

高职康复治疗技术专业教学改革探讨

杨鹏

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

【摘要】近年来,随着社会老龄化的加剧,慢性疾病的增多,康复治疗技术市场需求不断增加。高质量的康复治疗技术人才是保证康复治疗质量的关键。因此,高职康复治疗技术专业人才培养是当前的迫切需求。然而,目前高职康复治疗技术专业教学方法存在着一些问题。因此,需要对高职康复治疗技术专业教学方法进行优化,以更好地培养高素质的康复治疗技术人才。本文旨在探讨高职康复治疗技术专业教学改革的方向和途径。

【关键词】高职教育; 康复治疗技术; 教学改革

引言:随着社会的不断发展和进步,人们对于健康的重视程度也日益提高。而康复治疗作为一种改善身体功能和提高生活质量的重要手段,受到了越来越多人的青睐和关注。随之而来的是康复治疗行业的蓬勃发展,康复治疗技术专业也逐渐成为了高校中备受瞩目的学科之一。高职康复治疗技术专业教学改革的意义重大。一方面,康复治疗行业的发展趋势和人才需求已经发生了较大的变化,传统的教学模式和教学内容已经逐渐跟不上时代的步伐,急需进行改革和创新,以适应康复治疗行业的快速开展。另一方面,康复治疗技术专业的教育具有很强的实践性和应用性,学生的实际操作技能是其必备的素质。因此,高职康复治疗技术专业教学改革对于提高学生的实际操作技能、培养适应社会需求的专业人才、推进康复治疗行业的发展具有重要的作用。

一、康复治疗技术专业教学现状

康复治疗技术是指通过有针对性的康复训练和治疗手段,以促进患者身体功能和神经系统的恢复,提高生活自理能力和生活质量的专业技术。随着人口老龄化趋势的加剧和各类疾病的增多,康复治疗技术专业的需求呈现出快速增长的态势。康复治疗作为一种改善身体功能和提高生活质量的重要手段,受到了越来越多人的青睐和关注。而康复治疗行业的蓬勃发展,也对高职康复治疗技术专业教学提出了更高的要求。就目前的康复治疗技术专业教学现状来看,大部分高职院校目前教学资源还不够充分,需要进一步完善。而且一些高职院校的课程设置还不够完善,需要进一步优化。有些院校的实践教学环节存在不少问题,缺乏足够的实践机会和实践指导,影响到学生

的技能水平和就业竞争力。并且,目前大部分教师缺乏丰富的实践经验和前沿技术掌握能力,需要加强师资队伍建设。

二、教学计划的改革

(一)明确培养目标

高职康复治疗技术专业教学计划的改革需要明确培养目标,确保培养出符合行业需要的高素质康复治疗技术人才^[1]。首先要了解康复治疗技术行业的需求和趋势,根据行业的要求,确定培养目标,使学生具备所需的专业知识、技能和能力。其次要明确康复治疗技术人员所需具备的专业能力,包括理论知识、实践操作、沟通能力、人际关系管理等方面的能力,在教学计划中明确这些能力要求,并据此制定相应的教学目标和评估标准。另外,要将康复治疗技术专业的知识和技能划分为不同的模块或单元,详细列出各个模块或单元的教学内容和能力要求,在教学计划中明确每个模块或单元的学习目标和学习要点。康复治疗技术人员需要具备良好的职业素养,包括职业道德、团队合作、沟通能力等方面的素养。所以,在教学计划中明确这些职业素养的培养目标,并通过课堂教学、实践操作、案例分析等方式进行培养。

(二)丰富教学内容

高职康复治疗技术专业教学计划的改革可以通过丰富教学内容来提高教学质量和学生综合能力。康复治疗技术行业不断发展,引入前沿的理论知识 and 新技术,如智能康复设备、虚拟现实技术等,让学生了解行业最新发展,并学习基于新技术的康复治疗方法。康复治疗技术是实践性强的专业,加强实践操作

训练是非常必要的,丰富教学内容可以包括实践操作课程、实验课程、模拟患者操作等,使学生能够真实地掌握康复治疗技术。康复治疗技术专业不仅涉及到身体方面的康复,还包括心理康复、语言康复等,增加相关领域的教学内容,使学生对康复治疗的综合性和多元性有更深入的了解^[2]。康复治疗技术专业需要接触和照顾不同年龄、不同背景的患者,因此,培养学生的人文素养也非常重要。增加人文教育的内容,如医学伦理、患者沟通等方面,使学生具备良好的人际关系和沟通能力。还可以通过引入案例分析和实践项目,让学生将所学的理论知识应用到实际案例中,提升解决问题和分析能力。同时,开展实践项目可以提高学生的创新能力和实践操作能力。

(三) 构建评价体系

构建评价体系是高职康复治疗技术专业教学改革的重要一环,评价体系应与教学目标相对应,同时具备明确、可量化和可操作性。可以将教学目标分解为具体的学习目标,并制定相应的评价指标和标准^[3]。评价体系应包含多种评价方式,如考试、实践操作评估、学术论文、小组讨论、项目报告等。通过多元化的评价方式,可以综合考察学生的理论知识、实践操作能力、创新能力和综合能力。康复治疗技术专业的特点是实践操作能力的要求较高,因此,评价体系应充分考虑实践操作能力的评估。可以设置实践操作考试或通过模拟操作、实验课程等途径进行评估。评价体系应考虑学生的学业发展情况,包括学习成绩、学生参与课程、项目活动等方面。可以设置学术论文、项目报告等作为学业发展的评价内容。评价体系应建立有效的反馈机制,及时向学生反馈他们的学习情况和发展状况,以便他们进行自我调整和提高。评价体系应与教学计划紧密结合,并定期进行评估和改进。通过收集和分析评价数据,以及与行业需求和发展趋势的对接,不断优化评价体系,提高教学质量和培养效果。构建评价体系需要教师团队的共同努力,保证评价的科学性、公正性和有效性。评价结果应作为教育教学改进的重要参考,在教师和学生之间形成良性互动,推动专业教学的不断发展。

(四) 完善教学设备

首先要及时更新现有的教学设备,保持其与行业发展和技术进步的同步。例如,引入最新的康复治疗设备、仿真训练设备、智能康复辅助设备等,以提供更真实、高效的教学环境。其次,康复治疗技术专业的实践操作能力非常重要,因此,需要充足的实践操作设备。可以增加康复设备、运动训练器材、评估工

具、模拟患者等设备,供学生进行实际操作训练。虚拟实验室和模拟系统可以提供更灵活、可控的教学环境,使学生能够进行高风险、复杂操作的训练。例如,引入虚拟现实技术,进行康复治疗操作的模拟训练。最后,要根据教学计划的改革需求,设置专门的实验室和课程设计,以满足学生的实践操作需求^[4]。例如,设置康复技术实验室、运动康复实验室、康复评估实验室等,让学生能够进行更系统、深入的实验操作。

(五) 加强师资建设

通过加强师资建设,能够提高教师的专业素养和教学能力,从而为高职康复治疗技术专业的教学改革提供强有力的支持。同时,也能够更好地培养出具备行业要求的高素质专业人才。加强师资建设,首先就要加强教师的专业培训和进修,使其具备深入的学科知识和实践经验^[5]。教师应与行业发展保持密切联系,不断学习和更新专业知识,了解行业最新发展和技术趋势。其次要建立科学合理的教师职称评定制度,鼓励教师积极参加学术研究和教学改革,提升他们的学术水平和教学能力。同时,提供相应的支持和资源,鼓励教师进行科研项目和教学研究。还要建立教师交流和合作平台,促进教师之间的互动和合作。可以组织教师培训班、学术研讨会、教学观摩等活动,让教师相互学习、交流和分享教学经验。要鼓励教师积极参与行业实践活动,如临床实习、康复中心实践、康复项目开展等。通过实践参与,提高教师对康复治疗技术行业的了解和实践操作能力,从而更好地教授学生相关知识和技能。为教师提供相关的培训和发展机会,如参加研讨会、培训班、学术会议等。同时,支持教师进行教学研究和教材编写,提高他们的教学能力和教材质量。另外还要建立激励机制,激励教师在教学改革、科研和学术成果等方面取得优异表现。可以设立教学奖励、科研项目支持、学术交流资助等,以提高教师的积极性和创造力。

三、教学方法的优化

(一) 以实践教学为主

要将实践教学作为高职康复治疗技术专业教学方法的主要内容,首先就要增加实践操作环节的设置,如临床实习、康复技术训练、实验课程等。通过实践操作训练,让学生能够在真实场景中应用专业知识和技能,提高其实践操作能力。另外,在实验室或虚拟实验室中,要进行康复治疗技术的模拟实验。通过实践操作设备和模拟患者,让学生能够模拟康复治疗的具体操作过程,培养其操作技能和解决问题的能力。还要邀请康复团队的专业人员参与教学,

分享他们的临床经验和技術实践。可以组织康复技术讲座、康复案例分析、康复团队合作项目等活动,让学生能够了解行业最新动态和实践经验。要积极组织康复技术比赛和项目实训,让学生能够运用所学的康复治疗技术进行实际操作。通过比赛和项目实训,激发学生的学习兴趣,提高他们的实践操作能力和团队合作能力。还可以引入实践案例分析和实际问题解决的教学方法^[6]。通过分析真实的康复案例和实际问题,让学生能够运用所学的康复治疗技术,提出解决方案并进行实践操作。最重要的时,要与医院、康复中心、康复机构等实习基地建立合作关系。通过学生的实习,让他们能够在真实的临床环境中进行康复治疗技术的实践操作和技能训练。

（二）教学理念多元化

要实现高职康复治疗技术专业教学方法的多元化,首先要引入问题导向教学,采用问题导向教学方法,通过提出具体问题和情景,让学生积极主动地思考和解决问题。这样可以培养学生的分析问题、解决问题和团队合作的能力。其次要以项目为主线,通过实际项目的设计和实施,结合理论知识和实践操作,让学生在真实环境中完成项目任务。通过项目驱动教学,可以培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。另外还要将课堂教学的重点放在学生的互动和合作上,通过提前录制讲解视频、课堂讨论和实践操作等方式,让学生在课堂上进行更深入的学习和讨论。同时,引入在线学习平台,提供多样化的学习资源和互动工具,让学生在课后进行进一步学习和交流。而且要根据学生的不同学习能力和兴趣特点,提供个性化学习的机会和资源。可以设置不同层次和内容的课程选修,让学生根据自身需求进行定制化的学习路径。另外,要将教学评价方式多样化,包括考试、实践操作评估、小组讨论和项目报告等。通过多元化的评价方式,能够全面了解学生的学习情况和能力发展,并提供有针对性的指导和反馈。

（三）现代化教学手段

要将高职康复治疗技术专业的教学方法实现现代化,首先就要利用信息技术为教学提供支持和工具,如电子白板、多媒体课件、在线学习平台等。通过使用这些现代化教学工具,可以使教学内容更加生动、直观,提高学生的学习兴趣 and 主动性。其次,要结合传统教学模式和在线教学平台,构建混合式教学模式。利用在线教学平台,提供多样化的学习资源和互动工具,包括在线讨论、作业提交、实践操作等。这样可以满足学生随时随地的学习需求,促进教学的

灵活性和互动性。还要引入虚拟实验室和模拟系统,为学生提供真实的实践操作环境。通过虚拟实验室和模拟系统,学生可以进行康复治疗技术的模拟实验和训练,提高他们的实践操作能力和问题解决能力。要借助远程教育平台和技术手段,实现时间和空间的解耦。可以将教学内容以网络直播、录播的形式传递给学生,让学生可以随时随地进行学习。同时,通过远程教育,可以引入国内外专家的讲座和教学资源,丰富教学内容。与此同时,可以利用智能化教学工具,如智能手机、平板电脑、智能穿戴设备等,为学生提供便捷的学习和实践操作工具。例如,可以开发移动应用程序,通过智能设备进行实践操作训练,提高学生的实践操作能力。而且,要借助教学数据分析和人工智能技术,对学生的学习行为和学习成果进行评估和分析。根据学生的学习情况和个性化需求,提供有针对性的教学指导和资源,优化教学方法和教学内容。

四、结束语

对于高职康复护理技术专业的课程改革,学校要不断创新教育观念,将理论与实践相结合的教学方法应用到中高职康复护理技术专业的课程改革和实践体验教育中,提升教学品质和管理水平,为培养高素质的康复护理技术人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 李卓;郭京伟;李鹏;秦伦.信息化背景下高职康复治疗技术专业教学资源库建设初探[J].中国继续医学教育,2021,13(34):131-135.
- [2] 袁保丰;朱士娜;郭光明.康复治疗技术专业中国传统康复技术教学改革与实践[J].卫生职业教育,2021,39(22):34-35.
- [3] 张柏林.高职康复治疗技术专业课程教学改革实践体验探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司;中国环球文化出版社.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.甘肃中医药大学定西校区;,2021:2.
- [4] 刘启;许伶;梁丹丹;张四春.健康中国战略下高职康复治疗技术专业教学创新的思考[J].卫生职业教育,2021,39(03):10-11.
- [5] 叶倩;王旭兰.浅谈高职院校康复治疗技术专业教学现状[J].科技风,2021,(04):39-40.
- [6] 张绍岚;乔学斌.高职康复治疗技术专业教学标准研制的实践与思考[J].卫生职业教育,2020,38(22):1-2.