

# 中国共产党人精神谱系融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的探析

谭颖思

(广东省外语艺术职业学院 马克思主义学院, 广东 广州 510000)

**【摘要】**中国共产党人精神谱系融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程体系、教学体系,是拓展教育内容、创新教学方法的重要尝试,更是推进“五史”学习教育落地生根的现实需要。在融入的过程中,重点把握两者融合的必要性、可行性、现实困境、实践探索三个方面的问题,探寻高校思想政治理论课教学改革新路径。

**【关键词】**精神谱系;“概论”课;探析

习近平总书记强调,一百年来,中国共产党弘扬伟大建党精神,在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系,锤炼出鲜明的政治品格<sup>[1]</sup>。以史育人,以史铸魂。中国共产党人的精神谱系中渗透着红色基因、红色血脉、红色文化,不仅与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”课)教学内容高度契合,而且在理论、育人规律、塑造的精神品格方面相融相通,是优质的思政课教学资源。积极探索中国共产党人的精神谱系与“概论”课教学相融合的现实路径,创新教学模式,对提升思政课理论深度,提高“五史”教育温度,拓宽实践教学广度具有重要意义。

## 一、党的精神谱系有机融入“概论”课程的必要性与可行性

### (一) 赓续百年大党精神谱系的内在要求

中国共产党领导的革命、建设、改革伟大实践,是一个接续奋斗的历史过程,是一项救国、兴国、强国,进而实现中华民族伟大复兴的完整事业。在这一百多年的征程中,我们党形成了从红船精神到伟大建党精神等一系列精神,它们不是零散的、无序的,而是呈系统的、整体的、协同的布局。谱系是绵延不断、发展变化的系统,只有在绵延传承和发扬光大中才有强大的生命力。青年是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义事业建设者和接班人,是赓续百年大党精神谱系的生力军。将百年大党精神谱系有机融入“概论”课全过程教学,有助于让青年学生循序渐进地理解中华民族伟大复兴的精神密码,引导青年学生增强“四个自信”,在充分理解百年大党精神谱系的基础上更好地赓续。

### (二) 发挥思政课铸魂育人作用的题中之意

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。2022年7月25日教育

部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知也指出,各地各校“将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神、生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课”<sup>[2]</sup>。

把百年大党精神谱系有机融入“概论”课全过程教学,能更好地丰富“概论”课的教学内容和话语体系,春风化雨般地教育引导青年学生深刻领悟中国共产党人的初心和使命,促使青年学生在对共产党人的精神坐标、精神丰碑和精神事例的学思践悟中,逐步形成正确的大历史观,自觉抵制错误社会思潮的侵袭,深刻理解“马克思主义和中国化时代化的马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”“中国共产党为什么能”“中华民族伟大复兴为什么一定成”等重大理论与实践问题,从而增强做中国人的志气、骨气、底气,争做“三气”青年,真正解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,切实发挥思政课主阵地、主渠道的作用,实现思政课铸魂育人的目标。

### (三) 续写百年大党“两大奇迹”的必然要旨

经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”是中国共产党领导中国人民创造的。当前和未来,我们要为实现第二个百年奋斗目标而努力,要认真学习领会高质量发展的深刻内涵和实践要求。我们要意识到:续写不是简单地摹写,创造“两大奇迹”强调“量”,而续写“两大奇迹”更强调“质”,某种程度上看,续写奇迹比创造奇迹更加艰难。只有将百年大党精神谱系有机融入“概论”课全过程教学,才能让青年学生充分领会“两大奇迹”形成的历史逻辑与实践逻辑,深刻理解“两个确立”,坚决做到“两个维护”,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神,成为为中国特色社会主义事业奋斗



## （二）党的精神谱系创新融入“概论”课的方式方法

党的精神谱系创新融入“概论”课要讲究方式方法。我们需要根据高职学生的认知特点和课程的教学实际，以灵活的融入方法将抽象的精神谱系具象化、形象化，激发学生兴趣，提高其课堂参与度，增强学生学习效果。

一是选择合适的教学载体。精选红色家书、红色歌曲、红色故事、红色电影等反映伟大精神的经典作品，增强教学的吸引力和感染力。以第一章“毛泽东思想及其历史地位”为例，我们可以融入“井冈山精神”，通过组织学生诵读鉴赏《西江月·井冈山》，汲取井冈山将士坚守根据地的英勇斗争精神力量，走进一代伟人毛泽东，了解他面对斗争从容不迫，以不变应万变，运筹帷幄的战略战术思想，感悟他身上的革命乐观主义精神，引导学生正视挫折，增强抗挫折的能力。

二是借助现代信息技术手段。通过微信、抖音、B站等青年学生常用的社交媒体将中国共产党人精神谱系教育渗透到“概论”课内外学习中。运用VR/AR/MR等技术，使学生身临其境体验共产党人经历的“真实场景”，形成难以忘怀的深刻印象。以第二章“新民主主义革命理论”为例，我们可以融入“长征精神”，通过组织学生齐唱《长征组歌·四渡赤水出奇兵》，带上VR设备重走长征路，感悟红军在横断山脉行军的艰难和亲人送水解渴的军民鱼水深情，体会红军战士过雪山，涉草地的艰难及其所表现出的钢铁意志，深刻认识革命先烈的艰苦历程，懂得今天的一切来之不易，必须砥砺奋斗的道理。

三是投身社会实践。通过参观红色革命纪念馆、党史馆、革命遗址等实践活动以及与辖区内养老企业、残疾人机构、社工服务站深度合作，组织扶贫帮困、敬老爱老、环保等志愿者服务活动，让学生亲身感受共产党人的精神品格，自觉将共产党人精神谱系内化于心、外化于行。广州是大革命的策源地，有丰富的红色场馆，这些红色文化资源作为中国共产党人精神谱系的具体体现，其物质形态的呈现方式更为鲜活，能作为课堂理论讲授的有效补充，由于拉近了历史与现实的距离，受到学生的喜欢，学生在研学过程中，能充分地发挥其主观能动性，受到更多的启发。学生通过完成“打卡广州红”的实践活动，形成作品，这些作品完善后能作为教学资源，为一下轮的教学做好铺垫；个别作品优化后在大学生讲思政课、大学生拍微电影等主题活动中取得优异的成绩。

回顾党的一百年的艰辛奋斗史，我们党之所以能够在革命、建设、改革各个历史时期取得重大成就，能够领导人民完成中国其他政治力量不可能完成的

艰巨任务，根本在于掌握了马克思主义科学理论，并不断结合新的实际推进理论创新，使党掌握了强大的真理力量。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。这是历史的结论。在“概论”课上，我们运用党的精神谱系讲好革命、建设、改革时期的党的历史功绩，讲清党的精神谱系的内涵是“实事求是”“人民至上”“开拓创新”“敢于斗争”“奉献精神”等，指出党正是坚持了这些精神内核，才能对国际国内局势进行准确把握、对中国道路进行创新探索，具备力挽狂澜的斗争魄力，领导人民群众团结一致创造了百年辉煌的党的历史。以党的百年奋斗的光辉历程为“线”，以具体的精神凝结为“点”，点线结合，让学生在对具体精神的领会中整体阐释党的历程与成就，加深对“概论”课理论知识的理解与认识。

党的二十大报告指出，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。正所谓“人无精神则不立，国无精神则不强”，一个民族的复兴，需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。因此，作为思政课教师，我们有责任教育引导青年学生大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，讲好中国故事；我们有义务不断地丰富广大青年学生的精神世界，引导学生弘扬中国共产党人的精神品格，激发广大青年学生成才报国的信念，心系祖国，胸怀天下，将个人理想有机融入国家民族远大理想，永葆青年的朝气与蓬勃，展现“强国有我”的使命担当，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神，为实现中国梦提供强大精神动力支持。

### 参考文献：

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7).
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/2022-08-10>.
- [3] 习近平.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[N].人民日报,2021-7-1.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.习近平对宣传思想文化工作作出重要指示[EB/OL].[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content\\_6907766.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6907766.htm), 2023-10-08.

本文系：2023年校级教育教学改革研究与实践项目“中国共产党百年伟大精神融入高职院校思政课教学研究”（编号：2023JG20）的研究成果。