

双一流建设背景下地方普通高校实践教学体系的改革与创新研究

张素蕙

(1. 菲律宾圣保罗大学; 2. 邯郸学院教务处, 河北 邯郸 056005)

【摘要】在当前中国高等教育改革的背景下,“双一流”建设被视为推动高校发展的重要举措。然而地方普通高校在这一进程中常常面临着各种挑战和困境,与一流大学相比,地方普通高校在师资力量、科研水平以及实践教学体系等方面存在明显差距。所以地方普通高校亟需进行实践教学体系的改革与创新研究,以提升教学质量、培养高素质人才,适应社会发展的需求。

【关键词】双一流建设; 地方普通高校; 教学体系改革

在中国“双一流”建设的背景下,地方普通高校的实践教学体系改革与创新成为了当今教育领域的热门话题。随着社会发展和经济进步的需求,高等教育对于培养人才的任务日益繁重。地方普通高校作为培养本地区专业技术人才的重要阵地,必须不断提升自身的教学质量和实践教学环境,以适应社会对于高素质人才的需求,所以不断探究普通高校实践教学体系的改革与创新有着深远意义。

一、双一流建设背景下地方普通高校的现状分析

(一) 实践教学资源方面存在不足

相对于一流高校,地方普通高校的实践教学条件和设施相对较弱,一方面,由于资金和资源有限,地方普通高校无法提供丰富多样的实践教学设备和场地,影响了学生的实践能力培养。另一方面,地方普通高校与企业合作的机会相对较少,无法提供学生面对真实工作环境的机会,限制了学生的实践能力的发展。

(二) 师资力量存在一定的问题

一方面,地方普通高校在吸引高水平的教师方面存在困难,由于经济相对落后的地方,吸引优秀教师来到地方普通高校工作具有一定的难度。另一方面,地方普通高校的教师队伍结构不够合理,相对缺乏具有实践经验的教师,这导致了一些地方普通高校在实践教学中无法提供足够的指导和支持,影响了学生的实际操作能力。

(三) 校企合作方面还有待加强

地方普通高校与企业的合作关系较为薄弱,缺乏深入合作的机会,一方面,地方普通高校缺乏与企业进行深入合作的平台,无法将理论知识与实践经验相结合。另一方面,部分地方企业对地方普通

高校的重视程度不高,缺乏对学校实践教学的积极支持和投入,这给学生的实践能力培养带来了一定的阻碍。

二、地方普通高校实践教学体系改革的必要性

(一) 培养学生的实际能力

地方普通高校实践教学体系改革的必要性在于培养学生的实际能力,传统的教学模式注重理论知识的传授,忽视了学生实际运用知识解决问题的能力培养,实践教学能够让学生接触到真实的社会环境,面对实际问题,培养学生的实际能力和解决问题的能力。通过实践教学,学生能够将所学理论知识应用到实际中,提高自己的实际操作能力和创新能力,为未来的职业发展打下坚实的基础^[1]。

(二) 提升学生的就业竞争力

地方普通高校实践教学体系改革的必要性在于提升学生的就业竞争力,随着社会竞争的加剧,仅仅掌握理论知识已经不能满足社会对于人才的需求,雇主更加看重学生的实际能力和实践经验。通过实践教学,学生能够融入实际工作环境,了解工作流程和业务操作,提前适应职场的挑战,在实践中,学生能够培养自己的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力,提升自己的综合素质和就业竞争力。

(三) 促进学校与社会的紧密联系

地方普通高校实践教学体系改革的必要性在于促进学校与社会的紧密联系,传统的教学模式往往让学生与社会脱节,学生的知识很难与实际工作相结合。实践教学能够让学生与社会直接接触,了解社会的需求和发展趋势,通过与企业合作开展实践项目,学生能够深入了解企业的运营模式和市场需求,为学校提供更加贴近社会的教学内容和实践项目,增强学校与社会的互动和合作,培养学生的社

会责任感和创新精神^[2]。

三、地方普通高校实践教学体系改革的主要内容

(一) 教学目标的调整与优化

随着社会的快速发展和教育的改革,地方普通高校实践教学体系改革的主要内容之一是对教学目标的调整与优化,传统的教学目标主要侧重于理论知识的传授,忽视了学生实际能力和创新精神的培养。所以为了更好地满足社会对高校毕业生的需求,地方普通高校需要调整和优化教学目标,使其更加符合现实需求和学生发展的要求。地方普通高校应该将实践能力作为教学目标的重要内容。传统的教学模式注重理论知识的传授,而实践能力的培养却往往被忽视,但是在现实社会中,仅仅掌握理论知识是远远不够的。学生需要具备实际操作和解决问题的能力,所以地方普通高校应该调整教学目标,将实践能力的培养纳入其中,通过实践教学,让学生能够接触真实的社会环境,面对实际问题,并通过实践来提升自己的实际操作能力和创新思维能力。地方普通高校应该注重职业素养的培养,在当前竞争激烈的就业市场中,仅仅具备专业知识是不够的,雇主更加看重学生的综合素质和职业素养,所以地方普通高校应该优化教学目标,注重培养学生的职业素养,包括沟通能力、团队协作能力、创新能力等,通过实践教学,学生能够在真实的工作环境中锻炼自己的职业素养,增强自己的竞争力。地方普通高校还应该注重学生的综合素质的培养,传统的教学模式往往只注重学生的学科知识,而忽视了学生的人文素养、社会责任感等方面的培养,但是综合素质的培养对于学生的全面发展和社会的进步至关重要。所以地方普通高校应该调整教学目标,注重培养学生的综合素质,包括人文素养、社会责任感、创新精神等,通过实践教学,学生能够接触到社会的多样性和复杂性,从而提升自己的综合素质,更好地适应社会的发展需求^[3]。

(二) 课程设置的改革与创新

传统的课程设置往往过于注重理论知识的传授,缺乏与实践结合的课程内容,所以为了更好地培养学生的实际能力和创新精神,地方普通高校需要对课程设置进行改革与创新,使其更加贴合现实需求和学生发展的要求。地方普通高校应该增加实践性课程的设置,传统的课程设置主要注重理论知识的传授,而缺乏实际操作和实践能力的培养。但是在现实社会中,仅仅掌握理论知识是远远不够的。学生需要具备实际操作和解决问题的能力,所以地方普通高校应该在课程设置中增加实践性课程,例如实验课、实习课等,通过实际操作和实践活动,让学生能够接触真实的社会环境,培养自己的实际操作能力和创新思维能力。

地方普通高校应该注重跨学科课程的设置,传统的课程设置往往按照学科划分,学生只学习自己专业领域的知识,缺乏与其他学科的交叉和融合,但是现实社会中的问题往往是多学科交叉的,需要学生具备跨学科的综合能力,所以地方普通高校应该在课程设置中增加跨学科的课程,让学生能够接触到不同学科的知识 and 思维方式,培养自己的综合能力和创新思维能力。地方普通高校还应该注重创新型课程的设置,传统的课程设置往往注重知识的传授,忽视了学生的创新能力的培养,但是创新能力对于学生的个人发展和社会的进步至关重要,所以地方普通高校应该在课程设置中增加创新型课程,例如创业课、创新设计课等,通过培养学生的创新思维 and 实践能力,激发学生的创新潜力,培养他们成为具有创新精神的人才^[4]。

(三) 教学方法的改进与创新

改进实践教学内容,地方普通高校应该注重实践教学的针对性和实用性,将理论知识与实际问题相结合,使学生能够将所学知识应用到实际工作中。这需要教师们对实践教学内容进行深入研究和广泛调研,及时更新教学内容,使之与产业发展和社会需求相适应。要创新实践教学方法,地方普通高校需要摒弃传统的教学模式,采取更加灵活多样的实践教学方法。例如,可以通过实验教学、项目实训、实地考察等方式来培养学生的实践能力。还可以引入信息技术手段,利用虚拟实验室、网络教学平台等工具,提供更丰富的实践教学资源。同时,地方普通高校还应鼓励学生参与社会实践活动,如社会实习、志愿者服务等,培养学生的团队合作能力和社会责任感。方普通高校应建立科学合理的实践教学评价体系,既要注重对学生实践能力的评价,也要关注学生的创新精神和实践能力的培养。评价体系应包括实践教学的过程性评价和结果性评价,通过多种评价方式,如实践报告、实践成果展示等,全面评估学生的实践能力和创新能力,地方普通高校还应积极探索学分制度改革,将实践教学纳入学分体系,使实践教学成为学生学习的重要组成部分。

四、地方普通高校实践教学体系改革的路径与策略

(一) 加强师资队伍建设与培养

地方普通高校应该加强教师队伍的引进和培养,通过引进具有丰富实践经验和教学能力的优秀教师,可以提高实践教学的水平和质量。地方普通高校还应该加大对教师的培养力度,提供相关的培训和学习机会,让教师能够不断提升自己的实践教学能力和专业水平,只有拥有高素质的教师队伍,才能够更好地指导学生进行实践教学,培养他们的实际能力和创新精神。地方普通高校应该注重教师

的职业发展和激励机制的建立,教师的职业发展是激励他们进一步提升实践教学能力的重要因素,地方普通高校应该建立完善的职称评聘制度,并给予教师更多的晋升机会和发展空间。另外地方普通高校还应该建立激励机制,如设立优秀教师奖励和荣誉称号,提供丰厚的薪酬待遇等,以激发教师的工作热情和积极性,进一步提高实践教学的质量^[5]。地方普通高校应该加强师资队伍的交流与合作,通过与其他高校、企业和社会组织的合作,可以为教师提供更多的交流和学习机会,拓宽他们的视野和思路,还可以建立教师团队,通过团队合作的方式,共同探索教学方法和实践教学内容的创新,提高实践教学的效果和水平。地方普通高校应该加强对教师的督导和评估,通过建立科学的教学评估体系,可以及时发现教师的不足之处,并提供相应的培训和指导,还应该加强对教师的日常督导,及时跟进教学工作,确保实践教学的质量和效果。

(二) 推动实践教学与科研的融合

地方普通高校应该加强实践教学与科研的组织与管理,建立完善的实践教学与科研协同工作机制,明确责任分工和 workflows,确保实践教学和科研的有机结合。同时地方普通高校还应该加强实践教学和科研资源的整合,鼓励教师将科研成果应用于实践教学中,提高实践教学的针对性和实效性^[6]。地方普通高校应该加强实践教学与科研的师资队伍建设,通过引进高水平科研人才,并重视实践教学的能力培养,提升教师的教学水平和科研能力,还应该加强对教师的培训和学习机会,让他们能够不断更新实践教学和科研的理念和方法,为实践教学与科研的融合提供有力支持。还要鼓励教师参与科研项目,将科研成果与实践教学相结合,开展多学科、跨学科的合作研究。可以建立科学的评估体系,对实践教学与科研的融合进行定期评估和总结,及时发现问题并提出改进措施,加强对实践教学和科研成果的推广和应用,通过学术会议、学术报告等形式,分享和交流实践教学和科研成果,不断提升地方普通高校的学术影响力和社会影响力。

(三) 加强与地方产业和社会资源的合作

地方普通高校应积极与地方产业和社会资源进行对接,建立起高校与地方产业和社会资源的合作平台,促进双方的交流与合作。高校可以主动了解地方产业的需求,与地方企业建立长期合作关系,共同开展实践教学项目,还可以与地方社会资源合作,利用社会资源的优势,为学生提供更多的实践机会和资源支持。地方普通高校应加强教学与产业的深度融合,通过与地方产业的合作,高校可以将实践教学与产业需求相结合,开设与地方产业相关的专业课程,培养

符合地方产业需求的人,还可以邀请地方产业专业人士来校授课,让学生接触真实的产业环境,提高他们的实践能力和就业竞争力。可以与地方社会资源合作开展社会实践项目,让学生深入社会,了解社会需求和问题,可以邀请社会资源的专业人士来校进行讲座和指导,为学生提供更多的实践经验和职业指导。

结束语

总之,双一流建设背景下地方普通高校实践教学体系的改革与创新研究具有重要的现实意义和深远的发展影响,通过不断深化实践教学改革,地方普通高校可以提升教育质量和水平,培养更多具有实践能力和创新精神的优秀人才,为地方经济社会发展注入强大的动力。而地方普通高校实践教学体系的改革与创新是一个复杂而长期的过程,但它具有巨大的潜力和机遇。只有不断创新,加强改革,才能推动地方普通高校实践教学体系的发展,实现教育事业的蓬勃发展,为社会培养更多优秀人才,为国家的繁荣和进步做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 张亮. 民办高校创新创业实践教学体系构建与改革初探[J]. 河南教育(高等教育),2023,(08):74-76.
- [2] 张春晓,彭必雨,程海明,祝蔚,但年华. 高校传统工科专业实验实践教学改革模式探索——提升学生工程和创新能力的轻化工程专业实验实践教学体系的构建与实践[J]. 皮革科学与工程,2023,33(01):97-103.
- [3] 王善虎. 应用型高校音乐专业实践教学体系改革与创新[J]. 宿州学院学报,2021,36(04):81-84.
- [4] 黄林生. 专业转型背景下地方高校实践教学体系的改革与创新——以莆田学院城乡规划专业为例[J]. 安徽建筑,2020,27(10):108-109+165.
- [5] 王延军. 新时期高校体育教育专业实践教学体系构建策略——评《高校体育教学改革创新与科学化训练研究》[J]. 教育发展研究,2020,40(05):2.
- [6] 宾敏,鲁玉桃. 浅析高校创新创业实践教学体系改革[J]. 中外企业家,2019,(32):171.

基金项目: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目“‘双一流’建设背景下地方普通高校实践教学体系构建与实践研究”(2020GJJG374)阶段性成果。邯郸学院教育科学研究课题“基于师范专业认证标准的毕业要求达成度评价及策略研究”(J201905)阶段性成果。

作者简介: 张素蕙(1981-),女,河北邯郸人,讲师,博士,主要从事教育管理研究。