

中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的思考

陈婉梦

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

【摘要】中华优秀传统文化蕴含着丰富的教育资源,对大学生有着深远的影响和积极作用。将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,在个人层面、社会层面、国家层面都具有一定的意义。如何做好将中华优秀传统文化融入到高职院校日常思想政治教育工作中,需要强化政治引领,在“导”上下功夫,提升思政课教师和辅导员针对中华优秀传统文化的教育能力;强化日常教育,将日常教育与专题性教育相结合、思政课堂和主题班会相结合、校园实践和志愿活动相结合;创新方式方法,通过线上线下精品活动、共建文化传承基地等方法提升实效性。

【关键词】中华优秀传统文化;高职院校;日常思想政治教育;路径探索

党的二十大报告指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”^[1]习近平总书记的这一论述为高职院校开展日常思想政治教育提供了重要的价值引领。中华优秀传统文化与大学生思想政治教育工作高度契合,密切相关,将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育中,有利于落实立德树人根本任务,对提高高职院校思想政治教育工作的育人成效有着重要的推动作用。

一、中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的价值意蕴

习近平总书记在党的十九大报告中强调,要“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。^[2]新的时代背景下,中华优秀传统文化具有深厚的历史底蕴,蕴含丰富的思想政治教育元素。挖掘中华优秀传统文化的思想政治教育元素,与高职日常思想政治教育工作深度结合,在个人层面、社会层面、国家层面均具有重要的作用。

(一)个人层面:有益于培养合格社会主义建设者

高校承担着人才培养的主要职能。培养什么样的人,怎样培养人,这是高校需要完成的首要任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正

确的政治方向。^[3]高校是传播党和国家意识形态的重要阵地,肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大任务。高校作为培育人才的摇篮,营造良好的育人环境不仅是保障全体师生学习、工作和生活的物质基础,也是传承大学文化和大学精神的重要场所,对全体师生的行为具有良好的规范和指引作用。风清气正的育人环境,具有感染熏陶、潜移默化和约束规范等作用。把中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,有助于广大师生不断提高自身的思想道德修养,增强文化自信,激发爱国热忱,培育合格的社会主义建设者和可靠接班人。

(二)社会层面:有助于宣扬正确的社会意识形态

习近平总书记指出,“独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”^[4]目前,我国正处于社会转型的关键时期,各种社会思潮、价值观念并存与交锋。此外,在新媒体时代,网络是一个开放的空间,内容鱼龙混杂,传播速度快。大学生作为高层次人才的培养对象,他们毕业后将进入社会各个领域参加工作,他们的理念会影响到未来社会发展的价值取向。中华优秀传统文化包含“自强不息,厚德载物”“与人为善”等宝贵的精神财富,为高校意识形态工作提供丰厚的文化基础。将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,有利于引导高职学生的日常行为规范,增强高职院校学生的文化自信,塑造理想人格,树立正确的价值取向,积极践行社会主义核心价值观。

(三)国家层面:有利于维护国家安全

国家安全和国家政治安全问题是党的十九大报

告非常重视的问题,对其重要性的认识也被提到了前所未有的高度。党的十九大报告指出:“国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。”当今世界政治经济布局错综复杂,思想渗透无处不在。中国坚定的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,植根于中华优秀传统文化。中华优秀传统文化蕴含“国强民安、国弱民苦”等国家安全思想,中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是建设社会主义文化强国的重要保障,是在世界文化激荡中站稳立场的根基。将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,用优秀的传统文化塑造新时代青年,有利于以文化人,为维护国家文化安全提供人才保障。

二、中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的现实困境

(一) 学生维度: 高职学生对中华优秀传统文化的态度有待提升

目前高职学生多数为00后,他们生活在多元化的文化氛围中,是互联网的土著居民,加之西方资本主义的文化思想不断冲击大学生的意识形态,大量外来文化充斥其中,影响着高职学生正确人生观、价值观及世界观的塑造。身处这样大环境的大学生,因年龄特点、心智特点喜欢追求新鲜事物,喜欢“快餐式文化”,这就导致他们全面接触和深入了解中华优秀传统文化的机会更是少之又少,这也弱化了中华优秀传统文化对高职学生的良好教育作用。因此,中华优秀传统文化并未能够得到高职学生的过多关注,导致他们对中华优秀传统文化缺乏认同感。与此同时,高职学生也未能充分认识到中华优秀传统文化对于培养民族自信、提升综合素质的价值。

(二) 教师维度: 对中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育重要性的认识有待提升

从教师维度来说,不管是思想政治理论课教师、专业课教师还是辅导员,大部分出于完成教学任务、科研任务、个人晋升等方面的考虑,往往更加注重个人专业的教学、研究等,而对于中华优秀传统文化的兴趣、动力不足。此外,部分高职院校思想政治教育的教学模式存在局限性,与中华优秀传统文化融合度有待加强。大部分高职院校教师因专业等原因,虽然在思想政治教育过程中有意融入,但教育教学方式还需要与时俱进,缺乏对中华优秀传统文化的深入解读,导致中华优秀传统文化的融入缺乏教育性、深入性、创新性。

(三) 学校维度: 中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的育人合力不足

在高职院校学校维度来说,由于自身办学条件的限制并不能够充分开展中华优秀传统文化教育导致

育人合力不足。具体表现为:一是针对中华优秀传统文化的教育投入相对不足,师资力量不够,缺乏专业教师负责中华优秀传统文化的宣传以及教育指导工作,缺乏重要的教育力量。二是辅导员、专业课教师、思政课教师之间的育人合力有待提升。虽然各个高职院校都在逐步构建大思政格局,但就目前而言,在中华优秀传统文化的融入方面,依旧存在合力不足的现实困境。三是学校与当地文化资源的合力有待加强。大部分高职院校因条件限制,教学设备相对欠缺,无法给广大师生提供良好的中华优秀传统文化的教育环境,如VR体验馆、校内博物馆等。

三、中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的路径探索

将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育的过程中,关键是要在“导”上下功夫,强化政治引领、融入日常教育、创新方式方法,做到“导”之有方、“导”之有力、“导”之有效。

(一) 强化政治引领,做到“导”之有方

“有理论才能讲理论,有深厚理论功底和渊博知识的思想政治理论课教师,才能增强思想政治理论课的‘思想性、理论性’。”^[5]教师的自身能力素养直接决定了中华优秀传统文化融入思想政治教育的效果。因此,不管是辅导员,还是思想政治理论课教师,都要全面提升自身传统文化素养,提高开展中华优秀传统文化的教育能力。基于此,将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,渗透到高职院校学生头脑中,要不断加强政治引领。首先,高职院校要把学习、宣传中华优秀传统文化作为重要的学习内容,加强集中培训,提升辅导员以及思政课教师关于中华优秀传统文化的育人能力。比如,组织高校辅导员、思政课教师参加专门的中华优秀传统文化的教育培训,为相关教师搭建学习平台。其次,推进“三全育人”格局走深走实。这就要求日常思想政治教育和思政课堂协同发力,充分发挥第一课堂的主渠道作用。高职院校要充分发挥思政课主渠道的重要作用,帮助高职学生充分了解中华优秀传统文化,激发高职学生对中华优秀传统文化的兴趣。

(二) 融入日常教育,做到“导”之有力

将中华优秀传统文化融入高职日常思想政治教育的工作要取得良好的效果,就要促使此项工作常态化开展。

一是日常教育与专题性教育相结合。这就要求高职院校形成专业化的师资力量,而且还要纳入到学校常规化的教学目标之中,切实做到中华优秀传统文化教育的常态化开展。与此同时,高校要有针对性地开展专题性中华优秀传统文化教育,通过学校相关老师专业指导,学生积极参与等方式,通过组织开展讲座

等形式进行集中性的教育。日常教育和专题性教育同步进行,相辅相成。

二是思政课堂和主题班会相结合。思政课教师应充分认识到中华优秀传统文化融入思政课堂的重要意义,根据授课主题的不同,将中华优秀传统文化的内涵、实质与精髓巧妙且有针对性地融入到课堂中。辅导员应提高政治站位,充分利用主题班会,利用好诸如“端午节”“中秋节”“五四青年节”等重要的节日节点,开展“第二课堂”活动,因势而导,将中华优秀传统文化与大学生日常实际相结合,在选题上下功夫,通过小切口延伸至大世界,在润物细无声中融入中华优秀传统文化。

三是校园实践和志愿活动相结合。辅导员应该发挥引领作用,借助团委的力量,发挥学生干部的引领示范作用,组建社团,打造中华诗会、礼仪大赛、演讲朗诵、中华优秀传统文化讲座等活动。此外,把中华优秀传统文化的育人功能与志愿服务密切结合,开展“走进家乡文化遗产”“红色研学之旅”“家乡志愿活动”等社会志愿服务,开展走访博物馆、纪念馆、园林故居等社会实践活动,让高职学生在志愿服务中了解中华优秀传统文化。

(三) 创新方式方法,做到“导”之有效

在新的时代背景下,要增强中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育工作的实效性,不仅要形成有效的合力,而且要创新方式方法,激发大学生的兴趣。

第一,利用新媒体,增强中华优秀传统文化学习的趣味性。目前,大学生使用频率最高的应用软件就是QQ、微信、微博等,可以有效利用这些新媒体设计软件,构建中华优秀传统文化宣传线上线下并行的双线体系,使中华优秀传统文化宣传更为深入地走进高职院校学生的学习生活。例如:河北大学90后何楚涵老师凭借着自身丰富的学识和轻松的讲课风格“出圈”,在互联网上以“知识博主”的身份传播文化,据悉,每天有100多万学生通过抖音跟她上“大学”。

第二,打造中华优秀传统文化校园品牌活动。高职院校可积极打造中华优秀传统文化精品活动,将中华优秀传统文化融入校园文化活动中。以平顶山职业技术学院为例,借助“礼言之家”辅导员工作室平台,打造“阅享书香”栏目,推出“红色经典等你诵读”、走进《大学》启润心智、诗咏毕业季等品牌活动,引领学生重温红色记忆,感受红色传承。

第三,活用地方资源,充分利用非物质文化遗产。非物质文化遗产蕴含的匠心精神与高职院校综合性技能型人才的培养要求相契合,高职院校也可以借助当地的非物质文化遗产,激发学生对中华优秀传统文化的认同和兴趣。例如,东北林业大学党委学工部

特邀国家级非物质文化遗产项目代表性传承人倪秀梅老师,以“以匠心守初心·非遗进校园”为主题,为各民族同学上了一堂别开生面的剪纸体验课;南昌交通学院邀请江西箬篌传承人张美慧进校,为广师生讲述“箬篌的前世今生”。

第四,建设中华优秀传统文化传承基地。2018年起,教育部支持清华大学等106所高校陆续建设中华优秀传统文化传承基地,激发内生动力,围绕课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等方面,打出“组合拳”。地方优秀传统文化是中华优秀传统文化中的重要部分,它是生活在某一地域的人们在长期生活中积淀而成,是其思想观念、风俗习惯、生活方式、情感样式的集中表达,涵养了地方独特的人文精神。中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,除了发挥校内育人合力,还需要借助社会力量,加强与当地的联系,充分利用当地的优秀文化资源,通过共建文化传承基地加强高职学生对中华优秀传统文化的学习。

综上所述,在大思政背景下,中华优秀传统文化与高职院校思想政治教育相互融合是落实立德树人根本任务的必然趋势。中华优秀传统文化“其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。”^[8]对于将中华优秀传统文化融入高职院校日常思想政治教育,高职院校需要提高重视,正视当前所存在的一些问题,加大经费投入提升教师素养,将中华优秀传统文化切实融入到日常思想政治教育当中,充分发挥中华优秀传统文化的教育价值,促进高职学生核心素养的长足发展。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:15.
- [2] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[D].人民网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html>
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[D].中华人民共和国教育部, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html
- [4] 习近平.胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21(01).
- [5] 韩喜平,柳笛.高校思想政治理论课教师的责任与使命[J].思想教育研究,2020(02):78.

作者简介:陈婉梦(1992.05-),女,汉族,河南人,硕士,研究方向:思想政治教育。