

红色文化融入高职思政课程“七个一”教学模式研究与实践

严小钧

(九江职业大学, 江西 九江 332000)

【摘要】本文率先介绍了高职开展红色文化融入思政课程的时代背景与意义,再精准找出习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想内涵,然后提出“七个一”教学模式在红色文化融入思政课程的有效过程,包括规范人才培养方式、改进教学方法、优化组建教师队伍、科学使用多媒体技术与完善教学考核方式等,在“七个一”教学模式的影响下,提升红色文化与高职思政课程融合效果,满足思政课程教学需求。

【关键词】思政课程;“七个一”教学模式;人才培养;红色文化

引言:红色文化始终是思政课程的重要教育内容,习近平在新时代思想政治教育上对该类教育的目标、使命、道路与理论进行了详细阐述。红色代表着热情、信仰与梦想等,属于鲜明的颜色,要在高职思政课程中合理利用红色资源,将红色文化融合到思政课程内容中,将红色文化的积极作用发挥出来。

一、高职开展红色文化融入思政课程的时代背景与意义

(一)时代背景

首先,当前部分高职学生对红色文化的了解程度不高,3.2%的学生未能精准了解红色文化、55%的学生对红色文化的认知程度较低、6.4%的学生未能详细了解家乡周围红色文化景点,在外来文化的持续冲击下,红色文化融入思政课程极有必要。其次,当前我国多个区域的红色资源较为丰富,为高职院校红色文化的学习提供了充分条件。以陕西省为例,该省份内部的红色文化资源类型较多,包含物质形态与非物质形态的红色文化遗产,都可将该类文化内容引入到高职思政课程中,丰富思政课程的教授内容。最后,红色文化还带有极强的思政价值。将红色文化与思政课程相融合符合红色文化价值内在要求,并起到提升育人效果、增加实践形式、丰富教学内容的重要作用,可帮助高职院校落实立德树人任务,展现思政课程的真正价值。在多方共同作用下,高职思政课程在实际教授时需与红色文化相结合。

(二)意义

一方面,红色文化融合高职思政课程有助于丰富教学内容。红色文化多为我国现代社会主义文化和传统文化的结合体,带有较为丰富的思想内涵与艺术价值。思政课程与红色文化相融合以后,教育内容将变得愈加丰富,教学指导方法与指导思想也将有效增加,引导学生更为精准地领略党的政策与思想路线。

红色文化在融合高职思政课程时,可借用舞蹈、音乐、诗歌与故事等多种形式,全面且生动地展现中国人民的探索过程与党英明的领导过程,对此前革命斗争历史进行精准还原,提升历史感人力量与真实性。另一方面,高职思政课程与红色文化相融合还有利于提升教育效果。开设思政课程的重要目标为培养高素质人才与创新人才,改善学生科学文化素质与思想道德品质。在思政课程中加入红色文化可不断提升学生的爱国意识,提高历史文化素质,使其在此后的工作学习中拥有民族自豪感与社会责任,并深刻领悟思政课程中的共产主义思想、社会主义思想与集体主义思想等。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想内涵

(一)新时代思想政治教育基础内涵

当前习近平总书记新时代思想政治教育的根本价值立场为人民至上,人民为思政教育价值观系统的根本。新时代中国特色社会主义思想价值追求为坚持与发展中国特色社会主义,并建设打造社会主义现代化下的强国。思想政治教育基础为始终坚持社会主义核心价值观,而该项观念的执行代表了价值规范、价值目标的统一。新时代思想政治教育的发展理念为共享、开放、绿色、协调与创新等,使发展方向与价值导向相协调。思想政治教育理念还展现了共产党人的价值观念,该项观念为党的政治文化核心内容,要根据上述思想来开展新时期思政课程的教授。

(二)高职思想政治教育基础指标

高职思想政治教育的开展使命为要全力培养学生对中国特色社会主义的坚定信仰,引导其变为我国可靠的接班人与建设者,利用思政教育可深刻领悟思政教育中的各项指示精神,并在此后的学习工作中树立正确的价值观、人生观与世界观。学生在树立全新思想观念的过程中,可充分理解与掌握社会主义核心

价值观念中的各项内容内涵,再将其转变成此后的工作准则、行为准则,改善价值追求与生活态度^[1]。新时期高职思想教育中的目标多为利用思政教育来提升高职学生的集体主义、爱国主义思想,坚定社会主义核心价值观,逐步拥有奉献社会、勇于承担的良好品德。借助高职思政教育还能培养学生的实践能力与创新精神,开展更多不同类型的实习实训、科研实践类活动,不断提升学生解决实践问题的水平与能力,使更多高职学生拥有爱国情怀、国际视野、创新能力、职业道德与法治意识等。在充分了解高职思政课程的教学使命与目标后,要在实际教学中适当增加红色文化,并利用两项内容的融合来转变教学方式,强化思政课程与红色文化的融合效果。

三、高职红色文化融入思政课程的教学实践过程

(一) 规范红色文化融入思政课程的人才培养方式

在规范运用“七个一”教学模式前,广大教师在融合思政课程与红色文化时要全面把控人才培养方式。一方面,进行高职学生人才培养前,要做到品德与工作业务能力并重,将立德树人当成人才培养目标,利用红色文化教育不断改善学生思想观念与价值观念,确保其综合素质。在转变人才培养方式的过程中,要强化学生的人生观、世界观与价值观,将思政课程与红色文化充分结合,使更多学生深刻领悟过去生活的不易,也为此后思想观念的改善打下较佳基础^[2]。另一方面,在培养高素质人才期间,高职院校还要增加与社会力量、红色文化机构的合作频率,在日常生活中设置多种红色文化宣传活动,学生可在教师引导下增加去红色纪念馆的次数,在该类文化教育的持续影响下,切身体会到当前生活的不易,高效拓展思政课程内容。教师还可借助“七个一”教学模式来开展红色文化主题活动,活动形式包含舞台剧、诗朗诵、绘画与歌唱等,受各项文化活动影响,学生对思政课程与红色文化的兴趣将大幅上升,不仅加强人才培养效果,还能有效扩展思政课程教学内容,增加该类课程的生动性。

(二) “七个一”教学模式改进方法

为提升思政课程与红色文化的融合效果,高职院校在日常教学中要创新教学方式,可采用“七个一”教学模式。“七个一”教学模式主要包含创作1篇红色作品、阅读1本红色书籍、参观1次红色纪念馆、用心参与1堂思政课程、看1段红色文化视频、听1首红歌、阅读1段红色诗词等。教师在开展思政课程设计时,引导学生阅读1本红色书籍,增进学生对红色文化的印象,并在加深红色文化印象后,要将对红色文化的感悟带入到思政课程中^[3]。开展红色文化

与思政课程相结合的教学内容时,主动引导学生看1段红色视频与听1首红色歌曲,红色电影如《党的女儿》《林青的远方》;红色歌曲如《长征组歌》《唱支山歌给党听》等,并在思政课程的教授中适当增加红色诗歌,将该诗歌当成思政课程的延伸。在课堂授课结束后,还要为学生布置与红色文化相关的作业,如创作1篇红色作品,该项作品可为客观描述红色文化中的英勇事迹,也可为自身对红色文化的感悟,继而将红色文化与思政内容充分结合。

(三) 优化组建思政课程教师队伍

首先,为提升思政课程和红色文化的融合教授效果,要全面提升教师综合素质,优化组建思政课程教师队伍。高职院校管理层要增加人才梯队建设,精准招收专业素质强、高学历的青年教师,并逐步形成老带新、老带青的独特发展路径。日常工作中教师要将思政教育内容与红色文化相结合,在思政内容中提取红色文化元素,再在红色文化找出思政课程中的内容指标,在该项学习方式的带动下,有效增强教师队伍综合素质。其次,在规范教师思政课程与红色文化的融合水平时,还要为教师搭建出专业培训系统,潜移默化地提升教师红色文化素质。日常工作中将教师纳入到业务技能培训中,在该项培训中全面阐述红色文化的深刻内涵与思政内容的教授重点,再利用适当方式将两项内容充分结合,并适当检查受训教师的融合效果,找寻出两项内容相结合的关键指标。最后,为提升教师红色思政课程的教授水准,全国多个区域设置了教学实践基地,教师可在该类实践基地中全面练习“七个一”教学模式。比如,江西省九江职业大学理想信念教育研究基地将创作1篇红色作品、阅读1本红色书籍、参观1次红色纪念馆、参与1堂思政课程、看1段红色文化视频、听1首红歌、阅读1段红色诗词等内容带入融入思政课教学当中,为此后红色思政课程的教授提供合适材料。

(四) 科学运用多媒体技术

规划高职思政课程与红色文化的融合状态,教师要及时引入多媒体技术,利用高新技术手段来展现红色思政文化。具体来看,日常教学中,教师要将与红色文化相关的视频、音频、图片等传输到多媒体技术平台中,并在教学课堂中充分展现上述内容,如利用音频来播放红色歌曲《唱支山歌给党听》、借助视频来播放红色舞台剧《长征组歌》等,在该项形式的影响下,学生对红色文化的理解将变得更为具体,“七个一”教学模式的开展也会更加便利。同时,日常工作中教师可利用多媒体技术进行详细分析,将学生的课堂表现转化成不同类型的数据,透过

数据分析全面了解学生在“七个一”教学模式下的学习效果,再对全新教学模式进行适当总结,及时调整思政课程和红色文化的融合状态。此外,教师还可利用多媒体技术搭建带有红色文化的思政活动。例如,当前某高职院校教师在网络平台中设计“重走长征路”活动,利用多媒体技术场景再现长征重要地点,如遵义会议、夹金山、泸定桥、大渡河等位置,学生在明确了故事内容后,要对各个角色进行合理演绎,在“角色扮演”中体会到当年红军的“真正”感受,即在大渡河、泸定桥下体会到红军行军的不易与神奇;在夹金山中体会到红军当年的乐观主义精神;在遵义会议中体会到当年红军认真执着、勇于承担的精神,并在该类活动中感受到伟大的革命乐观精神^[4]。在多媒体技术的全面带动下,高职学生的红色思政素养将得到明显提升,也能在各类线上活动中体会到课程参与乐趣,确保红色文化和思政课程的融合效果。

(五) 完善教学考核方式

首先,为提升高职思政课程与红色文化的融合效果,相关部门还要适当完善教学考核方式。比如,当前教师在融合思政课程、红色文化时采用了“七个一”教学模式,在该项教学模式的引导下,极大提升红色文化融合的趣味性,增加学生学习思政课程的主动性^[5]。高职管理层要全面检查“七个一”教学模式的开展效果,明确教师多媒体技术的操作水平与红色文化、思政课程内容的融合力度,尽量在教学课堂上拥有3-4个融合指标,在该类指标的持续影响下,切实提升教师思政课程教授效果。其次,在开展教师思政课程的教育考核时,还要恰当关注学生的学习过程,将学生的学习状态、学习能力、学习意愿与学习态度等都设置成观察目标,再将全新教学方式与上述目标相结合,及时了解学生在思政课程中的学习效果,满足思政课程和红色文化的融合需求。最后,在考核教师思政课程的教学结果时,还要将薪酬、培训状态与考核结果相结合,全面观察教师考核全过程,再利用适当的激励机制来增强教师知识传授的积极性,提升思政课程与红色文化的融合发展效果。良好的考核机制可促进高职思政课程教学效果,思政课程知识内容的传授中要适当引入思想观念知识,而该类知识的学习要经过较长阶段,因而教师在融合思政课程和红色文化时要注重行为的持续性。

(六) 打造红色文化与思政课程相融合的校园文化

为实现“七个一”教学模式在红色思政课程的教授效果,还要全面更新校园文化,使校园文化兼具红色文化元素与思政课程内容。无论是思政课程内容还是红色文化,两项内容的教授都需经过较长时间,

因而教师与管理层要将上述内容引入到校园文化中,利用对校园文化的逐步改善来提升红色思政课程教学质量。比如,高职院校在开展校园文化建设时,要将“学生为本”理念放置到文化建设活动中,要依照新时期的主流意识形态变化方向来增加红色内容,将红色文化渗入到精神文化、制度文化与物质文化建设中,在校园内部增加红色文化建筑。高职管理层在日常工作中可搭建红色思政项目文化角,并在该区域设置与红色文化相关的宣传栏,在宣传栏中增加红色人物诗句、名言与画像等。例如,九江职业大学借助“七个一”教学模式开展红色思政实践课程,在教师引导下所有学生都进入到了军事博物馆。在军事博物馆门前教师对学生进行了仪式教育,在面对冉冉升起的五星红旗与嘹亮的国歌时,有效增强了学生的爱国热情,在该类情绪的影响下,主动进入军事博物馆,教师与讲解员再根据博物馆中的各类陈列,详细解读各类文物雕塑的具体含义,在阐述中重点强调了爱国主义精神,提升了红色思政实践课程的开展效果。

总结:综上所述,高职思政课程与红色文化相融合的过程中,广大教师要创新教育教学模式,科学规划“七个一”教学模式,将多媒体技术与思政课程内容相结合,提升红色文化传授的趣味性。教师还要借助合适的基础设施合理打造红色文化与思政课程相融合的文化氛围,确保校园文化建设效果,在思政课程中增添红色元素,极大提升学生思政素质。

参考文献:

- [1] 张永镇.以红色文化夯实思政课强基固本、壮骨铸魂的育人功能[J].新西部,2022(12):136-138.
- [2] 李敬.新时代思政课程背景下高职学生工匠精神的培养[J].职业,2022(24):90-92.
- [3] 李杏余.职业本科思政课程与课程思政协同育人机制的研究[J].广东职业技术教育与研究,2022(06):92-95.
- [4] 潘丽芬.论红色文化与高校思想政治教育融通的辩证关系[J].教育理论与实践,2022,42(36):35-38.
- [5] 邓华.红色思政元素在管理学在线课程教学中应用研究[J].经济师,2022(12):197-199.

该论文为2021年江西省高等学校教学改革研究课题JXJG-21-59-3结题论文

作者简介:严小钧,1985年8月生,江西省九江市,大学本科,九江职业大学党委统战部民族宗教科科长,助教,思想政治。