

足球游戏中培养幼儿学习品质的行动分析

莫琼华

(苏州高新区阳山实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

【摘要】在教育改革的背景下,幼儿教育逐渐成为社会关注的重点,人们对幼儿教育的要求也在不断提升。幼儿阶段作为培养一个人思想、精神、品质的重要阶段,幼儿教师应当在教学的过程中,可以借助足球游戏,有意识地对幼儿进行学习品质的培养,这有助于幼儿的健康成长以及全面发展。本文将从足球游戏中培养幼儿学习品质的意义、足球游戏中培养幼儿学习品质的策略以及足球游戏中培养幼儿学习品质的行动分析三个方面进行分析和论述。

【关键词】足球游戏; 幼儿; 学习品质; 培养

因为游戏对幼儿具有强大的吸引力,球类运动则有助于增强幼儿的体质,锻炼幼儿的各项身体机能,各种球类是幼儿园开展游戏活动的重要道具,特别是对足球的应用,足球游戏更加受到幼儿的欢迎。因此,幼儿教师可以将足球活动、游戏和教育相结合,在锻炼幼儿身体素质,使其感受到幼儿园活动的快乐的同时,对幼儿的学习品质进行培养,借助足球游戏的方式,使幼儿在足球游戏中,主动发现问题、分析问题并思考问题,培养幼儿的学习品质,为其日后的学习奠定坚实的基础。

一、足球游戏中培养幼儿学习品质的意义

(一) 有助于培养幼儿的自主学习能力

幼儿园在开展足球游戏的过程中,通常需要学生进行互动,幼儿想要赢得胜利,就需要幼儿具备快速记忆的能力,能够对足球游戏的规则、玩法、内容等进行记忆,这对于培养幼儿学习品质具有较为重要的作用。幼儿教师组织足球游戏的主要目的就是让幼儿在游戏的过程中有所收获,而游戏的形式则可以调动幼儿参与课堂活动的积极性,进而在其中主动的学习,使幼儿的自主学习能力得到提高。而在足球游戏进行的过程中,幼儿也会找到方法或是技巧,赢得游戏,这通常需求幼儿对游戏规则和玩法进行探索,也有助于培养幼儿的自主学习能力^[1]。

(二) 有助于培养幼儿的规则意识

幼儿教师在开展足球游戏的过程中,通常需要幼儿遵守游戏规则,在此过程中,可以帮助幼儿建立规则意识,无论是在日后的社会生活中,还是在学校生活中,学生都能够主动的遵守其中规则。对于幼儿来说,因为其年龄较小,对于许多事物的认知不足,幼儿家长经常会使其按照自身的意愿去对一些事情进行处理,导致其难以被规矩、规则等管理和约束。而

在足球游戏中,幼儿教师可以通过游戏规则的形式,向幼儿传输规则意识,进而使其主动了解规则、适应规则以及使用规则。

经调查显示,在调查的36名幼儿当中,通过游戏形式建立规则意识的幼儿共19名,约占总调查人数的53%,家长教育约占19%,看电视约占5%,其他约占23%。

表1: 幼儿树立规则意识原因调查数据

幼儿树立规则意识原因	比例
幼儿园游戏活动	53%
家长教育	19%
看电视	5%
其他	23%

(三) 有助于激发幼儿的自主创造力

幼儿园会根据幼儿在该年龄段的认知与性格,为其准备与其思维发展相一致的教具和活动区域,使其在其中发挥自身的想象力和创造力,对游戏进行自主设计和创造,借此促进幼儿的思维发展。但是,从足球游戏的角度来说,足球游戏的开展则是让幼儿在固定的空间内和情境中发挥想象力,使其思维包含在框架之内,对其思维进行正确的引导,将幼儿无形的想象变为有形的创造。比如,幼儿可以以足球为道具进行游戏的自主设计,也可以在足球游戏中对规则进行制定,在给予幼儿想象空间的同时,还可以将其想象落实到实际的游戏当中,培养幼儿的自主创造力。

(四) 有助于拉近师幼之间的关系

幼儿园生活作为幼儿初次进入到陌生的环境当中,对周围的一切事物都会产生陌生、惧怕的感觉,

而幼儿教师通过足球游戏的开展,可以使幼儿与教师建立一个和谐的关系,幼儿在学习中也更加听从教师的指导,这种关系上的改变也有助于教师教学活动的开展,同样有利于教师对幼儿的学习品质进行培养^[2]。

二、足球游戏中培养幼儿学习品质的策略

(一) 借助趣味性游戏,激活幼儿学习状态

幼儿教师在设计足球游戏的时候,应当关注足球游戏的趣味性,需要重点强调其中的趣味性,并借助趣味性的足球游戏,调动幼儿参与游戏的积极性,激发幼儿的游戏兴趣,激活幼儿的学习状态,使其更加投入地参与到足球游戏当中。一旦幼儿将注意力都集中在足球游戏中时,则会使幼儿在此过程中得到更多的收获,实现更加快速地成长。所以,幼儿教师在对足球游戏节进行设计时,可以仔细研究足球游戏的内容和形式,借助趣味性的足球游戏替代掉以往枯燥的足球热身运动,进而使幼儿的学习状态被快速地激活,使足球游戏的效果有所提升^[3]。

(二) 挑战合作性任务,引导幼儿解决问题

在幼儿园教育中,教师开展游戏的主要目的就是教育,游戏作为提升教学质量和效率的重要手段,幼儿教师在对幼儿的学习品质进行培养的时候,可以利用足球游戏的方式,在足球游戏设计中加入一些合作性任务,将足球游戏结果与合作性任务之间建立联系,让幼儿通过完成任务的方式,提高其在足球游戏中的获胜率,进而对幼儿的解决问题能力进行培养,在其解决问题的过程中,也会对问题进行思考与分析,对幼儿思维能力的发展也具有一定促进作用。因此,幼儿教师应当将不同内容、形式的任务融入到足球游戏当中,提升足球游戏培养幼儿学习品质的效果。

(三) 渗透足球软文化,涵养幼儿的体育精神

足球作为一项历史悠久的运动,也是一种国际比赛项目,其中蕴含着团结合作、奋勇拼搏等体育精神,这在幼儿阶段的教育中,具有较为重要的教育价值和意义,通过对足球文化以及其中蕴含体育精神的教育,能够使幼儿的学习能力得到提高,养成良好的学习习惯。因此,幼儿教师在设计足球游戏的时候,应当有意识地将足球文化及其体育精神融入其中,通过事例讲解、语言激励等形式,潜移默化的影响幼儿,进而使幼儿得到综合发展^[4]。

(四) 融合多元开展方式,培养幼儿的学习态度

在足球游戏中,幼儿想要获得游戏的胜利,就需要其熟练地掌握足球知识与技巧,这就需要幼儿主动地对足球游戏规则、控球方法等进行主动学习与了

解,并坚持对足球相关技巧进行练习。我园借助混龄晨锻时的足球畅玩区、定点体锻时的体验课、年级组的足球运动日、童玩时刻足球运动队的训练等形式,在园级E级教练或老师以及外聘足球教练的带领下,既得到时间上的保证,又有专业的引领,幼儿自然而然可以熟练应对足球游戏中的规则和困难。而通过这一方式,也可以使幼儿养成坚持不懈的学习态度,使其在日后的学习中,可以对知识保持钻研的精神以及坚持不懈的态度。

三、足球游戏中培养幼儿学习品质的行动分析

(一) 第一环节:我是足球搬运工

“我是足球搬运工”作为足球游戏中的第一个环节,主要目的就是为了让幼儿的学习状态被激活,使幼儿主动、积极地参与到在足球游戏当中,并投入其中。所以,幼儿教师在对这一游戏环节进行设计时,可以让幼儿搬运足球的方式,使其集中注意力对足球控球技巧进行学习,争取获得游戏胜利。首先,在“我是足球搬运工”游戏开始之前,幼儿教师可以先将足球控球跑的技巧传授给幼儿,并对其动作进行指导,使其对控球跑的技能进行学习,并通过练习的方式对其熟练掌握。一般来说,在幼儿教师的动作示范下,幼儿基本都能够对教师的动作进行正确的模仿,但还是会出现“人球分离”的情况。这时,幼儿教师应当对幼儿进行鼓励,使其勇于控球前进;其次,在游戏的过程中,教师需要按照人数将其分为人数相等的两组,并为每组准备两个足球,使其从起点控球出发,在第一位成员控球跑到球筐位置之后,需要将足球放入到球筐内,第二位成员同样需要控球出发,到达球筐之后,需要将自己的球放入球筐,并将上一位成员的球拿回来,以此类,直至最后一位成员结束,用时最少的队伍获胜。获胜的队伍可以获得贴纸奖励,在最终结束之后,可以用贴纸兑换奖品。通过第一环节“我是足球搬运工”的游戏,端正了幼儿在足球技巧学习时的态度,也使其全身心地投入其中,激活了幼儿的学习状态^[5]。

(二) 第二环节:攻克城堡

“攻克城堡”作为足球游戏中的第二个环节,主要目的就是为了让幼儿培养幼儿解决问题的能力,使足球游戏的竞技性得到增强。所以,幼儿教师在对这一游戏环节进行设计时,可以将“射门”动作技巧的讲解融入其中,教师可以为幼儿示范射门的技巧,让幼儿对其进行学习,之后便可开始本环节游戏的开展。首先,幼儿教师还是按照人数将全班幼儿分为两个队伍,向对方的球门射门,射中则积1分,最终

计算总积分，积分高的队伍获胜。而在这一游戏开展的过程中，每组还会派1名老师作为“守门员”，阻碍对方的进球，为幼儿射门提升难度。面对这一问题，为了赢得胜利，幼儿就会在射门的过程中思考射门的方法，并将方法落实于实际。在这一过程中，幼儿对问题的思考与解决能力也会有所提升。“攻克城堡”这一游戏不仅可以让学生对如何射门、射准进行思考，对足球射门方法和平衡能力进行掌握，还需要其掌握教师守门的规律，对问题进行探究与解决，使幼儿的学习能力得到显著提升^[6]。

（三）第三环节：猫捉老鼠

“猫捉老鼠”作为足球游戏中的第三个环节，主要目的是对幼儿进行体育精神的培养，提升幼儿的团队意识和合作精神，并使幼儿的学习能力得到提高。所以，幼儿教师在对这一游戏进行设计时，应当更加强调游戏中的团队性，“老鼠”通过控球跑的方式躲避“猫”的追逐，而“猫”则需要追球，“猫”追到球之后则获胜。而“老鼠”在控球的时候，可以使用多种控球方法，只要不用手或是上肢碰到球即可。在游戏开始之前，教师可以按照幼儿的意愿将学生分为“老鼠”和“猫”两组，将“老鼠”分为每5人一组，并在每组安排一只“猫”。“老鼠”在游戏的过程中，为了摆脱“猫”的追逐则会向其他“老鼠”传球，在此过程中，幼儿则会形成团队意识，认识到团队的重要性，并在相互配合中赢得比赛的胜利，而对于“猫”来说，其主要的任务就是抓到“球”，“猫”任务的相似性，就会使其自动形成一个团队，在团队中分享追球的经验，这样不仅可以使其团队更加牢固，也可以使幼儿在游戏中明确自己的角色和人物，对如何不被“猫”抓到以及如何拿到“球”的问题进行思考，对幼儿的学习能力进行培养，促进幼儿的思维发展^[7]。

（四）第四环节：足球知识我知道

经过以上三个环节之后，已经完成了足球游戏中所有户外活动部分。“足球知识我知道”作为足球游戏中的第四个环节，是在室内环境中开展的，这一活动的开展不仅仅是对以上三个环节的游戏进行总结，还是对足球文化以及体育精神进行教育和宣传。在这一环节游戏开始之前，幼儿教师可以通过制作PPT的方式，将足球基础知识融入其中，并准备一些可以展现足球文化、体现足球精神的故事，或是对一些经典足球人物进行介绍。之后，教师可以开展“快问快答”的游戏，结合讲解的足球知识，设计一系列足球问题，答对的幼儿可以获得一张贴纸，并使其谈一谈自己的认识与理解，如果幼儿答

错，那么则需要幼儿教师对问题的答案进行详细的讲解，帮助幼儿对其深入的理解^[8]。

此外，经调查显示，在询问本园52名幼儿家长后，其中50名家长愿意配合幼儿园的工作，另2名家长认为教育责任应当由幼儿园全权负责，如表2。所以，在游戏活动结束后，幼儿教师还可以通过加强家校合作的方式，将足球相关知识和技巧发送到家长群中，使幼儿家长与幼儿一起坚持学习，将幼儿园中的游戏内容带入到实际生活当中，借此培养幼儿良好的学习品质，促进幼儿的全面发展。

表2：幼儿家长对幼儿园配合程度调查表

幼儿家长是否配合 幼儿园工作	人数	占比
是	50人	96%
否	2人	4%

结束语

综上所述，幼儿园游戏活动作为培养幼儿学习品质的重要方法和手段，幼儿教师应当抓住幼儿这一重要的学习期，充分发挥幼儿的模仿学习能力，使其从小就养成良好的学习品质。因此，幼儿教师可以借助足球游戏的方式，通过为幼儿设计与其年龄、兴趣等相符的游戏内容和形式的方式，鼓励幼儿参与到足球游戏活动当中，并在足球游戏中给予幼儿正确的引导，培养幼儿的学习品质，促进幼儿的思维发展，在锻炼幼儿身体素质的同时，还能够使其得到综合素质的提升以及综合能力的发展。

参考文献：

- [1] 李玲玲. 幼儿园开展足球游戏活动的实践探索[J]. 考试周刊, 2023(27):16-20.
- [2] 张玉芬. 大班足球游戏活动的组织现状及优化策略[J]. 黑河教育, 2021(10):71-72.
- [3] 毛瑞丽. 基于游戏的幼儿足球课程开发[J]. 求学, 2021(7):21-22.
- [4] 杨静. 关于农村幼儿园足球游戏化课程研究[J]. 散文百家, 2021(9):216.
- [5] 陈燕. 足球课程游戏化在幼儿教育中的应用[J]. 幸福家庭, 2022(6):130-132.
- [6] 杨琦莹. 幼儿园足球游戏的实践与指导策略[J]. 名师在线, 2021(13):81-82.
- [7] 汤远燕. 基于核心素养培养的小足球游戏应用研究[J]. 教书育人, 2023(22):29-31.
- [8] 林清清. 幼儿园开展足球游戏的途径分析[J]. 科普童话·原创, 2021(9):59.