

伟大建党精神融入课程思政过程中教工党支部作用发挥探究

李翔

(上海理工大学材料与化学学院, 上海 200093)

【摘要】 高校教师的初心是立德树人, 教工党支部提高教师思想政治理论水平的最终目标也是希望能够将所授课程或科研当中蕴含的思政元素如爱国主义情怀、伟大建党精神等润物细无声地传递给学生。“课程思政”是新形势下高校思想政治教育改革的内在要求, 是充分发挥教工党支部政治功能属性的重要抓手, 是将教工党支部对教师的思政教育最终落脚到学生的一个良好载体。基于此, 本文从教工党支部“伟大建党精神”读书班视域出发, 探索研究了如何充分发挥教工党支部在将伟大建党精神更好地融入高校课程思政过程中的战斗堡垒作用。

【关键词】 伟大建党精神; 课程思政; 读书班

引言:

在“高校课程思政”“党史学习教育”及习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上首次提出的“伟大建党精神”大背景下, 高校教师需要深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想, 不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平, 保持对远大理想和奋斗目标的清醒认知和执着追求, 继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉, 永远把伟大建党精神(坚持真理、坚守理想, 践行初心、担当使命, 不怕牺牲、英勇斗争, 对党忠诚、不负人民)继承下去、发扬光大, 在高校师生中激扬起继往开来、不懈奋斗的精神力量。“课程思政”强调将学生的思想政治教育与专业课程教育有机融合, 能够达到润物细无声的“育人”效果。教工党支部处于立德树人工作的最前沿, 通过加强教师党支部的政治把关作用, 可以真正把意识形态工作下沉到系(部)教师并通过“课程思政”达到“育人”效果, 从而切实加强高校意识形态工作的精准性、针对性^[1-3]。

高校教工党支部作为党在基层的战斗堡垒, 不同于高校一般的学术性组织, 必须凸显其政治属性。即: 它必须以落实党的任务为职责, 着眼于履行党的政治责任, 实现党的执政使命, 发挥政治功能和政治作用。然而, 在将伟大建党精神融入高校立德树人全过程中如何充分发挥教工党支部的战斗堡垒作用, 仍存在以下三个方面问题^[4-6]: 1. 支部如何将老师们关于“伟大建党精神”的政治理论学习和教学、科研融合并相互促进? 如, 部分教工党支部片面地将党支部的政治属性、政治功能等理解为仅仅抓好党员的政治理论学习、教育就行, 片面地将党员的教学科研水平以及服务态度代替政治方面的要求, 这样势必导致党支部政治功能的发挥大打折扣。2. 支部如何将“伟大建党精神”的学习融入“三会一课”等政治理论学习中并将老师们的思想政治学习成果及感悟潜移默化地融入学生的课程当中? 3. 党支部如何将“伟大建党精神”相

关的党建联建实践活动与“课程思政”联系在一起助推高校立德树人全过程(理论和实践结合)? 以上三个方面存在以下共性问题(融合和渗透)需要解决: “伟大建党精神”的思想政治理论学习和实践体悟如何融入老师们的教学科研当中, 并润物细无声地渗透到学生方方面面的培养中, 理论和实践相结合助力高校立德树人全过程。基于此, 为了解决以上“共性问题”, 本文将从以下几个方面进行探索研究。

一、在教工党支部成立“伟大建党精神”读书班

论文作者为上海理工大学材料与化学学院机电材料与成型系教工党支部书记, 为不断提高支部理论学习制度化、规范化、常态化, 注重学用结合, 作者所在支部已于 2021 年 3 月成立了第一期“党史读书班”; 在圆满完成第一期读书班的目标任务后, 于 2022 年 3 月成立了第二期“伟大建党精神”读书班, 支部在经过三年的读书班学习后已形成了一套完整的读书制度体系并为后期将伟大建党精神更好地融入课程思政过程中提供了很好的制度支撑, 支部老师们的思想政治水平也有了一定程度的提高。目前读书班成员由机电材料与成型系全部 40 名教师组成(其中党员 27 名, 非党员 13 名)。

本文中, 新一期的“伟大建党精神”读书班设班委 5 人包括 1 名班长、4 名组长(建党精神 4 个方面均设一个组长), 班级每个月开一次全班学习研讨会, 各小组每两周开一次学习研讨会, 从“伟大建党精神”的四个方面展开进行长期深入学习、研讨及分析总结: 1. 坚持真理、坚守理想; 2. 践行初心、担当使命; 3. 不怕牺牲、英勇斗争; 4. 对党忠诚、不负人民。老师们只有首先从理论上学透弄懂“伟大建党精神”丰富而深邃的内涵, 才能更精准地将伟大建党精神融入课程思政过程当中。具体研究路线如图 1 所示。

二、读书班与系部工作联席会议制度

联席会议成员一般由读书班成员、系主任、副主任、“思政课程”负责人、相关科研团队负责人组成。

根据议题不同，可邀请相关人员列席会议，如有必要可邀请全系教师参会研讨。会议内容包括：专业课程中所蕴含的“思政元素”的挖掘、教师政治素养提升、学科建设、科研项目申报、评奖推优、经费使用等涉及师生切身利益的重要事项。不断探索系支部建设与学科发展、“课程思政”相结合的建设模式，实现党建+教学+科研的相互融合。

三、将“伟大建党精神”融入“课程思政”

从支部“伟大建党精神”读书班成员所授课程中遴选9门课程作为“课程思政”研究对象（9门课程所蕴含的德育价值），研究如何将“伟大建党精神”的

四个方面思政元素分别合理地渗透到这9门课程当中，并进行对比分析建立思政元素与课程的关系链，并通过读书班成员间的授课实践经验交流，进一步对“伟大建党精神”融入“课程思政”作定性及量化解释。本文涉及的9门“课程思政”课程包括：材料科学基础、材料工程基础、冲压工艺与模具设计、模具制造技术、现代材料分析方法、材料成型原理、塑料成型工艺与模具设计、材料成型设备及控制（英）、材料加工CAD/CAM。党支部充分运用“三会一课”、主题党日、专题组织生活会等日常载体开展学科特色鲜明的“课程思政”建设。通过读书班关于“伟大建党精神”的

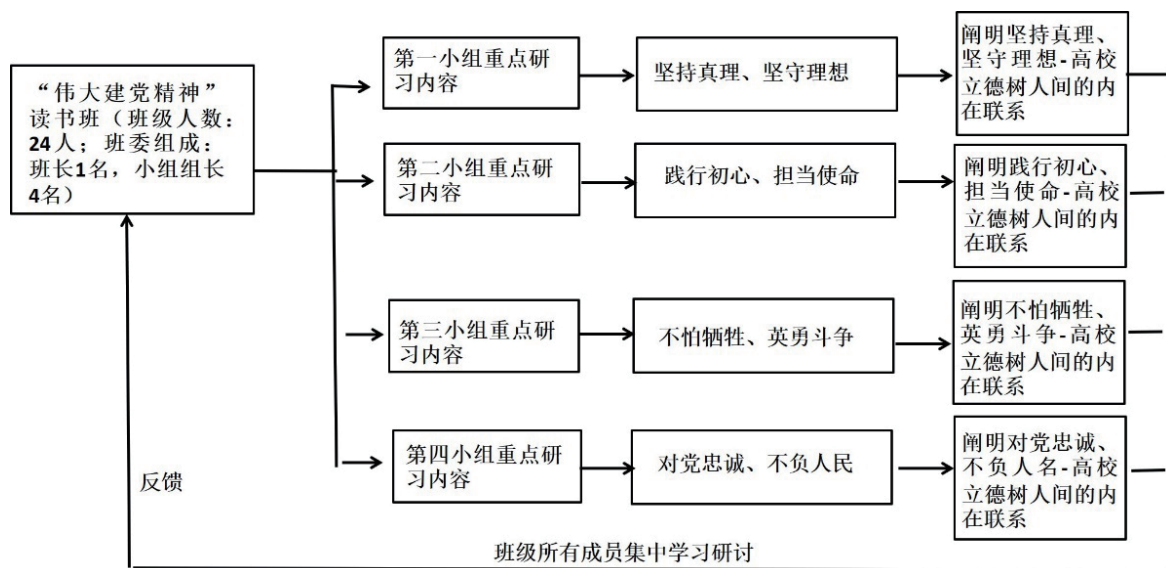


图1 “伟大建党精神”读书班实施路线图

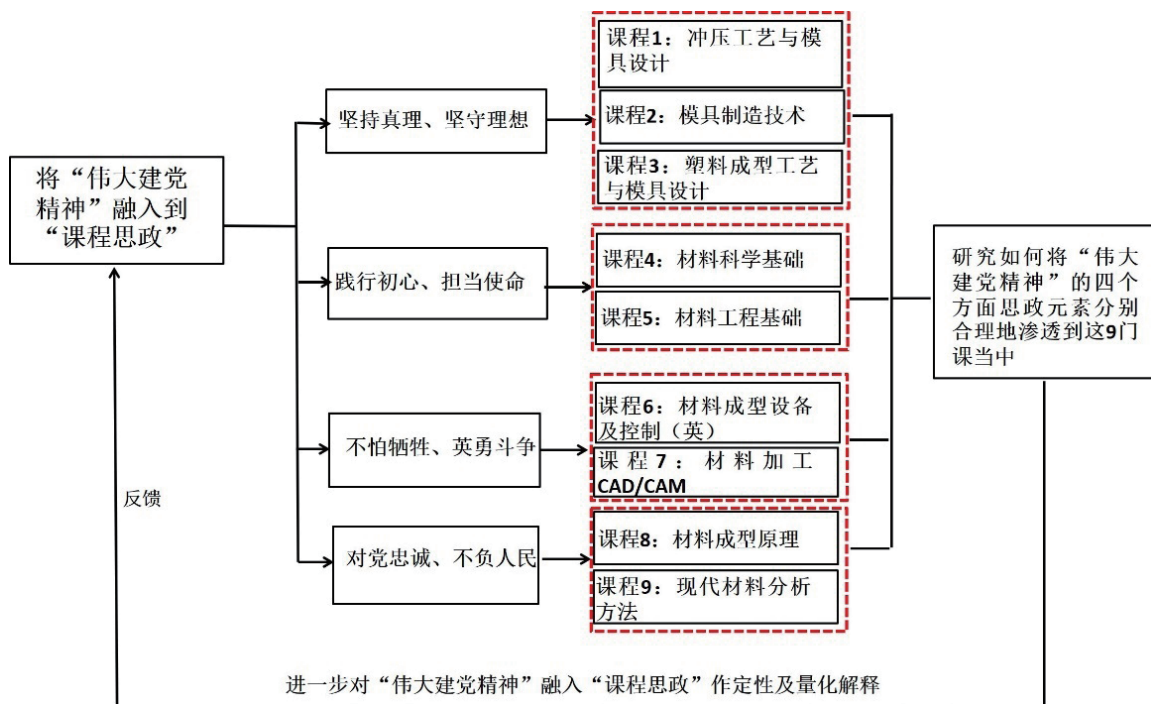


图2 将“伟大建党精神”融入“课程思政”实施路线图

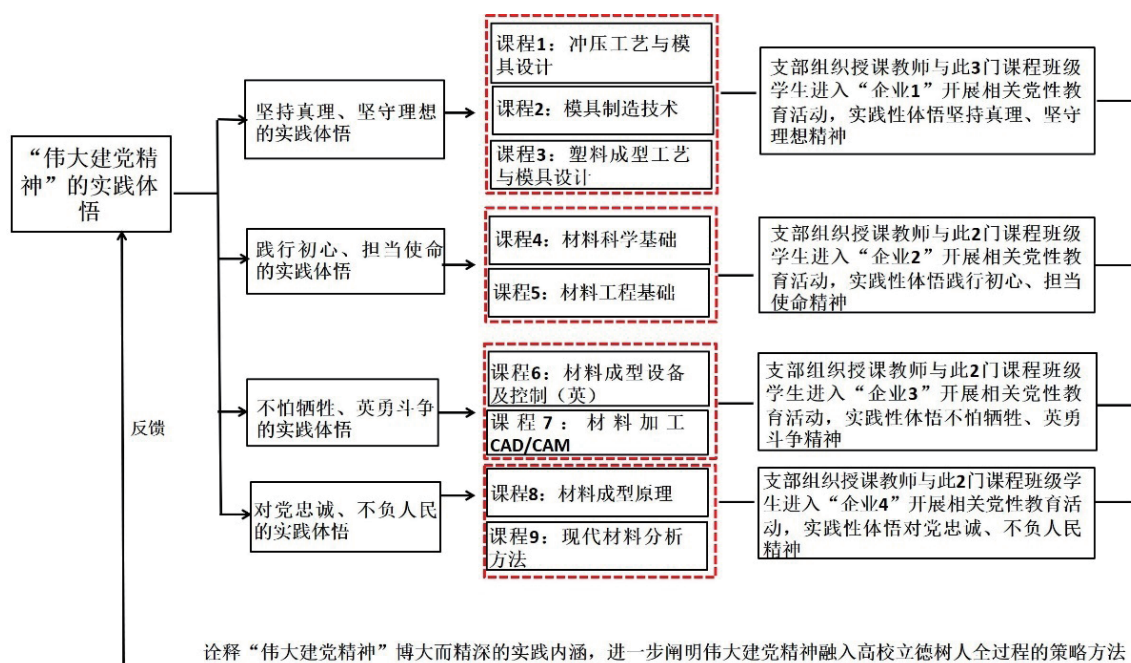


图3 “伟大建党精神”的实践中体悟实施路线图

理论学习、案例分享、集体讨论、学生参与等过程，将伟大建党精神的思政元素渗透到相关课程当中，着力打造支部精品“课程思政”课程群。进一步讨论并探索支部思想政治建设与专业建设、“课程思政”相结合的基层组织建设模式，实现党建、思想政治工作与专业建设、“课程思政”等教书育人工作的有机融合。具体研究路线如图2所示。

四、“伟大建党精神”的实践中体悟

依托支部所在学院的“产业学院”，支部组织授课教师（读书班成员）和相关“课程思政”班级的学生进入企业（与支部所在学科及9门“课程”关联度比较高的代表性企业）开展相关党性教育实践性活动，体悟伟大建党精神的“四个方面”对企业职工精神面貌的影响，并力争在企业成立相关“课程思政”教育实践基地，从企业劳模工匠身上挖掘“伟大建党精神”元素，促使劳模工匠走进校园，定期举办劳模沙龙、劳模创新论坛等劳模交流与创新活动，将劳模工匠身上体现出的新时代精神融入育人全过程。通过一个个劳模工匠身上体现出的新时代精神，诠释“伟大建党精神”博大而精深的实践内涵，结合理论和实践进一步阐明伟大建党精神融入高校立德树人全过程的策略方法。具体研究路线如图3所示。

五、结束语

综上所述，为了解决如何将“伟大建党精神”的思想政治理论学习和实践体悟融入老师们的教学科研及润物细无声地渗透到学生培养中，本文以高校教工党支部为抓手，并以支部“伟大建党精神”读书班、“课程思政”“实践体悟”为载体（理论与实践相结合），探索性研究了如何充分发挥支部的战斗堡垒作用将伟大建党精神更加高效、精准地融入高校立德树人全过

程中，进一步阐明教工党支部在实现高校党建和业务双融合、双促进过程中的作用机制，为今后高校立德树人全过程中教工党支部如何充分发挥堡垒作用提供科学的借鉴。

参考文献：

- [1] 张颖华. 高校基层教师党支部政治功能巩固创新研究[J]. 长沙大学学报, 2019, 33(1): 62-65.
- [2] 黄东明, 张璇, 李珍真. 高校教师党支部提高思想政治工作能力研究[J]. 江西理工大学学报, 2018, 39(2): 29-32.
- [3] 陈重来. 课程思政视域下高校教师党支部创新机制研究[J]. 高教学刊, 2020(32): 45-48.
- [4] 王迎春, 孙德芬. 高校教师党支部严肃党内政治生活的途径研究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(1): 198-200.
- [5] 鹿海云. 试论构建高校教师党支部思想政治工作新机制[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(3): 75-77.
- [6] 石共文. 新形势下高校教师党支部政治功能的强化路径探微[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(5): 132-135.

课题项目：2023年度上海理工大学教师发展研究重点项目：《伟大建党精神融入课程思政过程中教工党支部作用发挥探究》（项目编号：CFID2023ZD12）以及上海理工大学第二批新时代高校党组织“攀登”计划样板支部的资助。

作者简介：李翔（1981-），男，汉族，江西九江人，教授，博士，研究方向：磁性纳米功能材料。