

基于 SPOC 的在线精品课程建设与应用研究

麻云贞

(河北省保定市女子职业中专学校, 河北 保定 071051)

【摘要】在线精品课程建设是教学质量与教学改革的重要组成部分, 是为实现优质教育资源共享, 促进信息化教学的重要举措。本文以《office 高级办公应用》课程为例, 论述基于 SPOC 的在线精品课程建设与应用。提出重构教学内容, 以项目为载体进行教学设计; 线上线下混合式教学, 以培养学生自主学习为目标; 拓宽学习与空间, 探索教育可持续发展路径; 依托超星学习通平台, 提高学习者参与性和积极性等对策。

【关键词】SPOC; 在线精品课程; 混合式教学; office; 高级办公应用

当今“互联网+”时代, 课程建设是人才培养质量的根本保证。由于新冠疫情的影响, 线上课程成为热门的学习方式, 在线精品课程建设成为当前教育改革的一项重要任务。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》, 落实《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》相关举措, 针对一些公共基础课以及那些“量大面广”的专业基础课或者专业技能课, 遴选出一批在线精品课程, 促进职业院校在线精品课程的建设与应用。进一步完善目前广泛开展的线上线下相结合的混合式教学模式, 使得现有的信息技术和教育教学活动能够深度融合。

SPOC (Small Private Online Course, 小规模限制性在线课程) 是在 MOOC (Massive Open Online Courses, 大规模在线课程) 的基础上发展起来的一种混合式教学模式, 即在单纯线上课程的基础上, 增加了线下的课堂教学环节。SPOC 不仅如 MOOC 一样打破了教学的时间和空间限制, 还弥补了 MOOC 在辅导和督学方面的不足, 是一种改变了以教师为主体、学生被动听课的传统教学模式。它将线上自主学习与线下课堂教学相结合, 强调教师是教学活动的设计者和辅导者, 而学习者才是教学活动的主动参与者和完成人, 追求学习者能实现自觉学习和自主思考的教学目标。显著的优越性使其特别适用于学校教学方法和教学环境的改革。

一、《office 高级办公应用》在线精品课程建设背景

(一) 课程建设的必要性

随着“互联网+教育”的形势不断深入, 大规模在线开放课程随着各类教学平台的推广不断涌现, 拓展了教学时空, 激发了学习者的学习积极性和自主性, 优质的师资和课程从校内走向校外, 扩大了优质教育资源受益面。在线精品课是我市职业教育改革三年行动计划的重点建设项目之一, 我校各教师团队在校领导的高度关注下, 积极探索实践, 努力建设优质在线精品课程。

(二) 课程建设现实条件

《office 高级办公应用》课程已于 2020 年开始进行教学资源建设, 为了使课程内容更符合职业教育的教学规律和企业的需求, 教学团队充分开展企业调研, 校企双元开发课程, 并于 2021 年教学团队和企业专家共同主编出版了《高级办公应用项目教程》, 此教材以培养学习者的职业能力为导向, 根据工作任务需求组织内容, 采取“项目载体、任务驱动”的教学方式, 凸显职业性、技术性和应用性。教材的编写与教学资源建设, 为开发在线精品课程提供了丰富的经验及良好的资源保证。

二、《office 高级办公应用》在线精品课程建设思路

(一) 重构教学内容, 以项目为载体进行教学设计

按照实际的岗位工作需求, 将传统的章节知识点体系打散重组, 转变为基于“项目载体、任务驱动”的教学内容体系。内容涵盖: Word 文档编排(项目 1—

项目4)、Excel 数据统计分析(项目5—项目7)、PowerPoint 演示文稿制作(项目8), 每个项目又分为几个任务。以“项目三 Word 高级应用——编排公司宣传文案”为例, 如图1所示。



图1 《office 高级办公应用》在线精品课程目录设计

这种内容组织形式将Microsoft Office 软件操作知识点分解融入到工作任务当中, 让学习者零距离体验实际的工作情境。通过本课程的学习, 有助于学习者提高工作效率, 引导学习者在“学中做”“做中学”, 训练学习者具备触类旁通地解决以后工作中所遇到的问题的能力。

(二) 线上线下混合式教学, 以培养学生自主学习为目标

针对每个项目, 先让学生在线学习项目介绍, 了解项目内容及要完成的操作, 并下载所需素材。项目中的任务, 让学生在线学习导学案及导学视频, 了解任务工单中的内容, 通过小组合作探究, 完成导学案中的“自我检测及练习”, 最后完成知识点检测并设计出任务工单的操作方案。在线下课堂上对任务中的重要知识点进行详细分析讲解, 组织学生进行头脑风暴, 分组讨论任务工单的操作方案并尝试完成任务。课后学生在线学习微教材及学习视频, 完成任务操作并上传作品。

(三) 拓宽学习空间与时间, 探索教育的可持

续化发展路径

在线精品课程的功能不仅仅是用于在常规的课堂教学中辅助助学, 还应考虑到学习者自身的发展需要, 设置相应的课岗衔接与拓展模块, 以应对未来更多的可能性。例如设置企业专家直播间, 与学生一起探讨常见的office 问题与应用技巧; 设置专门的交流论坛, 邀请具有企业一线工作经历的教师以及往届优秀毕业生, 不定时地回答学生在学习中和实习时遇到的问题; 收集教师在企业调研和技术服务时获得的资料及素材, 整理后上传到资源库, 让学习者无论是在校还是在岗, 都能从中获取最新的参考资料, 增强学生未来的就业竞争力。

(四) 依托超星学习通平台, 提高学习者参与性和积极性

《office 高级办公应用》是在超星集团的学银在线平台建设的在线精品课程, 利用超星连通移动端、教室端和管理端的“一平三端”智慧教学系统, 除传统网络教学平台提供的课程资源展示与存储功能外, 还有很多扩展功能。教师可将每个教学任务设置为闯关模式, 只有在学生完成当前任务学习目标后, 才能进行下一任务的学习, 能够帮助学生夯实基础, 并督促其跟上教学进度, 还可以给进程不同的班级发布与其对应的教学任务。教师在课堂上可以通过投屏功能, 方便地展示课程平台或手机上的教学资源, 还可以利用直播、选人、抢答、投票、评分等活动功能提高学生的课堂参与积极性。

三、《office 高级办公应用》在线精品课程的实施案例

以“项目三 Word 高级应用——编排公司宣传文案”中的“任务2 应用样式高效排版公司宣传文案”为例, 说明《office 高级办公应用》在线精品课程的具体实施过程, 如图2所示。该任务总学时为4课时, 线上自主学习1课时, 线下课堂学习3课时。

(一) 任务学习实施过程

线上课堂, 让学生在线学习导学案及导学视频, 了解任务工单中的内容, 并通过小组合作探究, 完成导学案中的“自我检测及练习”, 根据导学视频完成“利用样式快速排版”素材的操作, 并完成知识点

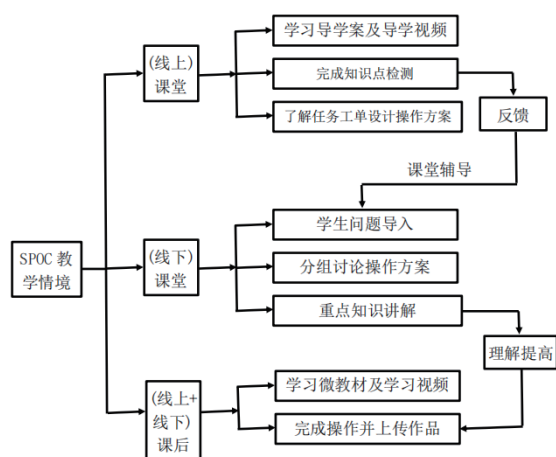


图2 “应用样式排版公司宣传文案”任务混合式教学实施过程

检测，最后设计出任务工单的操作方案。线下课堂，对任务中的重要知识点：应用内置样式、新建样式、应用其他文档或模板中的样式、使用多级编号等进行详细分析讲解。并组织学生进行头脑风暴，分组讨论任务工单的操作方案并尝试完成任务。还可利用“选人”功能随机选取或指定学生上台演示，增强课堂互动性。课后，学生在线反复学习微教材及学习视频，完成任务操作并上传作品，以验证自己的学习效果。

（二）任务评价方式

表1 任务评价构成表

评分项目	线上学习（40%）						线下学习（60%）			合计
	课程视频	章节检测	讨论	作业	考试	签到	课堂出勤与提问	综合评价等级	任务操作作品	
分值	10	5	5	7	10	3	10	30	20	100

表2 综合评价等级表

评价内容	评价标准	自我评价	小组评价	教师评价
职业素养	A. 自觉遵守纪律，积极参与教学活动，与同学协作融洽，出色的完成项目任务			
	B. 能够遵守纪律，比较积极地参与教学活动，协同工作能力较强，较好的完成项目任务			
	C. 遵守纪律，有缺勤现象，协同工作能力一般，没有完成任务			
	D. 不能遵守纪律，有缺勤现象，协同工作能力较差，没有完成项目任务			
专业能力	A. 按时、完整地完成任务与巩固练习，问题回答正确			
	B. 按时、完整地完成任务与巩固练习，问题回答基本正确			
	C. 未能按时、完整地完成任务与巩固练习，或完成不完整或错误较多			
	D. 未完成项目任务与巩固练习			
创新能力	A. 学习过程中使用具有创新性的方法并提出好的建议			
	B. 学习过程中使用具有创新性的方法			
	C. 学习过程中提出好的建议			
	D. 学习过程中没有创新性的方法或建议			
任务收获				
教师姓名	综合评价等级			

任务评价分线上与线下两部分进行。线上学习占项目总成绩的40%，由课程视频、章节检测、讨论、作业、考试、签到六部分成绩组成；线下学习占项目总成绩的60%，由课堂出勤与提问，任务工单中的“综合评价等级”和任务操作作品三部分成绩组成。具体各部分评分构成如表1所示。由于该任务的主要环节均是以学习小组为单位完成，为调动学生的参与积极性，突显学生在教学活动中的主体地位，在评价时线下部分的“综合评价等级”采用学生自我评价、小组评价与教师评价相结合的方式，具体评价标准如表2所示。

（三）任务实施效果

从此任务在2021级电子商务专业两个班的实施情况来看，96%的学生获得该任务80分以上成绩，其中82%的学生在90分以上，教学评价方式较以往传统课堂更加完善，教学效果较单纯线下授课也更为理想。

随着《office 高级办公应用》在线精品课程建设的不断深入，越来越多的学生参与到混合式学习实践中。真正的精品课程将是经得住时间和实践的检验并具有发展性的课程，我们将借助先进的现代教育技术支撑环境实现《office 高级办公应用》在线精品课程的可持续建设与广泛应用，达到优质教育资源共享的目标。

参考文献

- [1] 朱洁. 基于超星学习通的《经济学基础》混合式教学模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(5).
- [2] 刘利民. 基于SPOC的混合式教学改革实践——以《现代物流学》为例[J]. 中国教育信息化, 2019(6).
- [3] 孙婷. 自主学习模式的在线精品课程资源建设与应用研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(6).
- [4] 金雅. SPOC——导学案融合教学模式设计思路[J]. 魅力中国, 2022(1).

基金项目：本文依托项目为河北省职业教育教学研究“十四五”规划《基于SPOC的在线精品课程建设与应用研究》（课题编号：JZY23009）。