

工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新分析

李娜

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】在当前社会经济持续稳定发展背景下,市场对人才的要求以及需求量显著提升。而高职院校作为向社会输送人才的主要场所,应当发挥出自身的作用,帮助学生实现自我价值。目前处在教育改革的关键时期,高职院校需要创新学生管理,落实工学结合人才培养模式,保证为学生提供更加丰富的学习途径,促使学生在理论与实践的融合下进行全面成长,将来也能够更好地适应社会工作岗位,实现高职院校与学生的共同发展。

【关键词】工学结合; 人才培养; 高职院校; 学生管理

引言:

工学结合人才培养模式是教育不断改革背景下提出的一种职业人才培养为目标的教育形式。在此过程中,教师需要实现对学生综合全面培养,使学生形成良好的职业素养以及专业技能水平,进而能够提升自己在就业中的竞争力。而企业也需要参与到其中,在合作共育的背景下,为学生提供丰富的教育资源以及环境,使学生在理论与实践一体化教学模式下,成为社会需求的实用性技能人才。因此高职院校需要把握好工学结合人才培养模式的特点,在这一基础上创新学生管理模式与手段,为学生提供良好的教育教学服务。

一、工学结合人才培养模式相关概述

工学结合是一种学习与工作相结合的教育模式,旨在让学生在在校期间既接受理论知识的学习,又能在实际工作中锻炼自己的能力和技能。德国在工学结合方面做得比较好,这种模式在我国还不太常见。但是,随着我国教育改革的推进,工学结合模式也在逐渐得到重视和推广,旨在为学生提供更符合社会需求的教育培养方式。下面将分析工学结合人才培养模式的特点:

(一) 实践性

工学结合模式强调学生的实践能力培养,使学生在实际工作环境中锻炼自己的技能和能力,在这种模式下,学生成为学习的主体,可以根据自己的兴趣和职业规划选择学习内容和实践岗位^[1]。而学生在校期间所接触的工作任务与实际职场需求紧密结合,有助于学生更好地了解职场环境。

(二) 校企合作

工学结合模式通常需要学校与企事业单位合作,共同制定人才培养方案。在此过程中,校企双方需要

根据不同专业和行业的需求进行调整,以满足各种岗位的要求,同时确保学生在校期间所学习的知识和技能符合市场需求。

(三) 师资队伍建设

工学结合模式对教师提出了更高的要求,教师需要具备丰富的实践经验和教学能力,在招生和就业方面,工学结合模式以市场需求为导向,注重培养紧缺人才,指导学生在实际工作中学习和成长,提高学生的就业竞争力,

(四) 课程与教材改革

工学结合模式注重学生综合素质的培养,有利于学生在专业技能、人际沟通、团队协作等方面的全面发展。在实际教学中,学校教师可以根据实际工作需求对课程设置的教材进行改革,为学生提供了更加符合社会需求的教育,以提高学生的应用能力和实践技能。

二、工学结合人才培养模式与高职院校学生管理之间的关系

(一) 培养学生自主学习能力

工学结合模式下,学生需要在实际工作中解决问题,这就要学生具备较强的自主学习能力。学生管理应关注引导学生培养自主学习的能力,实现对学生独立思考、探索和实践能力的锻炼,使学生形成适合自己的学习方法和学习策略,从而实现自我提升的能力,适应不断变化的工作环境。为了实现这一目标,高职院校应当构建多元化、开放的课程体系,为学生提供更多选择性,满足不同学生的兴趣和发展需求。同时给学生留出更多自主学习、课外活动和兴趣爱好发展的时间,营造宽松、和谐、民主的教育氛围,以适应教育改革和人才培养的新形势^[2]。

（二）强化学生职业道德

在实际工作环境中，学生需要遵循职业道德规范。学生管理应加强对学生职业道德的教育，在当前社会背景下，培养具有良好职业道德素质的学生至关重要。职业道德教育不仅有助于提升学生的道德水平，更有利于他们将来成为有责任、有担当的社会公民。因此在进行学生管理过程中，可以将职业道德教育融入课程设置，让学生在课程学习过程中，自然地接受职业道德的熏陶。教师需要把握好德育课程、思想政治课程这一育人的有效载体，加入职业道德教育的内容，让学生了解职业道德的重要性。

（三）提高学生沟通能力

工学结合模式下，学生需要与同事、上级和客户进行有效沟通。学生管理应关注培养学生的沟通能力，在现代社会中，良好的交流能力是学生适应社会、实现自我价值的重要技能，帮助学生更好地适应工作场景。因此在实际进行专业教育或者实践过程中，教师应当鼓励学生多进行口头表达，提高学生的口语交流能力。高职院校还可以通过开设口语角、组织辩论赛、模拟联合国等活动，让学生在不同场景中锻炼口语表达能力，培养学生的听力理解能力，使学生能够准确、迅速地理解他人的观点和需求^[3]。最后，还可以鼓励学生利用碎片化时间收听新闻、观看外语影片、参加听力竞赛等方式进行训练。

（四）培养团队协作精神

工学结合模式下的工作往往需要团队协作。学生管理应着重培养学生的团队协作精神，使学生能够在团队中发挥积极作用。因此高职院校可以定期开设团队合作课程，让学生在课程中体验团队协作的重要性。例如，项目管理、创新创业等课程，可以让学生在项目中学会协作。或者组织团队合作竞赛或活动，如户外拓展、团队游戏等，教授学生领导技巧，如决策、组织、激励等，让学生在团队中发挥积极作用，同时培养学生之间的默契和团队精神。最后学生管理应为学生提供一个良好的交流平台，使学生能够分享在工学结合过程中的经验和收获，相互学习和促进。在这种模式下，学生管理和工学结合人才培养将相互促进，共同发展^[4]。

三、工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的有效策略

（一）构建完善教学制度，促使教师创新教育理念

教学制度将会为整个教学管理活动顺利开展奠定坚实基础。因此高职院校在工学结合人才培养模式

下进行教学管理过程中，需要制定科学完善的教学制度，严格约束全体教职工人员的行为，保证整个教学管理质量显著提升。教学管理直接影响着高职院校教育的质量以及发展水平。因此学校需要从以往管理理念中脱离出来，跟上当前时代发展脚步，实现对先进性以及科学性教学理念的运用，保证管理效能显著提升，进而收获不一样的人才培养效果。

首先，高职院校需要意识到制度的建设对整个教学管理优化的重要作用。高职院校应当将工学结合作为主要核心，完善专业建设、经费管理以及师资队伍管理等多个方面。在这一基础上结合教育实际情况，分析对应的工作内容，促使各个部门之间进行良好的沟通与交流。比如，高职院校可以根据教学安排组织各个部门人员一起开展研讨会，进而从不同的角度分析当前制度中存在的问题，实现针对性的调整，保证对应的管理工作满足当前工作需求。为了提升教学管理质量，高职院校还应当建设工学结合管委会，工学结合管委会主要负责协调和管理校内外实践教学基地、校企合作项目、学生实习就业等工作^[5]。首先，应当根据专业特点和企业需求，制定实践教学计划，确保理论教学与实践教学的紧密结合。其次，加强与企业的沟通与合作，建立稳定的校外实践教学基地，为学生提供实践机会，负责协调企业为学生提供实习岗位，帮助学生顺利就业。通过实际操作、技能竞赛等方式，提高学生的职业技能和综合素质。最后，对毕业生进行跟踪调查，了解其在工作中的工作情况，为学院教育教学改革提供依据。

（二）构建工学结合师资队伍，实现对学生全方位指导

工学结合人才培养模式作为当前高职院校教学改革的主要方向，对整个教育质量的提升有着一定积极影响，培养出来的学生也能够成为社会需求的高素质人才。但是在工学结合人才培养模式下，对教学管理人员的显著提升，要求其从传统教育理念中脱离出来，优化传统教育结构，进而才能够更好地发挥出工学结合人才培养模式的作用与价值。因此高职院校需要构建工学结合人才培养师资队伍，促使我国高职教育发展^[6]。首先，高职院校需要加大师资培养力度，提高教师的教育教学水平和实践能力。学校可以选拔一些优秀教师进行专业培训，并且鼓励与支持教师参加企业实践活动，使其具备双师素质，为学生提供全方位的教育。除此之外，高职院校还应当加强兼职教师队伍建设，吸引企业工程技术人员和高技能人才参

与教育教学,鼓励教师参与教学改革项目,使教师时刻关注产业发展趋势和企业需求,提高教育教学质量。除了教育培训之外,应当进一步优化师资结构,根据专业设置和人才培养需求,合理配置教师资源,优化师资结构。在此过程中应当注重教师年龄、职称、学历、专业背景等方面的搭配,形成老中青相结合、专兼职相结合的教师队伍。同时应当保证教师创新自身教学理念,实现教学的改革,能够探索与工学结合人才培养模式相适应的教学方法和课程体系^[7]。最后,高校应当完善教师考核评价体系,建立以教学成果、科研水平、社会服务为主要内容的教师激励机制,鼓励教师在教育教学、科学研究、社会服务等方面取得优异成绩,提高教师的工作积极性和创新能力。

(三) 实现多元化管理,尊重学生的个性化差异

在工学结合人才培养背景下,多元化学生管理模式是为了适应新时代教育改革和经济社会发展的需要。在实际管理过程中主要强调了学校与企业、产业界的紧密合作,以培养学生实践能力和综合素质为核心,注重学生个性化、差异化培养。首先高职院校应当建立以学生为中心的管理体系,尊重学生的个性差异,关注学生的发展需求,为学生提供个性化、多样化的学习资源和服务。并且鼓励学生参与学校治理,提高学生在学校决策、教育教学、管理与服务等方面的参与度。还需要加强学生自治组织建设,培养学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。而在此过程中,高职院校还需要建立多元化、全过程的学生评价体系,注重学习过程表现,保证在对综合素质评价的基础上,激发学生的积极性、主动性和创造性。除此之外,还应当深化校企合作,促进产教融合,通过与企业、产业界的联系,帮助学生更好地了解行业需求,同时也能够促使学校与企业共同制定人才培养方案。企业参与学校的教育教学、课程设置、实训基地建设等方面,直接为学生提供了更多实践和就业机会。最后,高职院校还可以拓展国际交流与合作,引进国际先进的教育理念和资源,开展国际化人才培养^[8]。通过联合培养、交换生项目、短期留学等形式,拓宽学生的国际视野,提高其跨文化沟通能力。而在进行专业教育过程中,应当增加实践教学比重,将实践能力培养融入课程体系。同时拓展创新创业教育,设立创新创业基金、孵化器等,为学生提供创新创业支持和服务,培养学生具有创新精神、创业能力和实践能力。

四、结束语

根据文章叙述,在工学结合人才培养背景下,

学生需要在实际工作环境中学习和实践。因此高职院校在实际开展教育过程中,应当将理论知识学习、实践能力和工作经验积累相结合,实现学生综合素质的培养,使其在毕业后能够更好地适应职场需求。而在这一教育背景下,则要求学校对学生进行更加严格和细致的管理。因此高职院校需要创新自身的管理理念与手段,注重学生全面发展,满足社会需求,构建专业的教师团队以及管理制度,将学生作为主要核心,保证学生通过在校期间学习和工作相结合的模式,实现理论与实践一体化发展,进而高职院校能够向社会输送出更多具有创新精神、创业能力和实践能力强的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 秦挽星,马伟.高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(07):65+80.
- [2] 廖志平.完善“工学结合”人才培养模式下高职院校学生思想政治教育的体系和方法研究[J].人才资源开发,2016,(12):109-110.
- [3] 杜斐.工学结合校企合作人才培养模式下高职院校学生管理对策探析[J].黑河学刊,2015,(08):14-15+93.
- [4] 裴凤琴,张建峰.工学结合人才培养模式下高职院校学生党建工作的实践研究[J].才智,2014,(35):109.
- [5] 马青兰.工学结合人才培养模式下的高职院校教学运行管理改革[J].湖北成人教育学院学报,2013,19(06):64-65.
- [6] 林丽萍.工学结合人才培养模式下高职院校创新学生思想政治教育的思考[J].杨凌职业技术学院学报,2013,12(03):75-77+80.
- [7] 柴蓓.探析高职院校工学结合人才培养模式下教学管理体系的构建[J].南昌教育学院学报,2013,28(02):80+82.
- [8] 翁文亮.高职院校学生管理模式创新——工学结合人才培养模式[J].科学大众(科学教育),2012,(12):154.

作者简介

李娜(1987-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:学生日常事务管理、思想理论教育和价值引领。