

三全育人视域下数字应用技术课程思政融入的方法研究

周春艳 王荣全

(浙江公路技师学院, 浙江 杭州 310025)

【摘要】课程思政融入学科教学是实现立德树人、落实三全育人的重要渠道。文章从三全育人与课程思政的内涵出发,剖析技工院校课程思政建设的现状,探讨《数字应用技术》课程思政融入的路径,提出要结合学科特点,立足课堂,从“价值引领”“文化传承”“工匠精神”几方面深挖思政元素,采用“思政点睛”术升华教学内容,从而增强育人实效。

【关键词】三全育人;课程思政;数字应用技术

一、三全育人与课程思政

2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出要坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”),要求各院校一体化构建思想政治工作体系,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出课程思政的教学要求,即要在学科教学过程中融入思政元素,从而实现三全育人的目标。如果说三全育人是提纲挈领的总方针,那么课程思政就是具体的方法论。在我国,教学内容是由政治制度和生产力发展水平决定的,专业课如果只进行学科内容的教学,不注重思政元素的引领,很难培育出国家需要的大国工匠,甚至为他人作嫁衣的情况也屡见不鲜。我们有必要在专业育人的过程中巧妙地、成功地融入一些思政元素,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,放大育人的格局,从而使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。

二、《数字应用技术》课程思政研究的必要性

《数字应用技术》是技工院校面向全体学生开设的一门公共基础课程,旨在引导学生认识以计算机为核心的信息技术在现代社会生活中的地位和作用,培养学生的信息素养和数字信息处理能力。该课程是落实三全育人的重要载体,需要深挖教学内容中的思政元素,以实现价值引领。比如在介绍制约我国技术发展的芯片等“卡脖子”难题时,既要让学生了解学科的前沿知识,看到我国与发达国家的差距,又不失努力前行的勇气和自信,就需要思政元素的引领,因此,对技工院校中的非思政课程怎样融入思政元素进

行深入研究很有必要。

三、思政元素融入学科教学的方法研究及实践

(一) 提出并解决问题

经调研,思政元素融入学科教学的过程中存在以下几个较为突出的问题:

1. 教师对课程思政建设普遍认知不足。课程思政融入学科教育是实现立德树人、落实三全育人的重要渠道。专业课是技工院校人才培养的主战场,要发挥课堂教学在育人中的主渠道作用,首先专业任课教师要对课程思政有充分的认识并重视课程思政建设。很多专业任课教师认为课程思政建设是思想政治老师的事情,对于国家正在推行的方针政策未加关注,没有意识到三全育人的重要性以及学科教学在实现三全育人目标过程中的重要功能,所以也从来没有考虑过要在学科教学中融入思政元素。

针对这个问题,可以采取加强宣传培训,提高教师认知,是一线教师们认识到,面对新的时代要求和使命,专业教育应以课程思政建设为契机,提升专业育人的水平和境界,除了传授知识以外,还要通过每一门专业课程,树立起学生正确的科学观、培养实事求是的科学精神、引导学生把他们的兴趣爱好跟我们国家的重大战略需求相结合,把他们将来的个人发展跟国家的发展融入同频共振的轨道,实现专业育人水平的升华。

通过构建大思政课程体系,把课程思政融入学科教学的要求规范化、制度化等措施,使专业课程也能积极响应时代号召,加入技工院校“大思政”课程体系建设中来,为技工院校的“大思政”课程体系建设添砖加瓦,在技工院校落实立德树人根本任务中发挥出专业课程的育人作用,实现全员、全程、全方位

育人的协同育人效应。

2. 教师缺乏挖掘专业课程思政元素的方法。有的任课教师虽然有心做课程思政建设,但是对于哪些内容算是思政元素,怎样挖掘适合本学科的思政元素等问题没有理清思路,感到混乱茫然,无从下手。

针对这一问题,要从当前国家提出三全育人的时代背景出发去理解。教育的目的是为国育人,在当前形势下,国家需要怎样的人才,通过分析和观察,不难知道答案——所有跟社会主义核心价值观相关的内容都可以算是思政元素,因此,对于技工院校的任何一门专业课程来说,都可以从“价值引领”“文化传承”和“工匠精神”几个大的方面深挖思政元素,这里的“价值”,就是指核心价值观的内容,具体到不同课程,侧重点可能不同,最终的目标是一致的,即通过在所有学科教学过程中融入合适的思政元素,实现知识传授和立德树人相统一。

3. 思政元素与课程内容未实现有效融合。有的教师以为在课程中融入思政元素,就是在原来的教学设计里增加一点思政内容,流于形式,并没有对此进行深入的思考研究,也没有真正在课堂上进行教学实践,更没有进行课后反思。这种形式主义对教师来说,是敷衍塞责;对学生来说,感觉是在专业课堂里上了一段政治课,既不入脑,也不走心,起不到育人的作用。

将思政元素融入课程教学,目的是有效提升育人水平,在践行时,如果强行将一些思政教育的内容嫁接到学科教学中,牵强附会,为思政而思政,容易造成思政元素与学科知识“两张皮”,效果会适得其反。所以,一定要把握好度。一堂课、一个教学环节到底融入多少思政元素合适?现实生活中,道德规范、思想品德教育无处不在,许多事情都能跟学科育人联系起来,但并非越多越好,妙在得当。思政元素在学科教学中要运用得恰当、适量,在紧要处起到画龙点睛的作用,才能达到最理想的效果,实现课程育人的升华。

为了实现课程育人的升华,本文研究提出:在每一堂课中,思政元素要起到画龙点睛、升华主题的作用。教师在教学实施时,可以采用“思政点睛”术,选取最能起到“画龙点睛”作用的一到两个思政元素融入课堂教学,既不喧宾夺主,又能提升专业教学的境界,无需赘述却让学生感同身受、入脑入心,从而在知识传授、能力培养的专业育人过程中润物细无声地把做人做事的基本道理、把社会主

义核心价值观、把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中。

(二) 思政元素融入课程教学的方法及步骤

1. 挖掘思政元素。首先要梳理课程的授课计划和教案,根据授课内容和学生特点从“价值引领”“文化传承”“工匠精神”三方面挖掘跟专业课程内容相关的课程思政元素,通过广泛搜集素材,为后面进一步筛选点睛元素做好准备。

2. 选出点睛元素。在从“价值引领”“文化传承”“工匠精神”几方面挖掘出和本学科内容相关的思政元素之后,还需要结合每一课堂的授课内容,仔细辨别筛选,从挖掘出的思政元素中选取一到两个能起到画龙点睛效果的元素,作为本节课用来提升育人实效的思政元素融入课堂教学中。

3. 确定思政元素的导入方式和呈现方式。在设计教案时,思政元素的导入方式可以选择以下几种:在课前直接导入、通过知识点导入、在知识拓展中导入以及在习题中导入等,具体选择哪种方式要根据教学内容和所选的思政元素内容,在保证教学内容主体地位的前提下,在紧要处展现一束思政的火花,引人深思,让人回味。

思政元素的呈现方式可以是教师介绍、微视频、师生互动等形式,这些也要在教学设计中设计好。在将思政元素融入课堂教学时,要经过精心设计使其呈现得自然,甚至是不露痕迹,才能达到理想的育人效果。

(三) 应用于教学实践

将前述提出的思政元素融入课程教学的方法应用到《数字应用技术》课程里“二进制与数制转换”这一节内容的教学实践中,检验方法的可行性,探索专业课程如何根据学生和学科特点调整教学内容,深挖课程思想政治资源,提升育人实效,并在实践过程中进一步发现可能存在的问题,进而反馈、优化方法和策略。

1. 挖掘思政元素。根据《数字应用技术》课程的定位,结合所授课班级学生所属的专业和学生特点梳理课程的授课计划和教案,从“价值引领”“文化传承”“工匠精神”三方面挖掘课程思政元素。

2. 选出点睛元素。计算机中的信息都是以二进制形式存储和加工处理的,了解二进制才能。了解计算机的底层运行机制,而进制转换是学习计算机的基础,掌握二进制和其他进制之间的相互转换,是打开一切计算机应用大门的钥匙。所以本节课内容是理论

知识，没有涉及上机操作，点睛元素的选取应偏向于“价值引领”和“文化传承”。

为了将思政元素融入课堂教学，教师设计了一个介绍二进制起源的环节，通过在知识拓展环节首先播放一段介绍莱布尼茨从中国的《易经》八卦里找到了用二进制来表示信息的灵感的微视频，让学生了解二进制与中国传统文化（易经）之间的渊源，引导学生关注中国传统文化，关注易经，增强文化认同感和自豪感，紧接着再通过提问启发学生进一步思考：为什么八卦起源于中国，而表示数字信息的二进制却不是产生于中国？启发学生思考讨论，并在课后作业里写下关于这个问题的思考，使学生进一步认识到目前我们国家在各科技领域与相应最前沿技术之间的差距，了解尚需努力的方向，同时感到自己作为国家未来工匠肩上的责任之重大，激发使命感，提升民族自信心和责任心。

3. 设计教案，明确思政元素的导入方式和呈现方式。本节课内容的重难点是数制的概念和进制之间的相互转换，都是偏向理解的内容，上课的学生有很多是高级工这个层次，特点是喜欢动手操作和发表见解，对于学习理论知识他们通常注意力不集中，很容易分神。为了保证教学内容的完整性，不打乱学生思考，在本节课理论知识的学习过程中不宜加入思政元素，而应将其安排在知识拓展中导入，呈现方式为在知识拓展环节以微视频的方式呈现，再通过教师介绍、提问引导和师生讨论等形式进一步升华教学内容，发挥出思政元素的教学引领作用。

4. 反馈、优化。在本节课的教学实施过程中，选取了六个平行班进行教学，其中三个班不加思政元素，另外三个班加入思政元素，课后对比发现，引入了思政元素的班级在课程结束时课堂氛围更活跃，学生们对知识拓展的内容表现出强烈的兴趣，当他们知道莱布尼茨是从易经的八卦中得到灵感，进而想到用二进制表示数字信息时，纷纷表示惊讶和感叹，感到易经之玄妙，感叹中国传统文化之博大精深。虽然计算机科学的前沿技术离他们还很遥远，但是经过提问引导和讨论，唤起了学生的自信心和责任感，在课后作业里对于“为什么八卦起源于中国，而表示数字信息的二进制却不是产生于中国？”这个问题纷纷写下了自己的思考和看法，同时，学生也在课后作业里纷纷表示要踏踏实实做好本职工作，平时要多学习传统文化，多思考，广泛了解行业相关知识，努力成为一个合格的、能为国

家建设添砖加瓦的时代工匠；没有加入思政元素的三个班级，因为缺少这个思政融入的环节，没有一个契机将话题引入到传统文化和技术前沿的讨论上来，学生们学完理论知识后做二——十进制相互转换的练习题，然后根据导学案完成知识拓展部分的内容，进一步完成二进制和其他进制之间相互转换的拓展练习题，教学过程按部就班，学习气氛相对沉闷，没有另外三个班那种感觉学生都被“点燃”的效果，估计也更难在将来对学生的思想和行动产生进一步的深远影响。

在教学实践中因为每一节课的内容不一样，选取的思政元素不一样，教学效果也不一样，对于效果不好的课堂，课后还需要反思：是选取的思政点不合适？还是思政元素导入和呈现的方式不合适？找到原因再进行相应的修改，优化课程设计和教案，才能最终达到满意的教学效果。

四、小结

通过加入思政点睛元素，使得课程教学不仅只限于知识的传授，而是把它上升到中国教育的根本问题上一——培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？从而提高了专业教学的育人境界，实现了知识传授和立德树人相统一。本文研究提出技工院校课程思政建设要立足时代背景，根据技工院校的学生情况和学科特点，从“价值引领”“文化传承”“工匠精神”几方面挖掘课程思政元素，为专业课程挖掘思政元素提供了新的思考方向，创造性地解决了怎样挖掘思政元素的问题；提出思政元素在专业教学中应起到画龙点睛、升华专业内容的作用，既不喧宾夺主，又能提升专业教学的境界，使得两者的结合达到最佳境界，解决了专业内容和思政元素在课程教学中怎样融合的问题，为在具体的课程教学实施中将思政元素融入课堂教学提供了新的方法和实现途径，并将这些方法应用到数字应用技术课程的教学实践中，经过总结、反馈和优化不断完善研究内容和方法，检验了方法的可行性。

参考文献：

- [1] 刘圆圆.“三全育人”背景下电子商务类“课程思政”的改革研究与实践——以电子商务概论课程为例[J].现代职业教育,2022(21):46-48.
- [2] 刘春侠.“三全育人”视域下高校教师课程思政能力建设路径研究[J].教书育人(高教论坛),2022(11):39-41.