

大学生法治意识提升的思考

裴昊铭 刘晗

(长沙学院, 湖南 长沙 410001)

【摘要】伴随着人类的不断发展与进步,法律已经逐渐变成了人类赖以生存的根本法则。高校毕业生是我国社会主义现代化进程中的重要组成部分,其法治意识水平的高低对我国法治建设的发展具有重要意义。在我国,加强对高校学生法治意识的研究,是一项十分必要的工作。针对当前我国高校毕业生的法治认同感不高、法律价值观不强、法律理论知识不系统等问题,本文旨在通过法律理论课程的教学,课外法律实践,普法宣传教育,营造校园法治文化等方式,探索增强大学生法治意识的途径。着力培养高校学生的法治思维和法律信仰,从而加强高校学生法治意识的培养。

【关键词】法治意识;法治教育;法治建设

一、当代大学生法治意识的缺失

(一) 缺乏对法治的价值观和对法治的认同

当代大学生法治价值观缺失,法治认同感不高,这是一个不容忽视的问题。除了法律专业的学生,大部分高校学生平时很少接触到法律。遇到普法宣传活动,如非特别感兴趣,基本不会参与。笔者通过问卷调查、校园采访等方式收集信息。73%的学生遇到侵害自己的行为不会想到运用法律途径保护自己,82%的学生不知道寻求法律的帮助。由此可见,目前大学生的法治价值观是缺失的,对于法治的认同感也无从谈起,更遑论想要让学生形成基本的法律认识,培养法治思维。因此,我国的法治建设要推进,如何让大学生对待法律从消极、冷漠的态度转变,引导树立正确的法治价值观,将是大学生树立法治意识面临的重要问题。

(二) 对法学体系的认识不够,对法学理论的掌握不足

当前的高校中,大学生获得法学知识的渠道主要有两个:一是通过线上和线下的课程,如专业课、素质选修课以及思想政治理论课。二是借助网络和自媒体等传播手段。除了法学本科以外,大部分学生对法律知识的理解是不系统的,也不够全面的。通过课堂教学和课外实践活动,加强对学生的法治教育和法治建设的指导,是当前高等学校面临的一个重要课题。

(三) 遵法守法意识不足,存在行为失范现象

高校学生的遵法守法意识淡薄,对法律的了解程度较低,将会导致行为不端和行为失范的情况。尽管大学生在学校里已经受到过一些普法教育,但是

他们对法律的了解还不够多,尽管他们会对社会上的某些违法行为进行批判和抨击,遇到侵犯自身合法权益时,他们也知道应该去寻求法律援助或者利用法律知识来解决自己的问题。但是,在实际生活中,很多对于侵犯自身权益的行为以及维权行为的本身,是否存在法律法规所禁止的情况并没有清晰的认识。他们正值青春发育期,情感上的起伏大。有时难以掌控自己的情感,有时会做出一些过激的举动,导致最终走向犯罪的道路。

二、提高大学生法治意识的重要性

(一) 加强大学生法治意识的培养

总书记提出的“以民为本”的《民法典》为代表的现代法治思想^[1],其权利体系完善,权利保障机制完善,权利救济制度高效,是“以人为本”的权利思想的重要体现。从生命健康、财产安全、交易便利、生活快乐、人格尊严等多方面的权利平等保障出发,将大学生的利益和诉求作为重点,充分理解法治在推进中华民族伟大复兴、推进国家治理体系和治理能力现代化中所发挥的重要作用,尤其是民法中所体现的平等、自愿、公平、诚信、廉洁、守法、治安良好、公序良俗、绿色等基本原则。高校学生应当认识到,民事主体权利包括人身权利、人格权利、财产权利、经济权利和环境权利等。作为一个民事主体,是民事关系的参与者、民事权利的享有者、民事义务的履行者和民事责任的承担者,理应享有以上合法权益的保护,不受任何组织或个人侵害。通过加强大学生法治意识的培养,增强他们对道德准则和价值取向的理解,使他们能够遵守国家法律法规和学校的各种规章制度,树立学法、

懂法，并能够运用法律手段来解决问题的意识，在法治实践中增强自己的法治意识。

（二）培养大学生的中国精神

中国的法治建设从保障人民权利的角度出发。

“人民至上”和“生命至上”的立法思想贯穿其中，彰显了鲜明的民族特色、深厚的文化底蕴和丰富的时代色彩。一方面，在民法中，诸如“夫妻相爱，婚姻和睦，忠诚守信，尊敬老人，和谐友爱”等传统的法律精神与价值观念，贯穿在民事立法、司法、守法过程中，具有普遍适用效力和平衡作用。《民法典》对人格权、健康权、姓名权、肖像权、名誉权、隐私权等具有独立人格的人格权利作了具体的规定，它完美地突出了保护人格权的特殊意义^[2]。我们要充分挖掘中国的优秀传统文化，加强大学生的法治教育，使他们认识到，网络暴力，偷拍，非法泄露，倒卖个人信息，这些都是法律所明令禁止的。让学生感受到法律的细腻的人文关怀，激发他们肩负起弘扬中国传统法律文化与民族精神的重任，培育具有时代精神的大学生，肩负起推进法治建设的重任。

（三）以大学生为本，践行大学生核心价值观念

《民法典》将法治与德治有机地统一起来，是建设社会主义法治国家的基本原则，是中国特色社会主义法治道路的鲜明特色。将“弘扬社会主义核心价值观”作为其立法目的和立法宗旨，并将其全面融入民事法律规范的价值内核之中，为我国民事立法提供了丰富的价值指引和道德源泉^[2]。民法典是社会主义核心价值观的制度载体和实现形式，通过民法典的“见义勇为条款”“监护制度”“优秀家庭家教制度”“英烈保护条款”等制度规范与具体规定，在大学生中形成“感恩尚善”“英雄不落泪”的道德风尚。一方面，它能让民法典中所包含的规则意识和契约精神深入到学生的内心深处，让他们对民法中的平等、自愿、公平、诚实信用等理念有更深刻的认识，并善于运用法律的方式来解决道德上的一些突出问题，为推动社会主义法治事业的发展作出积极的贡献。高校学生要充分理解社会主义核心价值观的巨大优势，对推进依法治国，建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家具有重要意义^[3]。积极遵守社会公德，坚持职业道德，弘扬家庭美德，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、力行宣传者和积极践行者^[4]。

（四）树立大学生“四个自信”

中国法制体系是中华人民共和国建国70年来所创造的各种法规的集合体，它是我国五千多年来优

良法制的结晶，汇聚了人类文明在法治建设方面取得的有益成果。很好地回应了中国之问和时代之问，从中国的国情出发，作出了中国方案和中国贡献，展现了中国经验和中国智慧，充分体现了对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的信心^[5]。以“四个自信”推进依法治国，坚定学生中国特色社会主义的法治自信。展现了党的领导、人民当家作主、依法治国三者有机统一，体现中国特色社会主义制度优越性中的重要作用。让大学生认识到，中国的法治体系，体现了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的创造性，更是追求人民美好生活，确认和发展法治建设成果，实现中华民族伟大复兴的中国梦的法治保障；要使大学生认识到中国特色社会主义法治道路是社会主义法治现代化的必经之路，而中国特色社会主义法治体系又是推进全面依法治国的根本，使学生们了解到法律得到很好的实施和贯彻，就会使得“人民群众的权益受到法律的保护，人与人之间的交往活动将会更有秩序，社会将会变得越来越和谐”，进而促进法治建设不断深入人心，最终增强大学生认同中国特色社会主义法治理论、法治道路、法治体系和法治文化的自信心，从而真正在大学生心中形成法治意识^[6]。

三、大学生法治意识提升的路径

（一）加强法治知识教育

法治知识是形成法治意识的基础。高校应重视法治教育课程的设置和教学质量的提高，使学生系统地学习法律知识，理解法律的基本原则和价值观念。在课程教育中融入《民法典》核心基础知识点，让大学生对法律有更新颖、更深层次的体会与感悟。同时，全力打造法律基础精品课程，在《民法典》核心的指导下，学生将加强对法律理论学习的兴趣，从而提升课程质量，增强课程的实用性和趣味性，引导学生将所学知识应用于现实生活中，从而提高他们的法律素养。

（二）加强法律信仰培养

法律信仰是人们对法律价值的认同和追求，是社会公众对法律秩序所内含的伦理价值的信仰，即社会公众对法律忠诚的信仰。要提升大学生的法治意识，就必须培养他们的法律情感，激发起他们对法律高度认同的热情，将法律作为信仰的对象^[7]。高校除了法律基础课程教学以外，还应通过各种途径，如法律讲座、模拟法庭、法律诊所等，增强学生对法律的信任和尊重；构建公开透明的法律监督体系，让师生监督权力，事关师生权益的事项决策要加强师生参与、合法性的审查和集体讨论，保证事项决策的科学性、

程序性、正当性。同时,教师应以身作则,传递正能量,用自己的行为影响学生,使其树立正确的法律观念。

(三) 加强法治实践参与

大学生应积极参与法治实践活动,如法律志愿服务、普法宣传等,通过亲身经历了解法律的实际运用,增强法律意识,高校应为学生提供更多的实践机会,如与法律相关的社会实践课程、实习等,让学生走出课堂,深入社会,了解法治的实际运作情况。

(四) 加强校园法治文化

法治文化建设是依法治国、建设法治国家的重要内容。在推进依法治校的过程中,校园法治文化建设,应该作为校园文化建设的重要内容。通过营造校园法治文化氛围,如组织开展法治教育讲座、法治宣传日、现场法律咨询等潜移默化的教育方式,增强法治意识提升教育的实效性和实践性。

(五) 加强家庭、社会与学校联合教育

家庭、社会和学校在大学生法治意识培养中都扮演着重要角色。家庭是孩子的第一个课堂,家长应该树立正确的法律观念,引导孩子遵守法律法规。为了有效开展《民法典》的法治教育必须出现在人们广泛的生活中。因此,全社会应加强法治宣传教育,营造良好的法治环境。学校应加强法治教育,注重理论与实践相结合。同时,家庭、社会和学校应加强联合教育,相互合作,提高大学生的法治意识^[8]。

(六) 加强运用网络与新媒体

网络与新媒体是大学生获取信息的重要渠道。高校应利用网络与新媒体的优势,开展形式多样的法治宣传教育活动。例如可以制作一些有趣的普法动画、视频或小程序,通过校园网站、微信公众号等平台发布,吸引学生的关注和参与。同时,高校还可以利用新媒体平台为大学生提供法律咨询服务,及时解决学生实际生活中遇到的法律问题。

(七) 加强培养法律思维

培养大学生的法律思维是提升其法治意识的关键。高校教师在教学过程中应注重培养学生的法律思维,引导学生运用法律视角思考问题。同时,高校可以开设法律思维训练课程,通过案例分析、小组讨论等形式,培养学生的法律逻辑和推理能力。此外,高校还可以通过组织法律辩论赛等活动,让学生在激烈的辩论中锻炼自己的法律思维和表达能力^[9-10]。

(八) 增强法律意识

增强大学生的法律意识是提升其法治意识的重要途径。高校应通过多种途径和方法,如组织法律知识竞赛,观看警示教育片:邀请专业人士举办讲座等,让学生深刻认识到法律的严肃性和权威性,

从而自觉遵守法律法规。同时,高校还应培养学生的权利义务观念和公正正义精神,使其在未来的生活和工作中能够自觉维护自己的合法权益,积极履行社会责任。

总之,大学生法治意识的提升需要多方面的努力和配合。只有通过多方面的法律思维以及加强法律知识等多种途径和方法。使大学生能够真正成熟地处理问题、保护自己。在他们大学毕业,走向社会之后,能否提高警惕,防止自身权益受到侵害,能否善于利用法律武器处理纠纷,进而杜绝违法犯罪的行为发生,这才是大学生法治意识提升的关键标志。

参考文献:

- [1] 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2014,(26).
- [2] 习近平.充分认识颁布实施民法典重大意义依法更好保障人民合法权益[J].内蒙古宣传思想文化工作,2020(07):4-6.
- [3] 习近平.充分认识颁布实施民法典重大意义依法更好保障人民合法权益[J].共产党员,2020(14):4-5.
- [4] 马新彦.社会主义核心价值观融入法治建设的重大成果[N].光明日报,2020-06-03(11).
- [5] 《习近平谈治国理政》第一卷再版发行[J].思想政治工作研究,2018(02):1.
- [6] 杨建.法治社会的内在逻辑[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2020,22(01):93-100+147
- [7] 宋随军.培育大学生法治信仰具有多重意义[J].中国高等教育,2019(01):59-61.
- [8] 周恒,庞正.法治社会的四维表征[J].河北法学,2018,36(01):2-15.
- [9] 王娅梅.关于全面依法治国视域下大学生法治意识培养的探讨[J].法制与社会,2020(35):158-159.
- [10] 邵静静.运用法治思维引导大学生合理诉求提高-"90后"大学生运用法治思维解决合理诉求的路径思考[J].青年与社会(上),2015(10):18-19.

课题基金: 湖南省高校思想政治工作研究项目,项目名称,《民法典》核心要义融入大学生法治信仰教育研究(编号:22F39)

作者简介:

裴昊铭(1985.1-),男,汉族,湖南长沙人,讲师,硕士,研究方向:高校学生思想政治教育方向。

刘晗(1990.7-),女,汉族,湖南长沙人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。