

浅析中职学前教育专业学生职业素养的现状

李紫艳

(宁远县职业中专学校, 湖南 永州 425600)

【摘要】随着“二孩”政策的开放,给学前教育专业带来了诸多机遇的同时,也对学前教育质量提出了更高要求。近年来,由于深受职业道德教育课程设置不合理、职业道德教育课课堂教学枯燥和专业教师的水平有限等多重原因,导致中职学前教育专业学生保教能力欠缺、人文素养缺失、自我行为习惯不良以及专业知识与技能不足。为解决这些问题,通过调研,提出四点建议:一是与时俱进,更新传统教学观念;二是重视培训,提升专业教师的能力;三是延伸第二课堂,高度重视入职前专业情感的培养;四是采取轮流制,提高中职学生实习有效性。希望有助于提高中职学前教育专业学生职业素养。

【关键词】中职;学前教育;职业素养

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提到“应该以幼儿发展的实际为立足点,一直推动幼儿的全面发展”。^[1]《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确提出:“学前教育作为终身学习的开端,要加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精湛、结构合理的幼儿教师队伍”。^[2]近年来,我国学前教育正以飞快速度蓬勃发展,尤其是“二孩”政策的开放,不仅给学前教育专业带来了诸多机遇,同时也对学前教育的质量提出了更高要求。因此,中职学前教育专业学生职业素养的提高成为当务之急。

一、当前中职学前教育专业学生职业素养的现状分析

众所周知,幼儿教师这一工作与其他教师有很大不同,它更要求幼儿教育工作者具备爱心、耐心和责任心,这是学前教育专业教师最基本也是最核心的职业素养。近年来,根据对某学校学前教育专业的毕业生就业跟踪情况的了解,不难发现多数学生在私立幼儿园工作,并且这些毕业生中获得幼师资格证的只占少数,可以说大多数学生自身能力不足,对幼儿缺乏耐心等。

(一)理论知识薄弱

随着社会经济水平的不断提高,中职学校教育作为社会人才的输入储备军,得到了社会的广泛关注。而在当前的教育前景下,社会对中职教育培养人才方面提出了更高的要求,指出中职学校学前教育专业教学工作的开展需要吻合当前教育改革发展的实际要求,力争全面提高教育教学质量水平。但

是对于中断义务教育,选择就读职业教育的中职学生而言,基本的文化课程通常较薄弱,他们可能对钢琴、舞蹈、绘画等课程感兴趣,但是对于学前教育学、学前心理学、学前卫生学等理论知识的学习较困难。作为中职学校,理论知识的传授是学前教育专业发展的根本保证。换言之,只有注重强化和优化实际教学理论基础,才能真正有助于提高学前教育专业人才培养的质量。但从当前现状来看,课程缺乏理论基础,使得在实际教学活动的开展中存在诸多问题。

(二)保教能力欠缺

《幼儿园工作规程》指出,“幼儿园的任务应是推行保育与教育相结合的准则,对儿童施行全面发展的教育,以促进其身心和谐发展”。^[3]可见,保教结合以不断提升幼儿园保教工作质量尤为重要。然而大多数中职学前教育专业学生正处于心理断乳期,自身心理尚未成熟,因此在保育与教育能力方面严重欠缺,安全意识淡薄,不能及时观察到幼儿的生活细节,也没有应对突发事件的经验。在保育方面体现出怕苦、怕累、怕脏,不愿组织幼儿午休、如厕等日常生活事务。

(三)人文素养缺失

我们结合中职学校教育和人才培养现状,在现阶段的中职学校中,由于中职学校教育的特点以及人才培养的方向,决定了中职学校的学生有很大一部分是对人文学习不感兴趣或者人文素养十分缺失的学生,在学校学生整体人文素养不够高的情况下,中职学生感受不到人文素养提升对他

们人生发展的重要意义。另外，中职学校的学生在行为规范以及学习意识方面也存在一些不足，他们在学习的黄金时期，却往往被外界的诱惑所吸引，忽略了自身能力提高与知识学习的重要性，学校和班级整体的人文素养培养氛围也不够好，起不到熏陶和培养的作用。

另外，我们从现阶段我国大部分中职学校的课程安排与教育侧重点来看，中职学校和相关教育工作者对人文素养的重视程度也不够高，这就更加无法保证学生的人文素养培养质量。在现阶段的中职学校教育中，学校和教师过于注重专业方面知识与实践技能的教学，忽略了文化课程的有效开展，在人文知识、艺术知识等以人文素养培养为核心的知识教学方面重视程度不高，甚至是极度缺乏，并没有为学生创造一个良好的人文素养培养环境，这也是现阶段中职学校在学生人文素养培养方面的一大失误，需要引起中职学校和教师足够的重视。另外，学校本身对学生行为规范和意识习惯的引导和约束也不够强，中职学校的学生正处于青春期，他们在情感、身体以及能力发展方面都处于一个十分关键的时期，如果没有学校和教师的约束和引导作用，学生是很难得到人文素养的有效培养的。因此，可以说中职学前教育专业学生普遍存在着人文素养缺失。例如在校时学习目标不明确，学习态度不端正，不求上进，上课不认真听讲，玩手机，不做作业，学生的厌学现象非常普遍。在实习中呈现出责任感和职业感不强，对幼儿缺乏耐心和爱心，甚至出现体罚或变相体罚的现象。

（四）自我行为习惯不良

凡事皆有因果，因此学生进入中职学校也是有原因的。众所周知，大多数进入中职学校的学生都是因为学习成绩不够优秀经历中考失败，或者是因为犯了其他过错的学生。所以普遍来说，中职学校的学生学习成绩以及个人素质等不如普通高中学校学生那么优秀。中职学校选拔学生的门槛较低，导致进入中职学校的学生大多是老师眼中的差等生，除了学习成绩不好以外，还有其他恶劣的习惯：卫生习惯差，随地乱扔垃圾，抽烟喝酒、逃课成瘾、网瘾大、时常对他人说出侮辱性的语言、与他人单挑或参与群殴、有暴力倾向等，他们的自我管理能力不强，没有形成教师这个职业所必需的行为习惯。

（五）专业技能不足

根据调研发现，中职学前教育专业课程的实训

很难促使学生的实践水平有一个质的飞跃。首先，部分中职学校虽然有模拟幼儿园，但常常没有有效地应用到教学中，致使实训课流于形式，质量不高。其次，中职学校教师带领学生到真实的幼儿园进行观摩学习的机会较少，基本依靠课堂上的小组合作演练或者欣赏网络优质教学视频，不能从根本上提高学生的实践水平。以《幼儿园教育活动指导与实践》这一门课程为例，通过调查，在实际教学中，教师常常组织学生撰写教学设计并进行试教，但由于学生对3-6岁幼儿的身心发展特点只是了解书本上的，缺乏在幼儿园实训的直接经验，他们普遍认为，对幼儿园教育教学活动的设计过于抽象，对专业的认同感偏低。尤其是在撰写教学设计中的教育目标、教学重难点的把握捉摸不定，难以灵活设计出新颖的教学设计过程。可以说，“专业不专，特长不长”这是当前中职学前教育专业学生的共同特点。他们的学历不如大学生、研究生，其专业知识根本达不到家长、社会、学校所要求的，也满足不了当前幼儿园教育的改革发展。

二、中职学前教育专业学生职业素养成因分析

（一）职业道德教育课程设置不合理

中职学校职业道德教育课程主要设置《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》以及《哲学与人生》等四门课程。但是针对职业道德教育阐述的书籍只有《职业道德与法律》，其他书籍中几乎找不到与职业道德教育相关的内容。中职学校每班每周只有一节《职业道德与法律》课，学生在课堂中学习的知识有限，对学生思想产生的影响也极为有限，每节课后需要一周的时间才能再次接受相关教育，这样学生几乎无法消化上课内容，只能停留在形式的教学上，不能让学生思想发生本质的转变，不能将职业道德深深烙印在脑海之中。

（二）职业道德教育课课堂教学枯燥

现在职业道德教育课堂主要还是采用传统的教学方式，教师一本教案，一本书，一支粉笔就是一节课的全部道具，课上也是老师讲述为主，学生的任务就是坐在教室里面接受填鸭式的教学。这样的教学无法吸引学生的注意力，使学生逐渐产生对此学科的厌学思想，最终会形成教师一个人在讲台唱独角戏，学生在教室睡觉、发呆和走神，完全不知教师所云，毕业后头脑中对职业道德教育也是一片空白，无法使学生形成学前教育职业道德体系，这对以后的学前教育工作者生涯有很大的影响。

（三）专业教师的水平有限

教师的专业素养水平决定着学校教育教学的质量和水平，是职业教育人才培养的重要支撑。根据教育部制定了《中等职业学校教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），专业课教师和实习指导教师要具有企事业单位工作经历或实践经验并达到一定的职业技能水平。然而中职学校学前教育专业教师非常少，主要是由其他专业的教师兼任或者改行，不能将精力全部花费在本学科的教学或者作为新手任教。这也就说明整个学校“双师型”教师所占比例较低，具有专业技能的教师严重匮乏。因此对于学生知识的传授大打折扣。

三、中职学前教育专业学生职业素养培养的建议

（一）与时俱进，更新传统教学观念

当今社会已经进入互联网+时代，中职学校需要有互联网的思维模式，建立职业道德教育相关的资源库，并建立相应的资源共享平台。让学生可以通过多渠道和借助多样化的手段获取职业道德教育课程的相关资源，从而实现多样化学习和教学资源的数字化。中职学校职业道德教育师资队伍可以借助微信、微博、QQ等媒介对学生进行即时推送。在建立中职学校职业道德教育队伍时要求教师具有互联网的思维模式，并将这种思维应用到职业道德教育的教学工作中。因此，在“双微时代”“互联网+”时代下，中职学校职业道德教育教师需紧紧跟随社会的潮流，提高对新型媒介全方位的了解，更新传统就业指导观念，在教学指导中可以灵活运用新媒介，培养毕业生正确的人生观、价值观、择业观和就业观。

（二）重视培训，提升专业教师的能力

每年各学校都会有新教师入职，他们对职业素养没有一个系统完整的理解和掌握，因而对学生职业素养方面的培养存在较大难度。因此，需要加强对教师的专业培训，增加参加校外专家培训的次数，建立校内培训—政府公开培训—社会人力资源培训全方位立体培训体系，提高职业教师专业水平，并以此为契机吸引高素质人才的加入。另外，专业教师的薪资待遇应当与能力挂钩，以此作为激励措施，增进专职教师提高自我修养，提升自我的专业知识水平，增加教学热情与学习的积极性。

（三）延伸第二课堂，高度重视入职前专业情感的培养

据调查，学前教育专业几乎都是清一色的女生，

这些女生是带着中考失利的阴影走进中职学校，她们往往心理压力大、自信心不足、对自己的未来迷茫。因此，中职教育工作者要充分了解学生的心理，帮助他们及时调适自己的心态。利用开学第一课、班会课、专业课从学前教育专业角度出发做好学生的专业引导，也可在《职业规划与生涯》这门课程中渗透本专业所需的职业素养要求，从而清晰地规划自己的职业蓝图^[4]。

（四）采取轮流制，提高中职学生实习有效性

中职学校可以充分利用幼儿园，为学生提供实习的机会，坚持理论与实践相结合的方式促进学生生活技能发展。比如中职学前教育专业学生在校接受了两年系统的理论知识，第三年到幼儿园实习。在实习过程中，要将所学的教育理论知识与技能灵活运用 to 教学实践中，努力让自己快速成长为一名合格的幼儿教师。但是在调查中发现，一般情况学生会被分配到不同的班级，每个学生只能接触到幼儿园教学的某一个时期，这显然不利于学生整体认知的形成。因此，一方面可以采取轮流制，拓宽学生实习的范围，让学生接触到幼儿园小中大班的不同教学。另一方面，指导教师有意识地注重灌输学生实习中要实行保教结合，使学前教育专业学生树立“保教并重”的理念，提高中职学生实习的有效性。

综上所述，中职学前教育专业学生的职业素养不是一朝一夕就能形成的。但是只要学校、幼儿园、学生等形成多维合力，我国中职学前教育专业学生的职业素养一定会有一个全新的突破。

参考文献：

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[EB/OL]. (2001 - 07 - 02)[2019 - 11 - 12]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm.
- [2] 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 [EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201011/111850.thml. 2010-11-21.
- [3] 教育部. 幼儿园工作规程 [EB/OL]. (2016 - 01 - 05)[2019 - 11 - 12]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5067918.htm.
- [4] 庞丽娟. 新《纲要》与幼儿教师的专业素质——《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 [M]. 南京：江苏教育出版社，2002.