

工匠精神引领下高职学生创新创业能力培养研究

张笑颜 井仁仁

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】工匠精神作为一种追求卓越、专注细节和精益求精的态度和精神,能够引领高职学生在创新创业之路上取得成功。在当前竞争激烈的社会环境下,培养高职学生的创新创业能力变得尤为重要。本文首先分析了工匠精神对高职学生创新创业能力培养的重要性,随后指出了当前高职学生创新创业能力培养中存在的问题,并提出了一系列具体的培养策略,旨在提升高职学生的创新创业能力,促进其更好地应对市场竞争和挑战。

【关键词】工匠精神; 高职学生; 创新创业能力; 培养策略

引言:在当今社会,创新和创业已成为推动经济发展的重要力量。高职教育作为培养应用型人才的重要基地,其在学生创新创业能力的培养上承担着重要职责。基于此,探索在工匠精神引领下如何有效培养高职学生的创新创业能力,对于提升高职教育质量和培养高素质技术技能人才具有重要意义。

一、工匠精神对于高职学生创新创业能力培养的重要性

工匠精神以对工作的高度热情、专注和责任感,以及对质量的不懈追求为核心,其是高职教育中不可或缺的元素。在当前经济全球化和技术快速发展的背景下,工匠精神不仅仅体现在专业技能的精进上,更在于对职业生涯的长远规划和对社会责任的深刻认识上。工匠精神有助于学生建立正确的价值观和职业道德,在高职教育中,强调工匠精神的培养能够使学生理解到优秀的工作成果不仅来源于技能的掌握,更源于对工作的热爱、对细节的关注以及对质量的坚持。这种价值观的确立对于学生未来的职业生涯至关重要,其能够激励其在任何工作中都追求卓越,为创新创业活动奠定坚实的基础。工匠精神能够激发学生的探索精神和创新意识,将工匠精神融入教学过程,可以鼓励学生不满足于现状,不断寻找新的方法和技术来提高工作效率和质量。这种不断探索和创新的态度是创新创业的核心要素,学生通过实践中的尝试和错误,能够学会如何面对挑战,如何在困难中找到解决方案,这对于未来的创业项目至关重要。工匠精神还有助于培养学生的问题解决能力和持续学习的习惯,重视工匠精神的培养意味着鼓励学生在面对问题时能够深入思考,寻求创造性的解决方案。

同时,这种精神还会促使学生养成持续学习的习惯,无论是在校学习期间还是步入职场之后,学生都将不断地追求知识技能的提升。

二、高职学生创新创业能力培养存在的问题

(一) 实践经验不足

在传统高职教育体系中,学生主要接触到理论知识,而缺乏将这些知识应用到实际情境中的机会。实践经验的不足可能导致学生在创新创业领域的初次尝试中面临困难和挫折,学生可能理解理论概念,但在实际操作中却无法有效地运用这些概念来解决问题。学生需要更多地实践机会,以便将所学知识转化为实际技能和经验。缺乏实践经验也会限制学生的创新能力,创新不仅需要理论知识,还需要实际的洞察力和解决问题的能力。没有足够的实践经验,学生可能无法真正理解市场需求和客户需求,从而难以提出创新的产品或服务。

(二) 教学方法相对滞后

传统的课堂教学方式通常以讲授为主,缺乏互动和实际操作的机会。这使得学生很难将所学知识与实际应用场景相连接。创新创业领域强调创意、实践和团队协作,而传统的教学方法未必能够有效地培养这些能力。教材和课程设置通常较为陈旧,未能及时反映市场和产业的最新发展。在快速变化的商业环境中,学生需要掌握最新的知识和技能,以适应不断变化的挑战。然而,教学方法的滞后可能导致学生失去了跟进最新趋势的机会。

(三) 学生的创新意识和创业精神不足

在当前社会和经济环境中,创新和创业能力是关键竞争优势,然而许多高职学生缺乏积极的创新意

识和创业精神，这限制了学生在创新创业领域的发展潜力。学生的创新意识不足表现在对问题的传统解决方式的依赖，学生可能更倾向于按部就班地完成任务，而不愿意尝试新的方法或思考创新性的解决方案。这种思维方式会限制其在创新过程中的创造力和创新潜力。缺乏创业精神意味着学生可能不够勇敢去创业，害怕失败，或者缺乏主动性和决心。在创业领域，面对不确定性和风险是不可避免的，但学生可能因为对创业过程的不熟悉而望而却步。

三、工匠精神引领下高职学生创新创业能力的培养策略

（一）优化课程体系

在当前经济和社会发展的背景下，高职院校在培养学生的创新创业能力方面承担着重要的责任。工匠精神作为一种对专业精神和质量追求的重视，是高职教育中不可或缺的一部分。为了更好地融合工匠精神和创新创业教育，优化课程体系成为一项关键任务。这不仅意味着将创新创业的概念纳入现有课程，还包括开发新课程和教学方法，以全面提升学生的创新创业能力。高职院校需要在课程设置上进行创新，将工匠精神的核心要素融入课程设计中。这包括强调实践操作的技能训练、精益求精的工作态度和对工作质量的高标准要求。例如，高校可以在专业课程中加入更多实践环节，让学生在真实或模拟的工作环境中学习和应用所学知识。通过亲身参与实际工作，学生可以培养出对细节的敏感性和对质量的坚持追求，这正是工匠精神所倡导的。高职院校应该设置专门的创新思维训练课程。这类课程的目的是培养学生的创新意识，鼓励其超越传统思维模式，探索新的解决问题的方法。在这些课程中，学生可以通过创意和设计活动，培养出对问题的独立思考和创新解决能力。这些能力在创新创业过程中至关重要。市场分析和企业管理课程对于学生理解商业环境和管理企业至关重要，这些课程应覆盖市场研究、商业策划、财务管理等内容，为学生提供必要的知识和技能，以便其在未来能够成功地管理自己的企业或参与创新项目。通过深入了解市场需求和竞争状况，学生可以更好地定位自己的创新产品或服务，提高市场竞争力。课程体系的优化还应包括跨学科的融合。例如，结合技术、设计、商业和管理等多个领域的课程，可以帮助学生从不同角度理解和解决问题，这对于培养学生的综合能力非常有益。跨学科的学习不仅能够促进知

识的交流和整合，还可以培养学生的团队合作精神，使其更好地适应多元化的创新创业团队。

（二）强化实践导向的教学模式

为了更好地融合工匠精神和创新创业能力的培养，高校需要采用更加实践导向的教学模式。如项目式教学、案例研究、实习实训、模拟企业运营等，其共同特点是让学生在实操的过程中学习和应用知识，从而培养其解决实际问题的能力。项目式教学是一种以学生为中心的教学方法，强调通过完成具体项目来达成学习目标。在这种模式下，学生需要在教师的指导下，独立或合作完成一系列与真实工作环境相关的项目。这种方法不仅可以提升学生的实际操作能力，还能促进其团队合作和项目管理能力，为未来的职业生涯和创业活动做好准备。案例研究则是一种通过分析具体案例来教授理论知识和实践技能的方法，学生将被引导去分析真实世界中的商业案例，讨论和解决实际问题。这不仅能帮助学生理解理论知识如何应用于实际情境，还能锻炼其批判性思维和问题解决能力。通过深入研究各种不同类型的案例，学生可以积累丰富的经验，为将来的创新创业活动做好准备。实习实训是高职教育中不可或缺的一部分，通过实习实训，学生可以直接参与真实的工作环境，应用在课堂上学到的知识。这种经验对于学生理解行业需求、掌握专业技能非常重要，同时也能够增强其职业责任感和工作适应能力。实习实训还可以为学生提供与企业 and 行业专业人士互动的机会，建立职业网络。模拟企业运营则可以为提供一个模拟真实商业环境的平台，在这个平台上，学生可以参与到企业的各个运营环节，从市场调研、产品设计到销售和客户服务等。通过这种全方位地参与学生不仅可以深入了解企业运作的各个方面，还能够在学习实践中学习如何运用创新思维解决商业问题。这种经验有助于培养学生的创业精神和创新能力，为其未来的创业活动提供宝贵的经验。强化实践导向的教学模式将为高职学生创新创业能力的培养提供更加有力的支持，让学生更好地适应未来职场和创业挑战，为社会经济的可持续发展贡献更多的人才和创新力量。

（三）加强校企合作

通过与企业的紧密合作，高校能为学生提供实际的工作经验和了解行业动态的机会，还能促进课程和教学方法的创新，提供创新创业的平台和资源。

这种合作模式有助于培养出更多符合市场需求、具有创新精神和创业能力的高职人才，为社会经济的可持续发展贡献更多的人才和创新力量。校企合作可以为学生提供实际的工作经验，通过与企业的合作学生可以参与到真实的工作项目中，应用在课堂上学到的理论知识，解决实际问题。这种经验可以加深学生对专业知识的理解，提升学生解决复杂问题的能力，培养学生创新思维和创业意识。校企合作还可以帮助学生更好地了解行业需求和发展趋势，学生可以获得关于行业最新动态和技术进展的第一手信息，从而使学生学习更加贴近市场需求，提高学生职业适应能力和创新能力。企业可以为高职院校提供关于职业技能需求和行业标准的宝贵反馈，帮助院校优化课程设置，开发更贴合行业需求的教学内容和方法。同时，企业也可以直接参与教学活动，如派遣行业专家举办讲座或指导，为学生提供更实际的学习体验。校企合作还能提供学生创新创业的平台和资源。合作企业可以为学生提供创业实践的机会，如提供创业项目支持、资金资助或市场渠道，这些资源对于激发学生的创业激情和提升其创业实践能力极为重要。

（四）提升师资力量

引进具有行业经验和创新精神的教师，能够为学生提供更加实际和有价值的教育体验。这些教师不仅拥有丰富的实践经验，还能够将实际案例和行业动态融入课堂教学中。其教学方法更加贴近市场需求，帮助学生更好地理解课程内容的实际应用。这种实际经验的传授可以激发学生的创新思维，使学生更好地准备好面对未来的职业挑战和创业机会。通过师资培训和职业发展计划，可以提升教师的教育水平和教学能力。教师需要不断更新自己的知识和教育技能，以适应不断变化的教育环境和行业需求。培训计划可以帮助教师了解最新的教育理论和教学方法，提高其教育水平。此外，职业发展计划可以帮助教师更好地了解自己的职业发展路径，提供机会参与创新创业项目，从而增强其行业敏感度和创新精神。具有创新精神的教师可以成为学生的榜样和导师，其教育理念和实践可以激发学生的创新意识和创业兴趣。教师不仅仅是知识的传授者，更是学生的引导者和启发者。加强师资力量还可以促进学校与行业的紧密合作，经验丰富的教师可以为学校建立起更多的行业联系和合作机会，推动校企合作的发展。这有助于将实际需求融入课程设计和教学过程中，使学生的教育更

具实际意义。

（五）增强学生的创新意识

创新创业大赛是提升学生创新意识的有效途径，这类大赛通常要求学生提出创新的想法或解决实际问题的方案，然后通过团队合作将这些想法或方案具体化。参与这样的大赛不仅能够激发学生的创意思考，还能锻炼学生团队协作、项目规划和执行能力。这些经历对于学生未来的创业活动具有重要的指导意义，其能够帮助学生将创新意识付诸实践，从而更好地应对市场竞争和社会挑战。举办创新和创业相关的讲座和研讨会也是培养学生创新意识的重要手段，高校可以邀请经验丰富的创业者、行业专家或学者来分享其经验和知识，拓宽学生的视野，激发学生对创新创业的兴趣。通过与成功人士的互动和经验分享，学生可以了解当前市场趋势、技术进展以及创新创业的最佳实践，进一步强化其创新意识。高校还应鼓励学生参与解决实际问题的项目，这可以是与本地社区或企业合作的项目，也可以是学校内部的创新项目。通过参与这些项目，学生不仅能够将所学知识应用于实际情境，还能学会如何在现实环境中识别问题、提出解决方案并实施这些方案。这种实践性的经验将有助于培养学生的创新意识，让学生更好地理解创新与创业之间的联系，以及如何在日常生活和职业生涯中发挥创造力。

结束语：工匠精神在高职学生创新创业能力培养中起着至关重要的作用。通过优化课程体系、强化实践导向的教学模式、加强校企合作、提升师资力量以及增强学生的创新意识等策略，可以有效提升高职学生的创新创业能力。这不仅有助于学生个人的职业发展，也有助于培养更多具有工匠精神的专业技能人才，从而推动社会经济的持续发展和创新。

参考文献：

- [1] 吴英博. “工匠精神”视野下高职学生创新创业能力培养路径探究 [J]. 知识文库, 2022, (23): 166-168.
- [2] 陈剑波. 工匠精神引领下高职学生创新创业能力培养研究与实践 [J]. 职业技术, 2022, 21 (10): 68-73.
- [3] 谢光园, 杨赛, 曾慧婷. 工匠精神引领下的高职学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 经济师, 2021, (05): 159+161.
- [4] 景毅. “工匠精神”视野下高职学生创新创业能力培养 [J]. 食品研究与开发, 2020, 41 (15): 233-234.