

探究课程思政融入高职教育学教学路径

刘婷婷

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400072)

【摘要】处于素质教育改革视域下,对高职院校教育学教师开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求,即教师需要与时俱进地更新教学理念、转变教学思路,在完成基础教学任务的同时,还应注重思政教育渗透,这样,能够在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够培育他们的个性品质和道德素养,使其能够成为社会发展和国家建设所需人才。基于这一背景下,教育学教师可以尝试在教学活动探寻渗透思政教育的合适契机和实践路径,从而能够在充实课程教学内容的同时,完善思政教学体系,最终能够为学生提供优质的教学服务。如何将课程思政融入高职教育学教学中是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

【关键词】课程思政;高职院校;教育学;教学路径

引言:

现阶段,伴随高职院校办学规模的不断扩大,招生人数的不断增加,在整个教育体系中的教学地位日益提升,教育学是教育类专业的基础课程,同时也是核心课程,开设该课程的目的在于提升学生的综合素养,使其能够在获取理论知识和实践技能的同时,能够形成服务意识和职业素养,进而能够成为合格的教师。但是在实际教学过程中,由于受到各种现实因素的限制和影响,更加注重基础知识讲授,对于学生品质素养、思政意识等方面的培养比较忽视,最终不利于学生的全面发展。为此,高职院校的教育学教师需在课程体系设置、教学内容选择、教学方法创新的过程中渗透思政教育,从而能够实现思政教育与课程内容的融会贯通,充分发挥思政育人机制。鉴于此,本文结合笔者教学经验展开深入探究,分析高职教育学课程思政改革优势,并剖析当前教学中所存问题,从而能够对症下药,提出具体的教学路径,为教师开展课程研究工作提供参考依据。

一、高职教育学课程思政改革优势

(一) 包含职业道德

教育学课程设置的目的在于让学生系统地掌握教育学的基础理论,建立正确的教育观、教师观和学生观。具备一定的教育、教学技巧。培养学生的专业核心竞争力,促进学生热爱教育事业,培养教师的荣誉感、使命感、责任感。其中,“培育教师热爱教育事业,形成教师的荣誉感、使命感和责任感”也是思政教育的一部分。教师应具备的“教书

育人的基本功”,应包括爱岗敬业、政治意识等思政元素。

(二) 蕴含思政元素

教育学课程内容中,在《教育与教育学》一章中所定义的学校教育,就是要由国家主导,为国家和社会培养合格的人才。《教育与人的发展》《教育与社会的发展》一章着重阐述了教育对人的发展的主导作用和对社会的反作用,有利于提高教育者的使命感和责任感。在《师生关系》一章中,笔者希望通过《师生关系》培养出新的一种师生关系。《教育目的》这章中“教育目标的价值取向”部分所载的理论蕴涵着个体与国家之间的关系,使学生在理解教育宗旨变化的同时,能够更好地理解中华人民共和国建立后我国建设的历史,从而形成一种爱国情怀,并且还要确立马克思主义全面发展观。《德育》一章本身就是思政教育。《课程》一章与思想政治教育密不可分,其课程目标、内容和发展都离不开对其的关注。

二、高职院校教育学教学中所存问题

(一) 课程安排脱离实际需求

多数高职院校虽然设立有教育类专业,并且设置了教育学课程,但是领导和教师深受传统思想、观念的影响与限制,在实际教学过程中,更加注重理论讲解,对于实践训练比较忽视,从而使得理论脱离实践,教学成效也不太乐观。此外,一些高职院校的教育学教师已经逐渐意识到实践教学在整个课程教学中的重要地位,并组织参与各种实践

活动，但是存在实践活动与实际工作需求不符的问题，并未根据幼儿园的教学经验和实际需求来合理设置实践环节，进而导致学生无法掌握各种实用性技能，最终不利于学生的后续择业与深造。

（二）课程教学方法亟待创新

基于传统教学模式下，多数教育学教师很难在较短时间内完成思想的转变和思维的扭转，使得他们在课程教学过程中仍习惯于采用说教式或是填鸭式的方式，并未积极典型案例、先进技术来构建新型课堂，进而容易让课堂变得沉闷和乏味，这样，便很难调动他们的主观能动性，甚至还会导致他们产生抵触情绪，最终无法取得预期的教学成效。另外，多数教师在毕业之后便直接胜任教师一职，缺乏一线工作经验，进而很难根据不同阶段教师的工作流程、教学过程以及日常管理来选择合适的教学方法、合适的教学内容，从而使得知识讲解和技能传授都比较类似，最终无法让学生理解基础知识、掌握实践技能。

（三）教学评价机制不够完善

部分高职院校虽然设置有教学评价机制，但是仍存在教学评价方式单一、教学评价内容片面等问题，具体来讲，多数教师习惯于依靠期末考试来对学生进行综合评价，这种缺乏全面性和客观性的评价机制很难反映出学生的实际学习情况。另外教师长久采用同一种评价方式来落实评价工作，并未鼓励学生进行小组互评、同桌互评以及学生自评，从而很难帮助学生全面认识自我，无法为他们弥补漏洞和补齐短板提供明确方向，同时也无法为教师调整教学方向和计划提供参考依据，最终不利于学生的全面发展。

三、基于课程思政的教育学教学改革路径

（一）明确教学目标，增强学生职业素养

为了能够进一步优化教育学教学成效，教师需要在完成教学任务之余，引导他们形成完善的价值体系、成熟的认知观念以及正确的思政意识，其中教师便可以通过构建教育学课程思政模式来实现这一育人目标，实现思政教育的自然渗透。一方面，制定明确教学目标，教师可以结合思政教育要求和大纲来制定课程教学目标，这样，既可以完善思政课程体系，还能够为后续渗透思政教育提供明确指导。另一方面，充实课程思政内容，教师需要通过深入分析教材内容来全面了解教育学课程所包含的基础知识、意识形态、思政元素，进而能够挖掘并利用思政元素，将思政教育与课程内容有机融合起来。比如理论讲解中包含有家国情怀、责任意识、职业素养等元素，实践教学中包含有团队意识、创新精神等元素。比如教

师在组织学生参与课程学习时，可以为他们讲解“十大感动中国人物”张桂梅教师的伟大事迹，进而能够渗透扎根山区、无私奉献的精神；或者教师还可以对教材中的案例进行拓展和延伸，以幽默风趣的语言来充实课堂教学。从而教师便能够将教育学与思政教育融合起来，在教授学生基础知识的同时，还能够为他们提供价值引领，最终能够完善他们的认知体系和价值体系，提升他们的政治素养和道德素养。

（二）创新教学方法，激发学生自主意识

为了能够改善传统教学模式，教育学教师需要更新教学理念、转变教学思路，通过引入先进理念、技术来构建新型、活跃的课堂，以此来吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，使其能够全神贯注地投入到课程学习和师生互动中，从而能够取得事半功倍的教学成效。具体来讲，教师可以引入情境教学法、角色扮演法以及分组讨论法等教学方法。因此，教师需采用新颖且有效的教学方法来渗透思政理念，从而能培育学生的实践能力，完善他们的价值观念。一是问题导向法。教师要寻找合适的机会提出与课程内容有关的问题，不能让学生在这个话题上进行思考和探索，同时也要鼓励学生表达自己的观点和看法。其中教师通过设置一些问题来指导学生进行探究和学习，以此来激发他们产生浓厚的学习兴趣和探究欲望，加深对所学的知识的认识和了解，同时，也可以引导他们认识到思政教育的内涵与价值。二是情景教学法。这种教学方式要求教师要给学生创造一个仿真的情景，例如，可以模仿幼儿园的实际教学情景，让学生扮演学生幼师和园长，并在这个基础上进行各项实践活动。通过对适当的情景进行仿真，可以有效地调动学生的积极性，让他们了解到幼儿园各个部分以及活动的流程，从而提高他们的职业认同感和责任感。

（三）营造和谐氛围，间接渗透思政教育

教学要点是以教学为核心的教学环节，是提高教学质量，深化课程思政教学内容，树立正确的价值观的重要途径。基于这一要求，教师需要加强对课程思政的认知和理解，在此基础上完善课堂教学环节，深化思政教育。第一，以师德为榜样，引领学生成长。有关研究结果显示，在课堂上，如果教师能以友善的态度对待学生，让他们对自己的情感给予更多的关注，那么他们的学习态度也会变得更加积极。如果教师在课堂上以一种粗暴专横的方式进行教学，则会造成学生的心理压力，影响学习的效果。教师在教学中若采取放任自流的态度，必然

会造成学生的散漫和无序。为此,教师应以积极的态度对待学生,并以民主的方式对待学生,与此同时,还要用良好的工作作风和独特的个人魅力在课堂上做好道德模范,通过潜移默化的方式向学生传达社会主义核心价值观,并对学生的日常生活中的各个方面进行引导和规范。第二,营造和谐氛围,渗透思政思想。良好的课堂教学氛围对教师教学和学生学均起着重要的积极作用,为了调动学生情绪,使其能够积极配合教师完成教学任务,教师需要将学生放在平等的位置上,促进学生之间合作学习,留给学生自主探究时间,从而能够潜移默化地影响协商,使得学生能够形成良好的工作风气和崇高的职业道德。在教学过程中,教师要积极主动地为学生创造一个良好的学习环境,并在此基础上形成一种关爱他人的良好风气。

(四) 组织课外辅导,扩大思政传播范围

课外辅导是根据不同学生的不同特点实施因材施教的一项重要举措。在教学实践中,教师应充分发挥课外辅导的作用,使课程思政从课堂延伸到课外。课后答疑是指教师在对教育职业的热爱和责任感的基础上,为学生提供课后辅导,其中可以通过线上线下相结合的方式打破时空限制,使得师生能够进行更好的交流与沟通,指导学生在课堂之外养成良好的学习习惯,培养良好的科学素养。在课堂之外对学生们所遇到的一些问题与困惑,教师均应积极解答,也是教师们践行社会主义核心价值观的一种表现,能够彰显他们的敬业精神、奉献精神。这种言传身教的教学方法,比起教师口头讲解能够更好地取得良好的效果,能够让学生更好地理解知识,更好地感受到课程思政。此外,教师还可以组织学生成立学习小组,让他们互相帮助,从而培养他们的自主学习能力,更能促进同学们的团结合作精神。以小组形式开展团体学习,团体中的每个成员能够各司其职,分工明确,针对教师提出的教育学课程思政教学问题进行共同探究,并形成研究结果,达到学习目的。

(五) 完善评价机制,促进学生全面发展

多数教育学课程教师需结合先进经验和教学现状来完善评价机制,一般而言,教学评价包含有过程性评价、诊断性评价以及结果性评价,很多教师对诊断性评价比较忽视,并未特别关注学生的职业素养、专业态度以及政治立场。基于此,教师需将思政教育纳入教学评价体系中,从而能够全面评价和考核课程内容与思政内容的融合情况。第一,创新教学评价方

式,结合教育学课程特点可知,教师需将班级学生分为人数相近和实力相当的学习小组,鼓励学生参与到小组互评、师生互评以及自我评价等评价活动中。高职院校是学生完善自我认知和形成自我评价的关键阶段,教师可以鼓励学生围绕“对幼儿阶段教育的认知和理解”“如何成为合格的幼师”等探究主题,从而能够引导学生完善对幼儿教育的全面认知,并且能够制定职业规划和形成理念信念。第二,理论实践整体评价,教师进行的思政教育不应只体现在对学生理论知识评价上,比如期末考试、课堂小测以及论文撰写等方式,还应对学生的道德素养、适应能力、心理素质等进行综合评价。比如教师在为学生创设幼儿园环境时,便可以要求学生将区角、物质环境以及精神环境等理论知识运用到实践活动中。另外教师还需要为学生展示环境创设成果的机会和平台,对学生的实践成果进行综合评价,最终能够构建完善的教学评价机制。

结语:

综上所述,为满足现代化教育教学发展所需,高职院校教育学教师需探寻新颖且有效的教学方式来构建新型教学模式,其中可以采取有效措施来帮助学生夯实基础知识和锻炼实践技能,与此同时,还能够帮助学生树立正确价值观念、理想信仰以及政治素养,将他们培育成新时代中国特色社会主义发展所需人才。

参考文献:

- [1] 张罗斌,陈新荣,陈普光.高师学前教育专业课程思政建设的探索与实践——以《学前教育学》课程为例[J].科教导刊:电子版,2020(16):1.
- [2] 孟薇.探索高职教育学融入课程思政建设策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(2):4.
- [3] 郑雪燕.课程思政融入高职院校学前教育专业课的创新实践探究[J].大众文摘,2023(7):0019-0021.
- [4] 张新安.高职院校教育学课程思政建设的路径探索[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(8):4.
- [5] 陈荣.提质培优背景下课程思政融入路径研究——以教育学课程为例[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(3):47-50.
- [6] 崔智芳.课程思政建设背景下高职“教育学”课程改革与建设探究[J].广东职业技术教育与研究,2022(2):127-130.