

# 近代中国职业教育思想的萌芽

王媛

(成都大学马克思主义学院, 四川 成都 610106)

**【摘要】**党的十八大以来,国家不在唯学历论,强调百家争鸣,遍地开花,所以职业教育得到了快速发展。现在职业院校每年为我国输出大量的技术型人才,职业教育在我国也有了举足轻重的地位。其实职业教育在我国出现较早,山西农林学堂总办姚文栋先生在1904年上呈的《添聘普通教习》中最先提出了“职业教育”概念,且梳理了“职业教育”与“普通教育”对该时期国民教育的关系与重要性,明确“职业教育”与“普通教育”相辅相成。但因该文并未对“职业教育”内涵特征等元素具体展开阐释。本文就近代中国的“职业教育”的萌芽发展展开研究。

**【关键词】**职业教育;近代中国;思想萌芽

## 一、清末职业教育思想

看我国清末时期的教育体系,“实业教育”趋于榜首、备受关注,某些具备职业色彩的教育内容在当代学制中占据实实在在的地位。“实业教育”始于中西方文化在十九世纪后半叶一次大规模碰撞过程,形成于二十世纪初期。对“实业教育”的内涵特征等,清末教育家张百熙在1903年拟写《奏定学堂章程》,指出“实业教育”可具体划分为初等、中等、高等三个阶段;“实业教育”所教授的内容范围包括有农业、工业、商业、商船等;“实业教育”的最终目的,对于学员个体而已在于能够帮助他们在学成后能掌握解决生计问题的手艺,而对于国家整体而言则是有助于农工商全面发展的,更坚信“兴办实业学堂,有百益而无一弊”。“实业教育”即是“职业教育”的最初原型。由此可见早在我国清末阶段变成形成“职业教育”的先进理念,为解决民生实际、为建设国家大业。

## 二、民国职业教育思想

“实业教育”思想发展至民国建立时期,被纳入常态教育工作的重要部分。民国初期对“实业教育”提出新的“名称”,即“子癸丑学制”。由此可见“职业教育”在民国时期初步实现制度化转型。1913年8月4日,北京政府教育部颁发《实业教育令》和《实业学校规程》。“实业教育”初步实现规范化、政策化。上述两项政策明确了“实业教育”的目标、分类、运行等具体细节,如“实业学校以教授农、工、商业必需之知识技能为目的。”该时期“实业教育”还被划分为“完全型实业教育”(甲类)

和“简易型实业教育”(乙类)以作为教育重要性与方向性的区分。虽然得以教育部门的支持,但“实业教育”在具体推广建设过程中仍遇到多重困难,最突出的便是当局政府与社会大众对“实业教育”的认知尚且不足。正因如此,“实业课堂”内的学生数相较于其他普通学校呈现“年年删减”的情况,而各地创办的“实业学堂”在前三年也是年年减少,仅在第四年有所增加。

“实业教育事业”的缓慢推进有其现实环境的巨大影响。我国封建制度因辛亥年间的爆发的资产阶级革命而逐步打破。民国时期的农业、工业、商业的社会地位发生巨大变化,特别是工商业颇受重视,大大激发了国民在工业、商业领域的投资热情,其政治及社会地位显著提升。不仅如此,为了保护民族资本主义经济的快速发展,民国政府就工商业陆续颁发各种利好政策,如鼓励民间开办银行、准许各类商号自由注册等;同时给予法律支持,如明文规定“人民有自由营业的权力”“承认和保护人身及私有财产安全”等。为彻底解放“歧视经商”的传统思想,各地政府陆续发布“废除厘金、苛税”等公告,更有如湖北军政府对外以奖惩方式明令“虐待商人者,斩;扰乱商务者,斩;关闭店铺者,斩;繁荣商业者,奖。”发展至“一战”,西方列强疏于对中国压迫,我国民族在资本主义也正式步入“黄金期”,纺织业、面粉业等民族工业大力发展。在1912年至1919年短短八年时间内,我国新增工业资本约1.3亿元,已超过去全部投资总额。我国走进近代资本主义工业时代,机械化理念的全面推广

大大提升生产能力，直追西方十九世纪二三十年代的工业水平。

近代工业的快速发展促使民族工商业者发现“实业人才”的重度匮乏。如棉纱业巨子穆藕初借《实业与教育之关系》论文反映：虽我国积极创办新产业，但成功率低，究其原因在于缺乏可靠的实业人才。该企业家更将“人才”作为“实业振兴”的九大要素之首，认为我国实业发展不兴旺的内在原因在于忽视了实业人才的重要性。为此，实业界在此时一致提倡“造成就实业人才”“增进实业知识”等，对“实业教育”的需求由此大幅提升。基于民国时期民族资本主义经济发展的切实需要，穆藕初还提出了“实业人才分类”初期概念，认为科学人才、管理人才都是实业界的适用型人才，其中科学人才提供技术服务以助力制造业，以确保工业原料的合理配置、产品生产的保质保量与提速；而管理人才则辅助企业规划运营，以确保企业资源能有效“开源节流”、企业人力能有效“岗位应用”等。

“实业教育”需求显著且急迫，但民国初期的普通教育体制使得各类学校无法给予回应与支持，根本无法提供民族资本主义工商业所需的实业人才。深究当时教育事业的发展，主要存在两方面：普通教育严重脱离社会实际；普通教育具体实施不力。据相关文献记载，黄炎培在1915年访问杭州时曾了解到发生在浙江省巡按使身上的真实事件。这名巡按使的一个侄子已经在中学就读三年竟然不会根据实例展开简单的数学应用计算，问其原因，回答却是“老师没有教授过！”这与当时普通教育的目标设定是完全不匹配的。再次深入了解原因则在于学校老师并未结合生活实际来展开实用性数学教学，而是仅停留在理论文字之中。这种脱离社会实际需要的普通教学是毫无用处的。面向社会层面，统筹分析各工商企业内聘用的学校毕业生群体情况，普遍形式为“中等学生不如高小学生，高校学生不如初小学生”，学生在校学习成绩和他们进入社会的实际表现恰恰相反。究其内在原因，有表示初等学生在校受教育时间尚且较短，进入工商企业后能更容易掌握工作本领；而中学、高小学生则在校受教育时间更长，已经深受普通教育思想的影响而无法理解企业实际的工作指导。因此黄炎培总结到“我国学校教育，非所以为社会谋福利，转所以害社会耳。”

谈及“普通教育实施不力”这一现实问题，也证实了“实业教育”存在的“所用非其所学，滔滔

皆是”情况。民国初期的教育界梳理该时期“实业教育”推进的不利因素包括三大方面。其一在于创办实业学校的组织人缺乏对实业市场人才需求的深入调研与综合考量，如在地、于何时创办；当地工商企业是否有实业人才需要、有多少需要、具体需要在哪里等等，都考虑不充分，只是一味参照标准设计学院分类等表象工作。其二在于实业学校的教育教学过程中存在“重理论、轻实践”的情况，实业学校虽提倡“实业”但仍以专科书本的学习为主，没有农场、没有商品，趋向于“国文化”。在此环境下学生“只读书，不实习”，无法真正理解“实业根本”。其三在于学生整体存在“手高眼低”的情况。该时期上海某银行行长就其多年聘用学校毕业生的经验总结到“今之学生，学力不足而欲望有余，不适于指挥，徒艰于待遇耳！”说的就是学校毕业生往往有一定的理想抱负，但并不脚踏实地，社会适应能力也有欠缺，也因此无法取得实业成就。综上所述，实际推广的实业教育根本无法满足该时期实业发展所需的实际人才需求，这是影响我国实业进步发展的重要原因。

民国初期的实业发展迫切需要实业教育的支持，但实业教育却难膺此重任。令人可喜的是，部分实业人士与教育人士主动迎接困难，通过密切联系共同商讨如何为“实业教育”探求合适的解困之路，且信心十足。他们认真梳理了实业教育与国家、民生、社会、实业等各方面的重要关系。关于教育与实业间的关系，他们提出了“实业人才之盛否，关系教育之兴替”的总结，并提出实业人才大致可以分为“无藉乎教育之天才”“富有组织实业能力之中坚人才”“实业界各部分克尽厥职之辅佐人才”三大类，后两种都是可以通过实业教育培养形成，也是推进我国实业发展的重要对象。对比当下中西方现状，差距十分明显。因此他们认为当下解决实业教育困境的任务十分紧迫，务必加强纠正实业教育现状的意识与信心，务必走正确把握我国实业教育的地位与功能的道路。“实业救国成败与否”正在与此时的教育改革成效如何。

### 三、黄炎培职业教育思想

民国初期“实业教育救国救民”的坚决道路上，黄炎培是不可或缺的杰出人物，对这次教育革新带来关键影响。黄炎培不仅有扎实的教育学理论基础，更有清晰正确的革新思路。首先他清晰认识到“我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，

而国甚贫”，这是近代中国实业教育发展缓慢的背景原因，实业教育革新的坚决度不够，那么我国经济与社会现状将恶性循环。其次他积极倡导推行“实用主义教育”，主张“打破平面的教育，而为立体的教育”；“渐改文字的教育，而为实物的教育”，就是鼓励实业教育要基于经济与社会发展的实际需求，既要理论学习、更要实操锻炼，深刻打破传统“重理论、轻实习”的教育僵局，培养有实操能力的行业人才。这就是黄炎培对实业教育、对实用主义教育在全中国的广泛推广做出的最大贡献。

有如此深刻的见解，归功于黄炎培自1914年起便亲自走进浙江、山东、安徽、江西、河北等地展开实地调查。结合该时期我国大力扶持的工商业，黄炎培从行业领域如景德镇瓷器、芜湖稻米、九江茶业、铜公山铜矿等展开丰富调研。同时又切实关注了各地教育工作的主要内容，了解到“安徽之财政学务、江西之教育行政、长江下游之水利、南浔之铁路”等现状。黄炎培的实地数据非常庞大且丰富，有书籍可考证，黄炎培在此次调研期间走访了25个市县的88所学校，亲身体会到各地学校教育的现状与症结所在，认定“当下的教育是脱离生活实际的、是缺乏实习关联的”，这也再一次坚定了他改革的决心。

历经这一次大规模的调研，黄炎培还切实感到仅于普通教育中抽象强调“实用”，是不能真正解决问题的，探索一条适合当下国情的教育改革之路，还需要向西方学习。因此黄炎培在1915年4月借随美国实业团访美的机会，又深入考察了美国25座城市中52所各级各类学校，并会晤自学成才的发明家爱迪生。对比中西方实业教育的现状，黄炎培再次进行总结，他认为国家实业经济越发达，解决大众生计问题十分紧迫。正因为这一现实紧迫的需要，促生了“职业教育”，将教育内容与实业岗位、生计职业直接关联，让学生学习各种各样的职业技能，既能解决社会生计问题，还能有力助推实业经济的快速稳定的发展。黄炎培看到了“职业教育”在美国诸多地方的成功推行，认识到“职业教育”可以完美解决“实用教育”的抽象化概念且更符合我国国情所需。但鉴于美国成功的“职业教育”经验，黄炎培也并非全盘引用采纳，而是将“实用主义教育”作为“职业教育”的思想先导，主张在循序渐进中逐步深化“职业教育”。由此黄炎培在美国之行中找到了能够同步解决改革教育、振兴实业与就业问题的“职业教育之路”。

随着教育改革工作的持续推进，我国民众受“欧洲战争”的影响也逐步认识到“国家的经济实力也是影响国家战争成败的重要条件”，基于当下我国经济水平普遍偏低的实际国情，国内涌现出一批积极主张和大力推行职业教育的人物。无论是以黄炎培为主力的教育改革推进者还是普通大众都充分认识到“现实之世界，即经济之世界”，国家各行各业各组织都受经济水平影响。纵观我国农工商业的发展，以个人为单位的生产力水平亦是起到至关重要的作用的。只有充分尊重个体生产力水平，国家与社会经济发展才得以持续发展。因此，近代中国的发展务必走“职业教育”之路。基于国内外经济发展、教育行业现状对比，近代中国的职业教育思想愈发深刻和完善，相关工作也如火如荼地进行着。至1916年9月，江苏省教育会成立职业教育研究会，由黄炎培主持，共有148名会员，以“研究职业教育之设施以及提倡推广方法”为宗旨，在全国范围大力推广职业教育思想、推行职业教育方法等。这也是中国近代史上第一个省级职业教育研究机构，更为我国首个全国性职教机构——中华职业教育社之成立奠定了组织基础。

### 结语

回望中国近代教育发展史，从“实业教育”到“实用主义教育”再到“职业教育”，经过了几代人的创新、奉献与努力，也经历了漫长的社会适应、实践与调整，才最终取得优异成绩，成为我国教育的重要组成部分。“职业教育”思想是意义深远的，即便走进二十一世纪新时期、新时代，国家对专业技术型人才的需求度也是只增不减，职业教育在未来也有其必要存在的重要意义。但时代在发展，需求重点也有所变化，现代化的职业教育不仅要立足专业技能，还要综合考虑专业就业、就业结构等，仍需现代社会结合国情实际加以新的探究。

### 参考文献：

- [1] 卢凯. 中国特色职业教育发展理念探究[J]. 职业, 2022, No. 622(22): 44-47.
- [2] 唐永泽. 黄炎培职业教育思想对当代中国职业教育的启迪[C]. 黄炎培与中国职业教育——黄炎培职业教育思想研究成果集萃, 2009: 72-81.
- [3] 彭干梓, 夏金星, 邹纪生. 近代中国职业教育的启蒙——晚清洋务派技艺、实业教育思想研究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2005(04): 4-12.