

智慧教育与高校英语教学融合路径研究

欧思佳

(吉林农业科技学院 外国语学院, 吉林 吉林市 132101)

【摘要】智慧教育建立在信息技术高度融合的基础上,是信息化手段在教育教学中的充分运用。智慧教育与高校英语教学融合是将先进的信息技术和教育理念与英语教学相结合,提供个性化、互动性和创新性的教育环境和教学方法,提高教育教学效果和学习体验。智慧教育与英语教学的融合探索针对高校英语信息化教学存在的问题,通过优化智慧教学环境,提升英语教师数字素养,构建英语智慧课堂的路径研究,为高校英语教学的改革与发展提供新的思路和方法。

【关键词】智慧教育;高校;英语教学;融合路径

引言:

“我国教育信息化已逐渐步入了融合创新、智能引领的新时代”“新兴信息技术促进并支持了教育的改革与发展”^[1]。《教育部信息化十年发展规划(2011-2020年)》强调指出:“要重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教育手段和方法现代化”,“学校教育教学改革主要维度包括:教师信息化教学的习惯;知识呈现方式、教师评价方式等变化;学生多样化、个性化学习方面的改变”^[2]。2022年1月,国务院《关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》指出,持续提升包含教育在内的公共服务数字化水平,强调“深入推进智慧教育”。

国家重视信息技术对教育发展的革命性作用,通过高校教学改革的实践探索,高效利用大数据、互联网等技术,为智慧教育发展提供坚实的基础。智慧教育推动教育教学多元化,加强数字环境下的教学研究,有针对性地帮助教师提高数字化教学能力,更好地创新教育教学模式和测评方式,助推教学质量提升^[3]。英语教学向信息技术与智慧教育理念有效而深入的融合转变,推动线上线下融合互动,改善教学方法,增强教学过程的创造性、体验性和启发性,撬动课堂教学发生深层次变革,创新教育教学和人才培养模式,以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能,提高人类学习与认知效能,为实现更加优质的教育提供强大动力。

一、智慧教育与高校英语教学融合的必要性

关于智慧教育的界定,祝智庭认为“智慧教育的基本内涵是通过构建智慧学习环境,运用智慧教学法,促进学习者进行智慧学习”^[4]。智慧教育是数字教育的高级发展阶段,旨在提升现有数字教育系统的

智慧化水平,实现信息技术与教育主流业务的深度融合,促进教育利益相关者的智慧养成与可持续发展。

智慧教育作为教育信息化的新阶段,是信息技术与教育发展高度融合而产生的新型教育模式,代表了未来教育的发展和改革方向,体现出开放、共享、交互、协作等特征。2010年以来国家出台了一系列战略规划,明确智慧教育的地位,提供良好的政策环境。信息技术的发展引导了教育理念和教学模式的创新,促进了传统教学模式向信息技术与教学有效而深层次的融合转变。

深度融合现代信息技术,赋能高校英语教育,基于动态学习数据分析,创建智慧的云教学环境,实现交流互动立体化、资源推送智能化,通过教与学,促进学生个性化智慧发展。智慧教育的核心理念是以学生为中心,关注学生的个体差异和学习需求,强调学生的主动参与和自主学习,通过提供多样化的学习路径和资源,满足不同学生的学习需求和发展目标。同时智慧教育还注重培养学生的创新思维、合作能力和解决问题的能力,以应对日益复杂和多变的社会需求。

二、高校英语信息化教学存在的问题

随着全球化的发展和国际交流的日益频繁,英语作为一门国际通用语言,在高校教育中的重要性日益凸显。高校英语教学的目的是培养学生的英语综合能力,使其能够在国际交流和职业发展中具备竞争力。然而,高校英语教学仍面临着一些问题和挑战。

首先,信息化教育观念转变不彻底。部分高校在信息化教学中仍然倾向于将信息技术作为辅助手段,而非教学的核心,坚持传统的教学模式和评价体系。在信息化教学中仍存在教师主导、学生被动

的现象,导致教与学的互动缺失。另外,部分教师对于信息化教学的重要性和优势认识不足,没有充分利用技术资源,教学资源建设投入少。还有部分教师在信息化教学方面缺乏必要的知识和技能,不了解最新的教育技术发展趋势、教学软件和在线平台的应用方法等,导致教师无法灵活运用技术工具来支持和改进教学。

其次,学生学习动机和自律性问题。学习动机是学生主动参与学习的内在驱动力,信息化教学虽然提供了更多的学习资源和互动方式,但部分学生缺乏内在的学习动力,缺乏主动性和积极参与课程的意愿。在自主学习和合作学习的实际操作中,存在合作不足和无效互动等问题。此外,信息化教学在给予学生更多的自主学习的机会的同时也对学生的自律性提出更高的要求。然而,部分学生过度依赖电子设备,缺乏规划和管理时间的能力,容易被外界干扰和诱惑,而忽视课堂上的实际互动和面对面的交流,被动地接受信息,影响学习效果。

三、智慧教育与高校英语教学融合路径探索

智慧教育将全方位赋能教育变革,整体性推进教育数字化转型。英语教育要顺应教育智慧化、数字化发展新趋势,与智慧教育有效而深层次的融合,针对英语信息化教学存在的问题,通过有效路径探索,获得教与学的契合效果,提高英语教学质量,促进英语教学方法改革。为学生提供个性化学习支持,激发学习动机,促进合作与互动,培养学生的创新思维和应用能力。

(一) 优化智慧教学环境

智慧教育是利用现代科技手段来改进教育过程和提升学习效果的方法,而优化智慧教学环境可以为学生提供更好的学习体验和更高效的学习成果。“智慧教学环境包括内容呈现、资源获取、及时互动、情境感知、环境管理五个维度”^[5],基于数据的高效教学,提供个性化学习支持,培养合作探究的学习精神。智慧教学环境优化下的英语教学更加灵活、个性化,更好地满足学生的学习需求,提升英语教学效果。

教师可以在英语教学设计中创建有趣的学习体验,突出多样化、互动性强的教学活动,激发学生的兴趣和好奇心。在智慧教学平台上利用虚拟现实和增强现实技术创建沉浸式的学习环境。通过虚拟场景模拟英语国家的生活场景,并结合语音识别技术,让学生在虚拟环境中进行真实的语言交流和实践。智能辅助学习系统根据学生的学习情况和需求,为每个学生提供个性化的学习建议和支持。通过即时的学习资源和学习支持,学生可以与教师和同学

进行交流和讨论,增强学习的自主性和参与度。在线协作工具和社交媒体,促进学生在活动项目、小组讨论或共同解决问题中相互支持和激励。同时学生可以即时了解自己的学习进展和成果,调整学习策略,保持学习的动力和自律性,促进学生之间的交流和合作学习,分享学习经验、讨论问题、合作完成任务,增强学习动力和互动效果。通过教学管理平台或学习管理系统,实现对学习过程和学生表现的有效管理。教师可以通过这些系统进行课程设计、学生成绩管理、学习资源管理等工作。同时,学生也可以通过这些系统进行学习计划制定、学习进度跟踪等操作,提高学习的自主性和管理能力。

优化智慧教学环境为教师和学生提供顺畅的学习和教学环境,整合丰富的教学资源,便捷教育研究和评估,促进教师和学生之间的互动和个性化学习以及合作与交流,提升英语教学质量。整合智能辅助教学工具和设备帮助学生更好地理解 and 运用英语,提高英语学习效果。

(二) 提升英语教师数字素养

智慧教育理念下,持续学习和自我提升是提高教师数字素养的关键。2022年,教育部正式启动教育数字化战略行动,对提升教师数字素养提出了要求。

《教师数字素养》标准中进一步给出了“教师数字素养框架,包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任,以及专业发展五个维度的要求”^[6]。

在这一背景下,英语教师要主动学习和使用数字技术资源,掌握日常教育教学活动中所需的数字技术技能,积极开展教育数字化实践、探索和创新,有效组织英语教学,提出学习的主题和任务,激发学生的学习兴趣。强化数字化教学设计与开发,注重以学生为中心,关注学生的参与和自主学习,设计开放性的学习任务和项目。研究和借鉴已有的数字教学案例和经验,了解成功的实践模式和教学成果。使用数字化辅助教学工具和在线学习平台等,收集学生的学习数据,并根据数据结果进行个性化指导和评价。组成教学团队,不断探索新的教学理念和技术,不断提升数字化教学设计与开发能力。加强数字安全管理意识,提升培养学生数字社会责任的能力。

英语教师参与自主学习,通过教师专业学习共同体促进专业素养和能力发展。通过在线讨论、研讨会、网络研修等活动,学习最新的数字化教学理念和应用技术。参与云共同体研学活动,与来自不同的学校和地区的教师增进交流,拓宽自己的教学背景和经验,接触不同的教学模式和创新实践,激发自己的创新思

维,尝试新的教学方法和工具,推动自身的教学发展。同时,通过与专家和同行的互动,深入了解最佳实践,积极与专家咨询数字化、智慧化教学方面的问题,寻求优化解决方案和建议。通过专业支持和指导,帮助教师更好地理解和应用数字技术,通过与他人的交流和合作,获取更多的教学素材和灵感,拓宽教学思路,提升数字素养。

(三) 构建英语智慧课堂

智慧课堂是智慧教育的重要组成部分,利用科技手段改进教学过程,通过创造互动、个性化和参与度高的学习环境来提高学生的学习效果。智慧课堂是利用现代科技手段改进传统教学方式的教育模式,是智慧教育的一个具体应用场景,有助于实现整个智慧教育体系的目标。构建英语智慧课堂旨在提升教学效果和学习体验,使学生能够更积极地参与学习、更深入地理解知识,实现教学内容数字化、教学决策数据化、交流互动多样化、评价反馈及时化、资源推送智能化,促进教师开展精准教学与个性化教学,切实提高教学质量和教学效率。

构建英语智慧课堂,重视学生需求,营造良好的学习氛围。了解学生的学习需求和兴趣,根据不同学生的特点和水平,提供个性化的学习支持和资源。通过调查问卷、个别谈话等方式收集学生反馈,并根据反馈结果进行相应的调整和改进。结合小组合作、项目研究、角色扮演、实践操作等形式,满足学生的不同学习需求和提供更广泛的学习机会。英语课堂创建开放、尊重和支持的学习环境,让学生感到安全和舒适。此外,关注学生的情感需求,尊重学生的个性差异,建立良好的师生关系,鼓励学生表达自己的观点和想法。积极鼓励学生的进步和成就,增强他们的自信心和学习动力。

完善教学流程。将教学目标分解为具体的知识点和技能要求,帮助教师更好地组织教学内容的时候也使明确学习目标。引入项目式学习或实践性任务,使学生应用所学知识解决实际问题。创设互动学习环境,鼓励学生提问、分享观点和参与课堂讨论,激发思考和表达能力。利用在线平台或学习管理系统建立互动交流的渠道,鼓励学生在课后进行深入的思考和讨论。提供多种学习资源和材料供学生自主学习和进一步探索。

优化评价体系。确立与课程内容和教学方式相匹配的学习目标和评估标准,建立多样化、全面性的评价体系,不仅把握学生对知识的掌握程度,还关注学生的综合能力和创新思维的培养。借助技术手段提供更多的教学资源 and 活动形式,配合与之相

匹配的评价体系。利用在线测验、虚拟实验、学习管理系统等评价工具,更精确地评估学生的学习进度和能力水平。同时,利用数据分析技术对评价结果进行统计和分析,以便及时调整教学策略。鼓励学生制定个人学习计划和目标,鼓励学生定期进行学习报告和自我评估。

四、结论

智慧教育运用现代科技手段和教育理论,结合学生的特点和需求,提供个性化、多样化的教学方式和资源,促进学生的全面发展。智慧教育与高校英语教学融合意味着将智慧教育的理念和方法应用到高校英语教学中。通过优化智慧教学环境,提升英语教师数字素养,构建英语智慧课堂,实现高校英语教学与智慧教育的有机融合,从而促进教师专业发展和教学方法的研究与创新,为学生提供更加优质的学习体验,有效推动智慧教育在高校英语教学中应用的实际意义,对学生的综合素养和未来就业竞争力具有重要影响,也为学校和教师更好地应对现代教育的挑战提供新的思路和方法。

参考文献:

- [1] 何克抗.21 世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响 [J]. 电化教育研究,2019,40(03):5-12.
- [2] 规划编制专家组.教育信息化十年发展规划(2011-2020 年) [M]. 人民教育出版社,2012.
- [3] 怀进鹏.数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲 [EB/OL].(2023-02-13)[2023-10-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202302/t20230213_1044377.html.
- [4] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界 [J]. 电化教育研究,2012,33(12):5-13.
- [5] 祝智庭.以教育智慧培植智慧教育 [J]. 现代教育,2017(05):1.
- [6] 教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL].(2022-12-02) [2023-10-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题“智慧教育理念下高校英语云教学模式研究”(项目编号: GH22594)

作者简介:

欧思佳(1984—),女,吉林省吉林市人,硕士,讲师,主要研究方向:英语教学,英美文学。