院一体化教学工作。在试点专业基础上,通过请进来走出去和校内训等方式进行一体化师资培训,提高教师教学水平,促进各专业、各课程改革创新。近几年以来请国内一体化专家到校培训 20 多人次,组织教师到区内、外进行一体化培训达 100 多人次,校内培训达 200 多人次。

三、教师队伍培养成效

(一)优化了师资结构,增强了师资实力,提高了人才培养质量

成果打造了二元制、一体化和教学创新 3 个教学团队,培养“双师”型 300 余名,建成了国家级技能大师工作室 1 个、自治区级技能大师工作室 1 个、南宁市技能大师工作室 4 个、南宁市名师成长工作室 2 个,培养出市级以上技能能手 23 人,南宁市首席技师 12 人。近 5 年教师参加或指导学生参加各级各类比赛获率提升了 30%,教师参加或指导学生参赛获全国奖 20 多人次,自治区奖 253 人次,教师发明实用新型专利 30 多项,获自治区级教育教学成果一等奖 2 项,二等奖 1 项。

(二)完善了培养保障机制,推进了校企二元协同,提升了产业服务效能

以制度建设为保障,围绕教师培养模式的各个阶段进行建章立制,以结果为导向从管理机制设置、管理条例等细节着手,形成全流程、立体化、标准化、精细化的管理模式。设立含领导管理小组、专业建设质量小组、课程质量小组等在内的系统化管理机制,配以课程组、教研组等基层教学组织;出台教学相关管理条例 20 余则,形成点面结合、奖罚分明的管理制度;探索荣誉论文项目,创新学习方式,构建师生成长共同体,为打造市级质量校本课程 40 多门、自治区优质课程 5 门。建成南宁技工院校规模最大、学生人数最多的高水平专业群、高水平培训基地(5 个),先后输送技能人才 10 余万人;2016 年以来至今已为南宁市各职业学校培训“双师型”教师近 100

名。共建区级“双百双新”大师工作室 5 项,参与技改项目 18 项,获专利 10 项,转化经济效益 2000 多万元;先后为柳州五菱汽车科技有限公司、广西南南铝业有限责任公司,广西玉柴机器有限责任公司等名企培养高级技术骨干 602 人。

(三)增强了教研创融合动力,为区域产业发展人才培养做出贡献,成果经验得到区内外高度认可

本项目提出的“二元协同、两线四阶、五环联动”中职高水平师资团队培育模式,基于产业转型和发展需求,致力于培养教研创融合、综合能力突出、创新意识前瞻的高水平双师型师资团队。研究成果最具借鉴价值的有三方面:一是本项目中跨学科综合能力的教研创融合高水平教师的培育模式,不仅是现代教育发展推动产业转型的内在要求,更重要的是教学改革顺应产业发展的要求,为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障;二是本项目基于前瞻性和创新性思维作为指导思想的教师发展观。前瞻性要求教师能够充分利用各类信息,对社会发展趋势及产业人才需求进行有效分析,预测产业人才需求;创新性则要求教师能够因材施教,采用多种教学方法手段确保人才培养质量的达成。三是,本项目通过竞赛推动、评价促进、先进带动、咨询精进和培训助力“五环联动”教师发展保障体系,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,构建师生成长共同体,校企双向流动顺畅,为打造高水平“双师型”师资团队提供经验借鉴。

参考文献:

- [1] 顾磊.“互联网+”背景下高校思政教育发展策略研究[J].长江丛刊,2019(18):2.
- [2] 刘安全.“双师型”目标下计算机科学与技术教育人才培养的实践分析[J].教育科学,2021,3(12):30-31.
- [3] 李黔.高职计算机人才培养改革与探索[J].文理导航:教育研究与实践,2017(9):1.

项目来源:2022 年度广西技工教育立项科研课题 2022JGY86《技工院校计算机专业核心课程渗透思政教育的研究与实践》。